

## 心光學校自評報告 2012-2013 年度

### 範疇一 「管理與組織」

#### 範圍 1：學校管理

心光學校秉承有教無類、因材施教的教育理想，幫助學生克服視覺障礙，以自強不息為校訓，致力為學生提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，發揮潛能，各展所長。從自評結果反映教職員和家長皆認同學校的辦學理念，對教師的教學、學生的成長支援、整體的學校氣氛的觀感評價甚高。

新校長於本年九月履新，領導全體教職員推行學校三年發展計劃，加上副校長及中層管理人員的協作，有效發揮團隊精神，共同展開首年工作，效果理想。學校行政架構穩健，透過學校管理委員會中各個策劃和工作小組的相互溝通和合作下，在行政、學與教、學生支援、活動安排等各方面均能發揮小組的職能，為學生營造多元化的學習環境，有助達成學校全人教育的目標。

據自評統計數據顯示，教師及專責人員對學校管理的觀感俱佳，十分認同學校有清晰的發展方向。學校的法團校董會亦將於本年八月三十一日正式成立，學校已完成設立法團校董會的流程及相關工作，包括：學校教員校董及替代校董選舉、成立法團校董會前訂立合約的安排，分清學校資產的所屬權。透過不同持分者參與校內決策，共同釐訂學校的發展項目，將進一步提高學校行政的透明度及監察作用。

本年度的學校自評機制，除了採用教育局提供的各持分者問卷外，已加入校本的宿生及宿生家長對宿舍意見的問卷以及為融合學校而設的問卷調查，並安排自評分享會，向持分者匯報自評結果。

#### 範圍 2：專業領導

教師和專責人員對校長及副校長專業領導的觀感傾向滿意，中層管理人員帶領科組工作的成效亦取得一致認同。自去年開始，校本的觀鑑機制已將權責下放至中層人員，由科主任負責評鑑科組教師的教學效能，加強中層管理人員在監察、參與學校管理和策劃的角色，提升學校決策的透明度。

專業人員對部門主管專業領導的觀感傾向中立。來年，加強中層人員的管理效能仍是學校發展的其中一個關注目標，建議邀請專業人士舉辦領導管理工作坊，讓各層管理人員掌握相關管理技巧，以提升領導才能。為配合學校發展的方

向，本年度的宿舍管理委員會已加入本讀部教師和融合教育部教師，加強行政間的協調和支援，發揮團隊精神，進一步提升學校運作的效能。此外，本校極為重視學生的意見，新增設宿生委員會，冀能加強學生參與宿舍部的決策，增加對行政管理的透明度。

有關專業培訓方面，學校管理層一向重視員工的專業成長。本校亦屢獲邀請為其他大專院校、中小學及特教團體分享視障教育的知識與經驗，可見心光在視障教育的專業地位獲得同儕的認同。未來，教職員專業發展組會繼續聚焦於「學與教」，除了安排教師進行各種復康訓練的複修課程，亦要求教師參與校本的專業考核，以「培訓」及「發展」並重為原則，達至專業成長為目的。此外，小組建議不同專業範疇的同工按不同的需要，參與合適的培訓工作坊，以配合不同的專業需要。

## **範疇二 「學與教」**

### **範圍 3：課程和評估**

學校重視教師專業培訓，教師積極參與教育局或其他教育機構的課程，他們大致瞭解各科之教育發展趨勢、校本發展目標和學生學習的需要。教務組為了有效地規劃、統籌和監察課程進展，積極強化科主任的角色，透過會議、觀課、觀簿及審閱試卷等，了解課程的落實情況及檢視成效。監察各科貫徹落實學校課程發展的重點，監察課程的進展，檢視各科改步伐及課程整體規劃及發展。

學校制訂清晰的評估政策，各科涵蓋進展性及總結性評估，並列明於科務手冊中。內容除了包括有課業指引外，亦有評估指引。教師重視回饋，促進教與學的成效。各科按科本需要設計多元的評估模式，恰當地運用進展性評估和總結性評估，促進學生學習。進展性評估模式多樣化，閱讀報告、專題研習、小測、觀察等等，不少科目更加入生活實踐，如宗教科設計了一本「親子互動冊」；數學科的實習題目等等，形式多變。科主任鼓勵科組教師於課業中滲入教導視障學生學習策略、思考工具和研習元素，鼓勵學生發表意見和提出建議，部分學科試卷加入開放式或思考性題目，有助促進創意思維和自學能力的發展。一些科目，能適當地引入學生自評、同儕互評和家長的評估，促進學生從不同角度了解和反思學習表現。

學校十分重視評估數據的運用，為了回應上一個自評報告之建議，學校致力優化共同備課政策，完善科組的課程發展，主科教師定期召開共同備課會議，從評估測考卷分析學生的學習表現，檢視學生的強弱項，跟進學生的學習難點，繼而制訂相關措施，如編寫校本單元學習冊，鞏固學生的學習，適時運用評估數據回饋學與教。

學校著意照顧學生學習的多樣性。針對學習能力較高的學生，學校透過數學科拔尖班、科組大使培訓，創造多元機會發揮學生所長，例如：「生活英語」，每天早上於中央廣播系統，由教師及學生擔任主持，為全校師生打造語境。學校於小一、二級按學習能力分組，適切地調節每組人數，加強對個別學生的照顧。學校亦因應學生的需要，調配緊拙的資源，開設兩組「展能組」。課程根據學生學習能力作調適，以單元形式學習，為銜接新高中順利打下基礎。其他學生如有需要因應不同之學習能力或視障情況，各科亦有調適安排，照顧學生的需要。

#### **範圍 4：學生學習和教學**

學校於三年計劃中另一關注事項是推動閱讀文化，各科利用必讀書目及閱讀獎勵計劃鼓勵學生多閱讀，藉以提升學生的閱讀技巧及素質。除了每天的早讀時段，這兩年於 4 月 23 日世界閱讀日，各科於當日為全校學生舉辦不同的閱讀活動，如作家講座、說故事比賽、閱讀挑戰站等。教師、家長及專責人員均認為學生之閱讀興趣及習慣有所提升。惟學生由於需發展其他各項潛能，以致未能建立穩定的閱讀習慣。學校可考慮與各方作適當的協調，鼓勵學生於課餘時能進行大量閱讀不同領域及範疇的課外書，培養恆常的閱讀習慣及自學能力。

為了豐富學生的學習經歷及擴闊他們的視野，學校每年以一主題貫穿各學科，進行跨學科專題研習，並以全方位境外學習配合。常識及人文學科以專題研習有目標地連繫學科知識及培養學生不同的共通能力，提供愉快的學習經歷，大大提升學習興趣，並能發揮學生自主學習的精神。

未來可考慮推行探究學習，引入資訊科技支援及發展，在各科中培養學生高階思維訓練，為學生製造成功的學習機會，以各層次之提問方式引發學生思考，從而讓學生的學習興趣日益愈濃。

#### **範疇三「校風及學生支援」**

##### **範圍 5：學生支援**

透過由宿舍、學校及不同專業支援部門人員的定期交流會議，學校能有效地識別在成長、復康及情緒上有需要支援的學生，然後轉介由多個部門的專責人員及教育心理學家統籌的學生輔導委員會，對有需要的學生提供個別跟進，並適時向教職員建議改善的方案，讓學生能漸次投入學習。

「學生個別學習計劃」的推行，讓有需要的學生在專職人員的統籌下，訂立適切的學習、復康或行為改善目標，有計劃地支援學生的不同需要。學校多年來均積極尋求外界贊助，購買物理治療、職業治療、言語治療及音樂治療等服務，及由社工推動遊戲治療，讓個別學生在復康上能得到更合適的支援。

學校十分重視培養學生的正面價值觀。班主任於成長課利用社會上發生的新聞時事，與學生互相討論，引發反思，從中灌輸積極正向的價值觀。學校就「南丫島海難事件」在週會上進行追悼、默哀、並設立悼念板，培養學生的同理心及抗逆能力。本學年公民教育主題是「知識改變命運」，學校透過週會分享、講座、跨科學習及成長課等，讓學生明白掌握知識的重要，從而努力學習。

學校設立「好學生獎勵計劃」，由老師、宿舍職員及家長對學生的態度作評分，學生能從中了解個人的長處與不足，繼而加以發揮或改善。學生投入風紀隊及學生會工作，承擔責任，發展領導才能。下年度學校將提升班長的責任感，希望更多學生能盡顯所長。此外，學生於校外亦有參與不同的體藝活動，如：「觸動心光」— 失明人士的攝影活動、馬拉松長跑、「西九自由野」、藝術中心街頭演出等，讓學生發揮潛能、磨練心智，回饋社會。

問卷結果顯示學生自律守規，與老師及宿舍家長關係融洽，學生相互友愛，學校是一個和諧的校園。家長對學校的支援尤感滿意，校方能積極建構學生的正面價值，推行各種課外活動，拓闊學生視野。

## **範圍 6：學校夥伴**

「家長教師聯會」是學校的重要夥伴，定期舉行會議，讓家長與學校共同為學生創造合適的學習環境。此外，家長亦能透過家長日、互聯網、通告及手冊等渠道與學校保持聯繫，反映意見。家教聯亦舉辦定向行走班、點字班、電腦班、性教育班等，協助家長掌握此等專門技巧，提升家長教導子女的信心，問卷反映家長對家校合作感到相當滿意。下學年，家長代表成為校董會委員後，在行政決策上將能更有效地表達家長的意見。除此，校友會亦十分支持學校，近年舉辦「師友計劃」，帶領學生探訪校友，認識學校的歷史，有效地增進學生對學校的歸屬感。

學校與教育局合作，重點開展「視障學童運用輔助科技促進學習」工作小組，透過共同協作，希望能促進學生在輔助科技的運用下更有效地學習。姊妹學校計劃能增進學生與他人協作及溝通能力。此外，浸會大學體育系每年在陸運會均派出學生作領跑員，支持學校體育發展；聖保羅男女中學、寶山幼稚園、亞洲動物(狗醫生)基金協會、香港童軍總會，均定期舉行活動或籌款，讓學生有不同的機會接觸各界人士，豐富學生的學習經驗及與人相處的技巧。

## **範疇四「學生表現」**

### **範圍 7：態度和行為**

問卷調查顯示學生在守規及與人相處方面均具信心，並認同學校積極培育學生的良好品德，故學生知規守禮，尊敬師長，同學彼此友愛，只是個別學生因個人發展障礙而需加以輔導跟進。學生亦明白作為社會公民的義務，故學生會組織了兩次籌款，捐款分別捐贈與奧比斯眼科飛機醫院及兒童權利委員會，承擔公民的義務。此外，學生到金紫荊廣場參觀升旗禮，在莊嚴的氣氛中認識中國國民的身分。

學生喜愛校園生活，從問卷數據顯示教師在教學上有足夠的準備，課堂氣氛亦佳，但部分學生對學習的主動性仍需加強，做功課時的態度需加以認真。下學年將協助學生訂立個人目標，讓學生知所努力，奮發求進。此外，學校深切了解學生課餘閱讀的重要，故此下學年仍會有計劃地進行閱讀推廣，包括：午間閱讀電台、作家到校分享、課餘伴讀、週會分享及說書會等，藉此等活動培養學生閱讀的興趣。

## **範圍 8: 參與和成就**

本年度學生體適能的個別差異明顯，以復康訓練配合校內各項體能訓練活動，例如：初級武術組、足球訓練及泳術改良班等，讓體能發展遲緩的學生透過相關的訓練去提升大小肌的活動能力。同時，亦兼顧到展能學生的整體發展所需，特設中國鼓隊、小龍隊等活動，讓他們能於體藝活動中得到感覺統合的訓練。本年度國際馬拉松十公里賽事中，部分參賽學生和「伴你同行」的健視領跑員表現理想。又學生於全港公開室內賽艇慈善長途接力賽中獲得冠軍。在校內運動會、水運會及校外的香港殘疾人奧委會運動會均見學生積極參與，屢破紀錄。

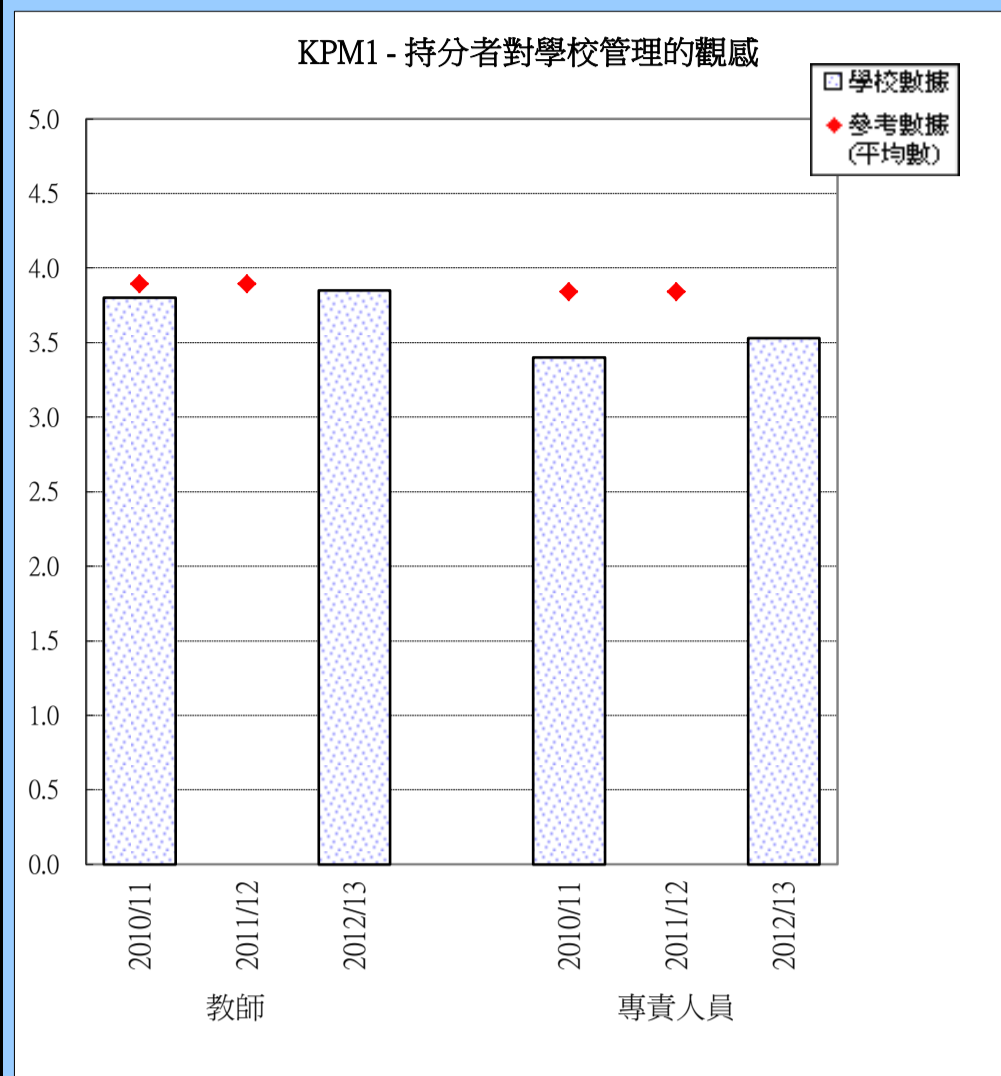
為配合 115 週年活動，多位著名攝影家特意開辦攝影工作坊予校內學生，讓學生藉著攝影作品表現內心世界。在多個公開的攝影展中，學生的作品都感動到不少健視人士，紛紛留下感言鼓勵，或購買作品留為紀念，此項活動為機構籌得一定經費。而部分學生的優秀作品在公開攝影比賽中，脫穎而出，獲得獎項，深得公眾人士的讚賞。今年喜獲熱心人士贊助歌詠團首度灌錄唱片，讓學生汲取難得的經驗外，亦能讓公眾人士認識學生的音樂潛能，獲得不少好評。

學校積極鼓勵學生參加校外各種不同的比賽及表演，藉此豐富學生的個人學習經歷，學習自我挑戰，提升自信。近四成半的小學生及八成的中學初中生曾參與朗誦節、音樂節、公開音樂表演等，獲得優良成績及公眾的讚譽。歌詠團更參與其他機構籌款音樂會中演出，其中一位學生並獲邀與醫聯會的醫生及音樂導師作協奏曲的鋼琴獨奏部分，獲得觀眾擊節讚賞。在學科專題研習上，不同科組透過跨科協作，共同走出課室，研習潮汕文化，中小學共三個級別的學生親身到潮州考察，以第一身經歷及體驗，發展他們的共通能力。

本年度多位學生獲得獎項，包括「香港島傑出學生南區優秀學生獎」、「屈臣氏集團香港學生運動員獎」、「2012 香港精神大使」、「盡展所能圖畫創作比賽」優異獎、「全港童軍歌唱比賽 2012 – 獨唱季軍」、「全港童軍歌唱比賽 2012 – 組際冠軍」。兩位中學生同時獲得「校園藝術大使」榮譽及獎學金，協助在校內推廣體藝活動。

根據學校自評數據顯示，「積極鼓勵學生參加不同活動」及「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」兩個項目上，教師、專業人員及家長都感到滿意，而學生的問卷調查中，意見較為傾向中立。從這兩項數據顯示，學生對於學校舉辦活動的理念存在差異，這方面值得仔細探究箇中的因由，好讓來年在推行活動上作為參考。

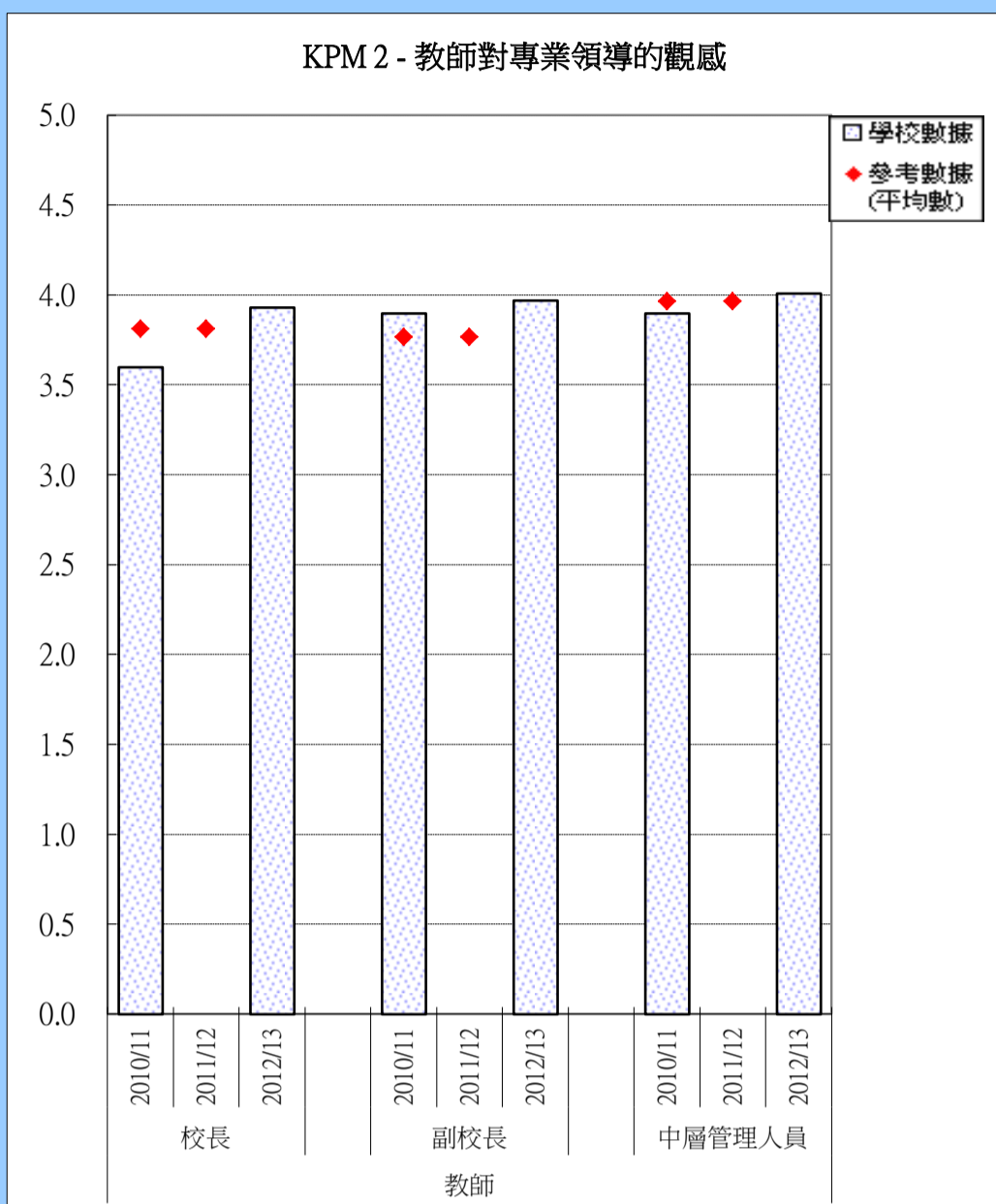
KPM 1 - 持分者對學校管理的觀感



內容	學年	學校數據		
		平均數	標準差	效應值
1.1 教師對學校管理的觀感的平均數	2010/11	3.8	0.7	小
	2011/12	--	--	--
	2012/13	3.9	0.8	--
1.2 專責人員對學校管理的觀感的平均數	2010/11	3.4	0.7	極大
	2011/12	--	--	--
	2012/13	3.5	0.7	--

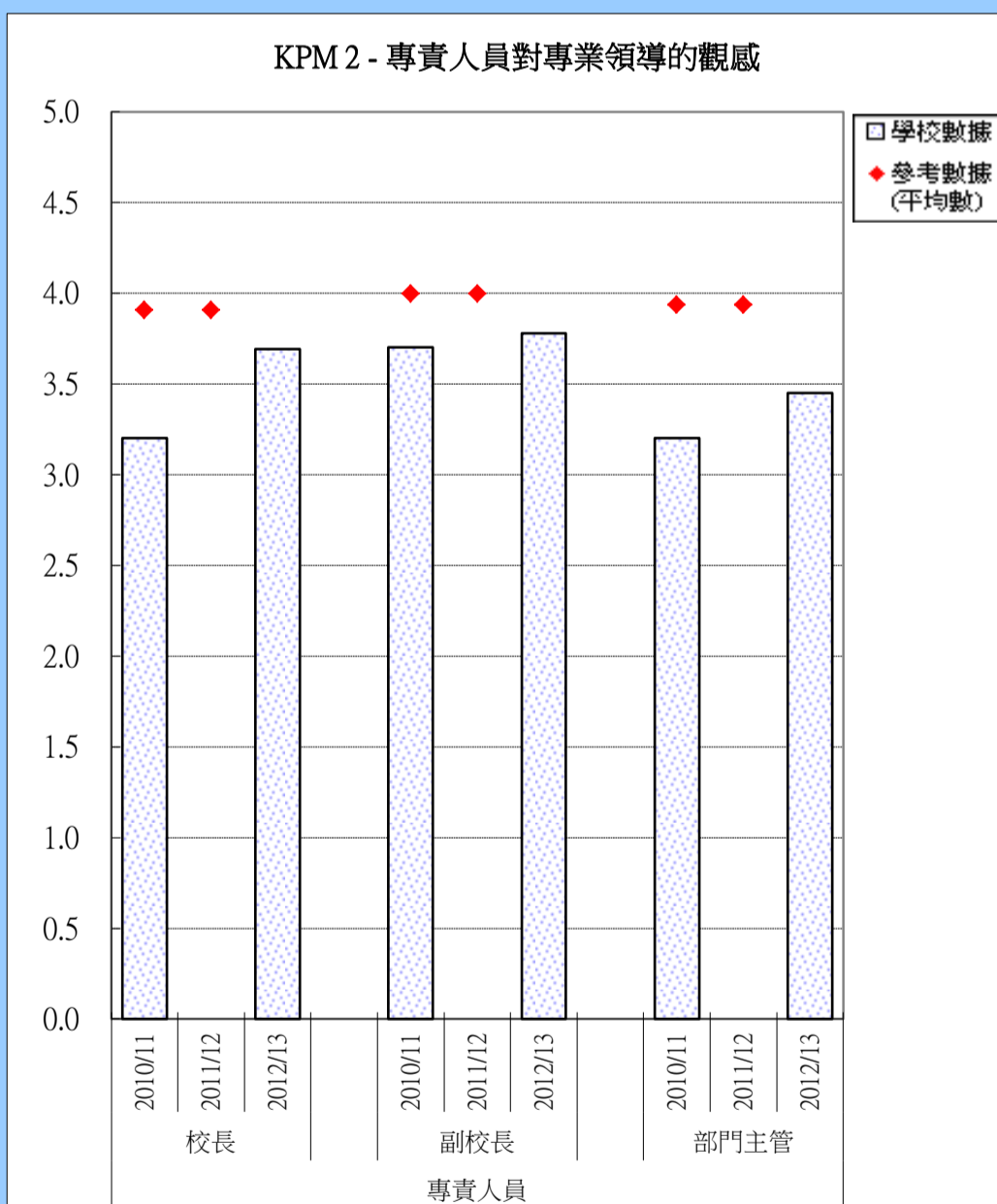
內容	學年	參考數據				
		平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
1.1 教師對學校管理的觀感的平均數	2010/11	3.9	0.4	4.0	3.9	3.8
	2011/12	3.9	0.4	4.0	3.9	3.8
	2012/13	--	--	--	--	--
1.2 專責人員對學校管理的觀感的平均數	2010/11	3.8	0.4	4.0	3.9	3.6
	2011/12	3.8	0.4	4.0	3.9	3.6
	2012/13	--	--	--	--	--

KPM 2 - 持分者對專業領導的觀感



內容	學年	學校數據		
		平均數	標準差	效應值
2.1 教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2010/11	3.6	0.7	小
	2011/12	--	--	--
	2012/13	3.9	0.8	--
2.2 教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2010/11	3.9	0.8	小
	2011/12	--	--	--
	2012/13	4.0	0.8	--
2.3 教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2010/11	3.9	0.6	小
	2011/12	--	--	--
	2012/13	4.0	0.6	--

內容	學年	參考數據				
		平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
2.1 教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2010/11	3.8	0.5	4.1	3.8	3.7
	2011/12	3.8	0.5	4.1	3.8	3.7
	2012/13	--	--	--	--	--
2.2 教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2010/11	3.8	0.6	4.1	4.0	3.6
	2011/12	3.8	0.6	4.1	4.0	3.6
	2012/13	--	--	--	--	--
2.3 教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2010/11	4.0	0.2	4.1	3.9	3.9
	2011/12	4.0	0.2	4.1	3.9	3.9
	2012/13	--	--	--	--	--

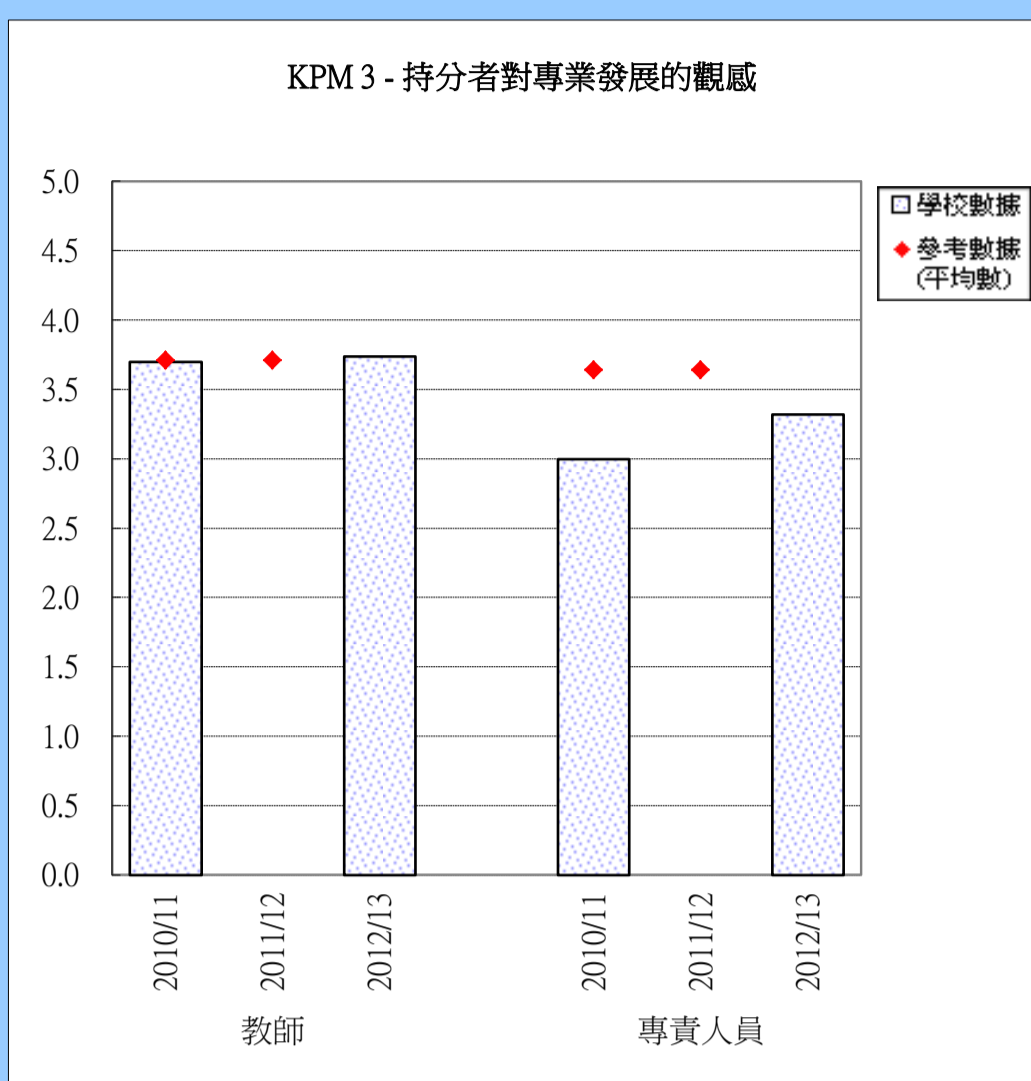


內容	學年	學校數據		
		平均數	標準差	效應值
2.4 專責人員對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2010/11	3.2	0.6	極大
	2011/12	--	--	--
	2012/13	3.7	0.6	--
2.5 專責人員對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2010/11	3.7	0.7	極大
	2011/12	--	--	--
	2012/13	3.8	0.6	--
2.6 專責人員對部門主管在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2010/11	3.2	1.0	極大
	2011/12	--	--	--
	2012/13	3.5	0.6	--

內容	學年	參考數據				
		平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
2.4 專責人員對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2010/11	3.9	0.5	4.1	4.0	3.8
	2011/12	3.9	0.5	4.1	4.0	3.8
	2012/13	--	--	--	--	--
2.5 專責人員對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2010/11	4.0	0.3	4.1	4.0	3.8
	2011/12	4.0	0.3	4.1	4.0	3.8
	2012/13	--	--	--	--	--
2.6 專責人員對部門主管在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數	2010/11	3.9	0.3	4.1	4.0	3.8
	2011/12	3.9	0.3	4.1	4.0	3.8
	2012/13	--	--	--	--	--



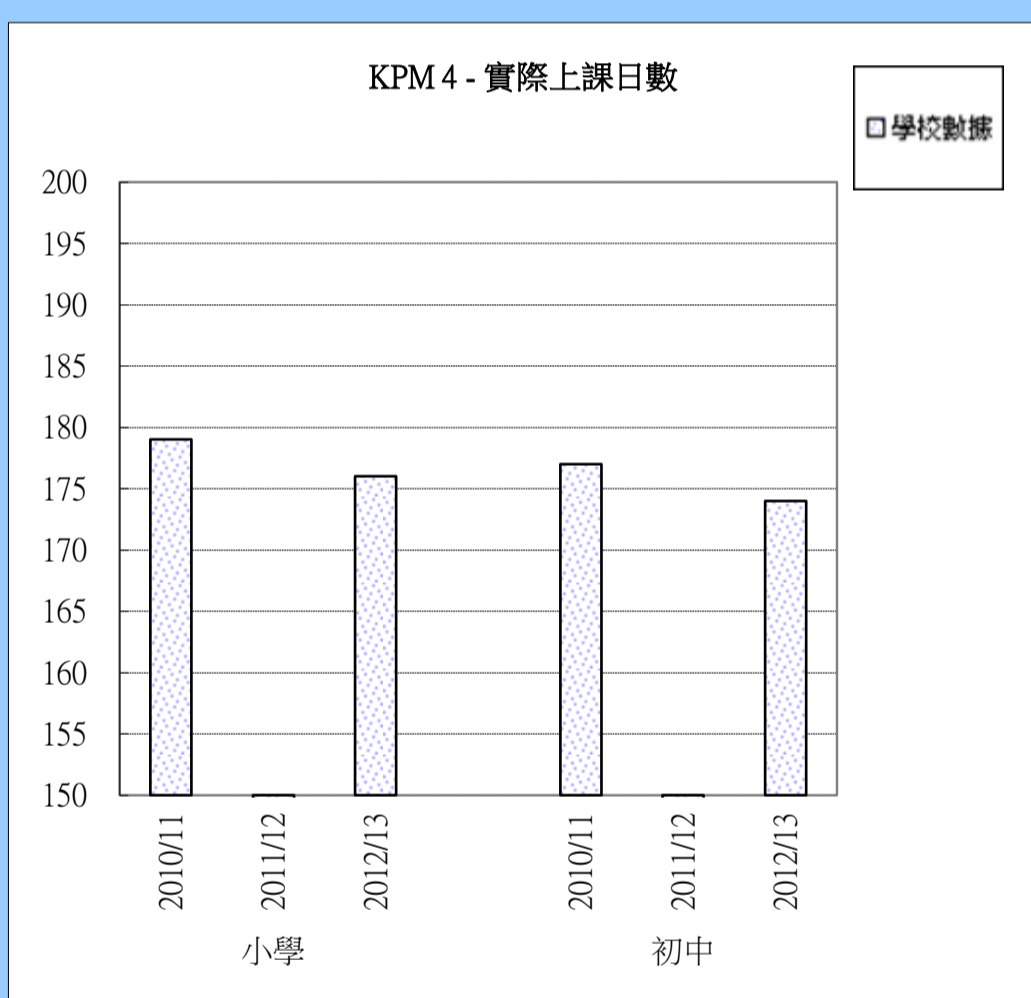
KPM 3 - 持分者對專業發展的觀感



內容	學年	學校數據		
		平均數	標準差	效應值
3.1 教師對專業發展的觀感的平均數	2010/11	3.7	0.8	微
	2011/12	--	--	--
	2012/13	3.7	0.9	--
3.2 專責人員對專業發展的觀感的平均數	2010/11	3.0	0.8	極大
	2011/12	--	--	--
	2012/13	3.3	0.7	--

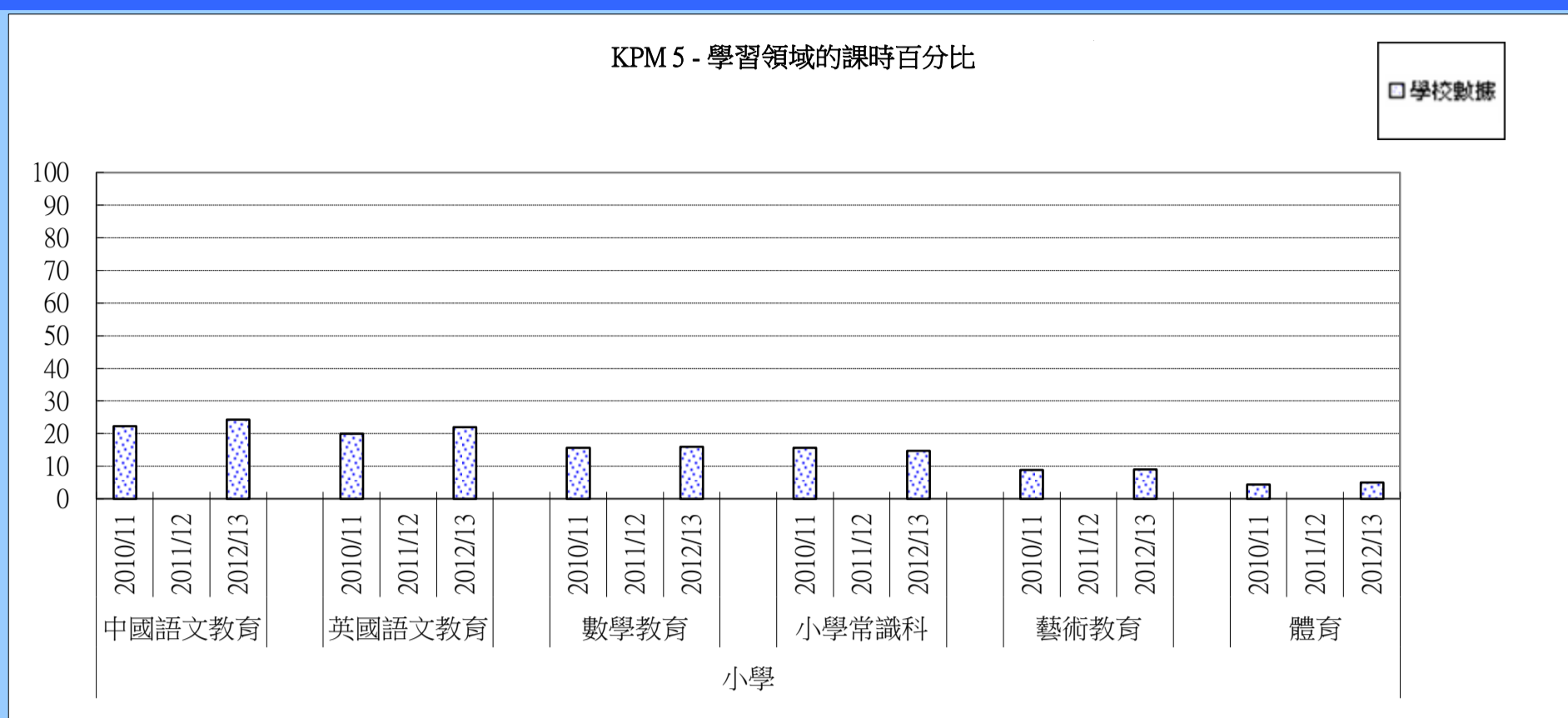
內容	學年	參考數據				
		平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
3.1 教師對專業發展的觀感的平均數	2010/11	3.7	0.3	3.9	3.7	3.6
	2011/12	3.7	0.3	3.9	3.7	3.6
	2012/13	--	--	--	--	--
3.2 專責人員對專業發展的觀感的平均數	2010/11	3.6	0.4	3.9	3.7	3.5
	2011/12	3.6	0.4	3.9	3.7	3.5
	2012/13	--	--	--	--	--

KPM 4 - 實際上課日數



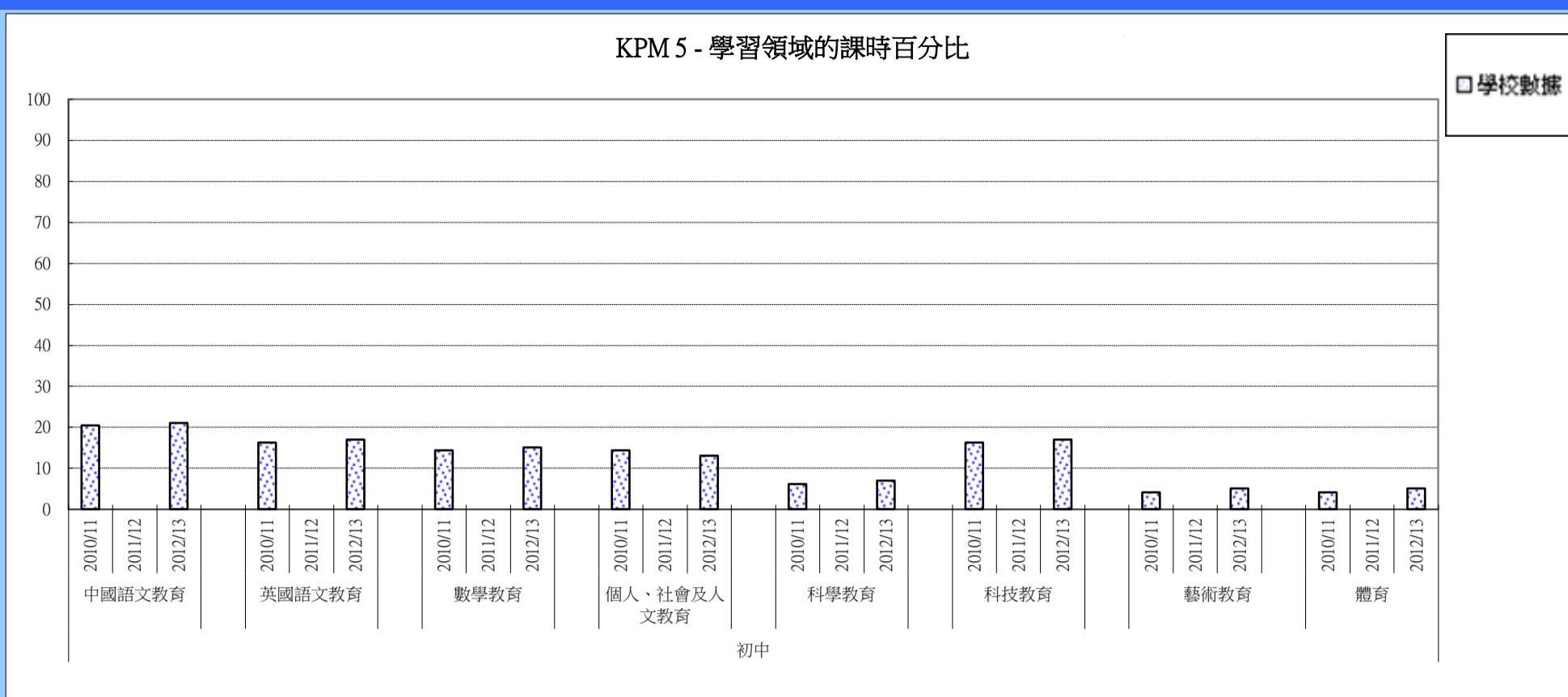
內容	學年	學校數據
		日數
4.1 小學	2010/11	179.0
	2011/12	--
	2012/13	176.0
4.2 初中	2010/11	177.0
	2011/12	--
	2012/13	174.0

KPM 5 - 學習領域的課時百分比



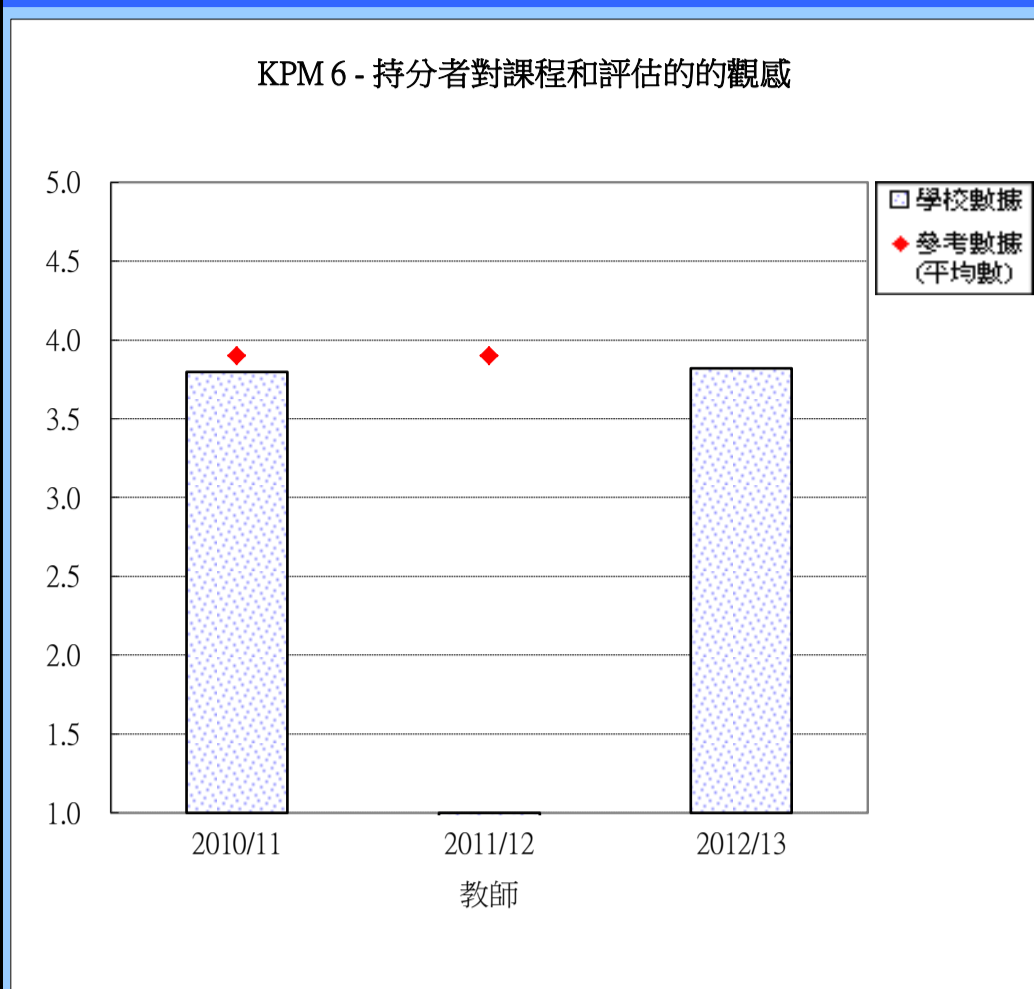
內容		學校數據	
		學年	百分比
5.1	中國語文教育	2010/11	22.2
		2011/12	--
		2012/13	24.3
5.2	英國語文教育	2010/11	20.0
		2011/12	--
		2012/13	22.0
5.3	數學教育	2010/11	15.6
		2011/12	--
		2012/13	16.0
5.4	小學常識科	2010/11	15.6
		2011/12	--
		2012/13	14.7
5.5	藝術教育	2010/11	8.9
		2011/12	--
		2012/13	9.0
5.6	體育	2010/11	4.4
		2011/12	--
		2012/13	5.0

KPM 5 - 學習領域的課時百分比



內容		學校數據	
		學年	百分比
5.7	中國語文教育	2010/11	20.4
		2011/12	--
		2012/13	21.0
5.8	英國語文教育	2010/11	16.3
		2011/12	--
		2012/13	17.0
5.9	數學教育	2010/11	14.3
		2011/12	--
		2012/13	15.0
5.10	個人、社會及人文教育	2010/11	14.3
		2011/12	--
		2012/13	13.0
5.11	科學教育	2010/11	6.1
		2011/12	--
		2012/13	7.0
5.12	科技教育	2010/11	16.3
		2011/12	--
		2012/13	17.0
5.13	藝術教育	2010/11	4.1
		2011/12	--
		2012/13	5.0
5.14	體育	2010/11	4.1
		2011/12	--
		2012/13	5.0

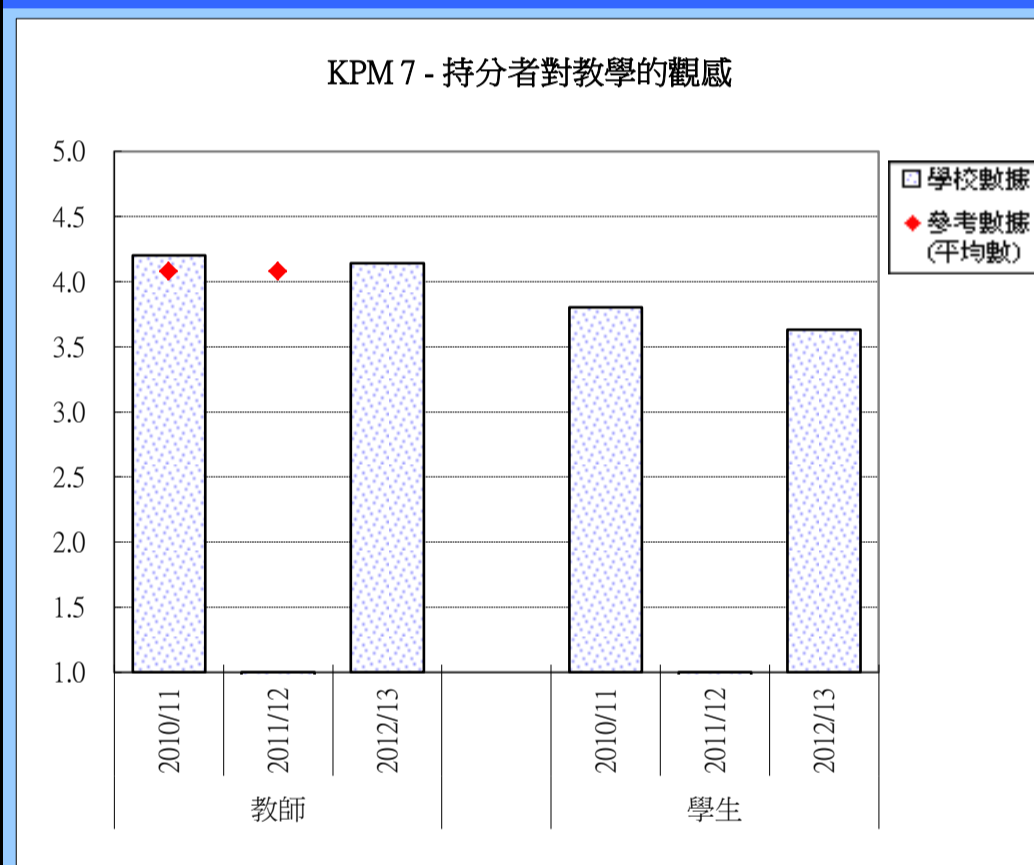
KPM 6 - 持分者對課程和評估的的觀感



內容	學年	學校數據		
		平均數	標準差	效應值
6.1 教師對課程和評估的觀感的平均數	2010/11	3.8	0.6	小
	2011/12	--	--	--
	2012/13	3.8	0.7	--

內容	學年	參考數據				
		平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
6.1 教師對課程和評估的觀感的平均數	2010/11	3.9	0.3	4.1	3.9	3.8
	2011/12	3.9	0.3	4.1	3.9	3.8
	2012/13	--	--	--	--	--

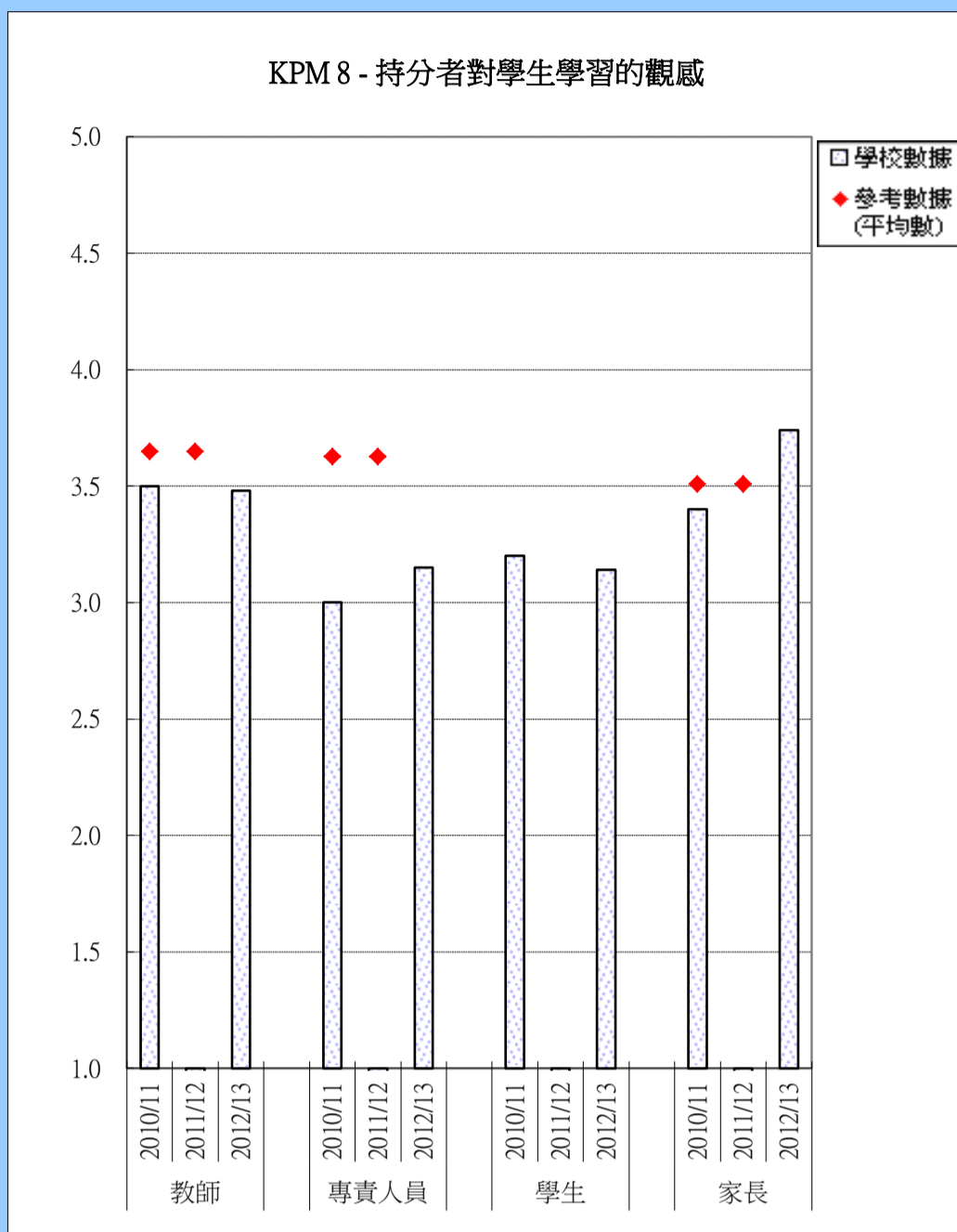
KPM 7 - 持分者對教學的觀感



內容	學年	學校數據		
		平均數	標準差	效應值
7.1 教師對教學的觀感的平均數	2010/11	4.2	0.6	中等
	2011/12	--	--	--
	2012/13	4.1	0.5	--
7.2 學生對教學的觀感的平均數	2010/11	3.8	0.8	--
	2011/12	--	--	--
	2012/13	3.6	1.0	--

內容	學年	參考數據				
		平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
7.1 教師對教學的觀感的平均數	2010/11	4.1	0.2	4.2	4.1	3.9
	2011/12	4.1	0.2	4.2	4.1	3.9
	2012/13	--	--	--	--	--
7.2 學生對教學的觀感的平均數	2010/11	--	--	--	--	--
	2011/12	--	--	--	--	--
	2012/13	--	--	--	--	--

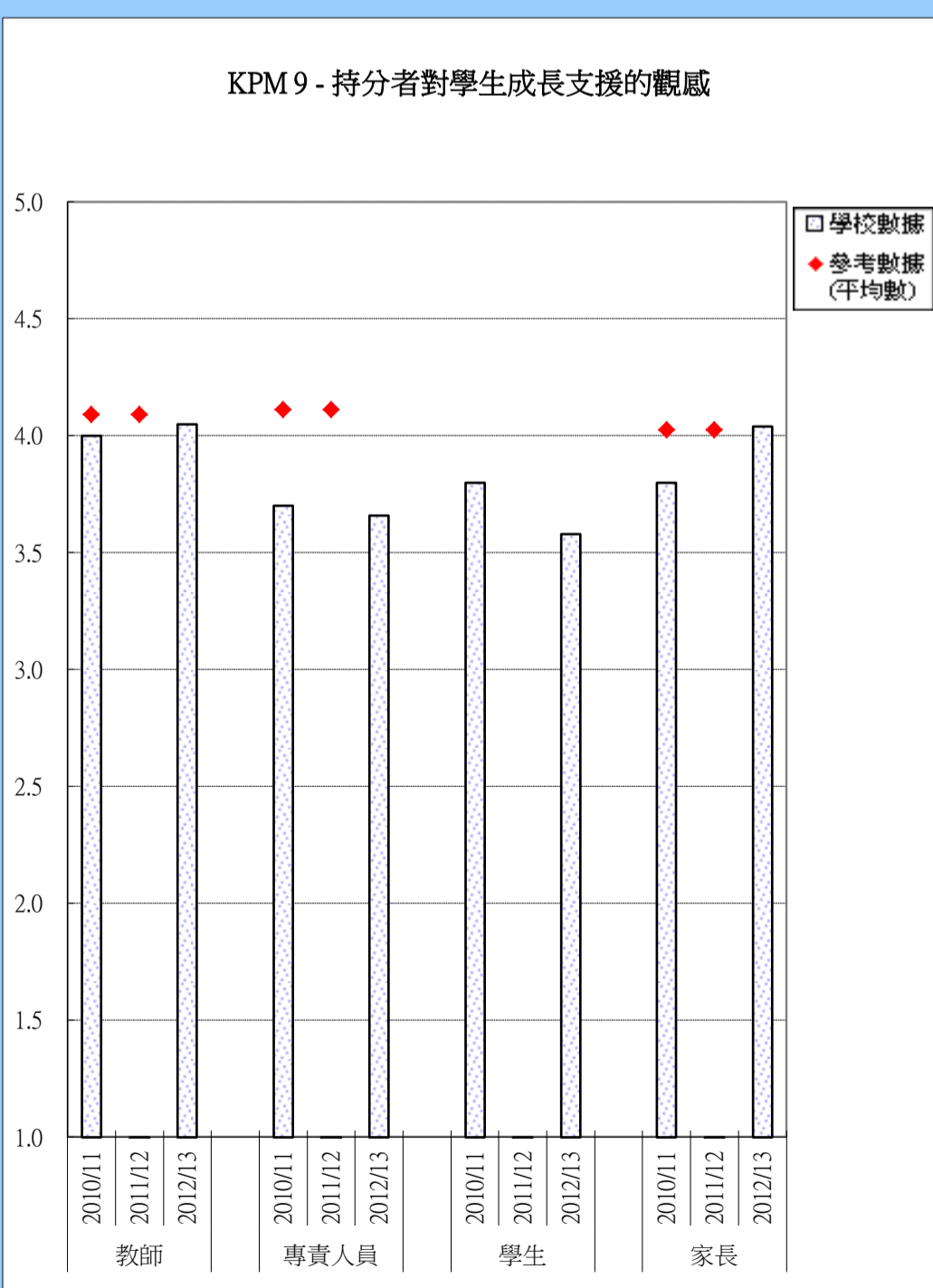
KPM 8 - 持分者對學生學習的觀感



內容	學年	學校數據		
		平均數	標準差	效應值
8.1 教師對學生學習的觀感的平均數	2010/11	3.5	0.7	小
	2011/12	--	--	--
	2012/13	3.5	0.8	--
8.2 專責人員對學生學習的觀感的平均數	2010/11	3.0	0.8	極大
	2011/12	--	--	--
	2012/13	3.2	0.7	--
8.3 學生對學生學習的觀感的平均數	2010/11	3.2	0.9	--
	2011/12	--	--	--
	2012/13	3.1	1.1	--
8.4 家長對學生學習的觀感的平均數	2010/11	3.4	1.0	中等
	2011/12	--	--	--
	2012/13	3.7	0.8	--

內容	學年	參考數據				
		平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
8.1 教師對學生學習的觀感的平均數	2010/11	3.6	0.3	3.9	3.7	3.4
	2011/12	3.6	0.3	3.9	3.7	3.4
	2012/13	--	--	--	--	--
8.2 專責人員對學生學習的觀感的平均數	2010/11	3.6	0.3	3.8	3.6	3.5
	2011/12	3.6	0.3	3.8	3.6	3.5
	2012/13	--	--	--	--	--
8.3 學生對學生學習的觀感的平均數	2010/11	--	--	--	--	--
	2011/12	--	--	--	--	--
	2012/13	--	--	--	--	--
8.4 家長對學生學習的觀感的平均數	2010/11	3.5	0.2	3.7	3.5	3.4
	2011/12	3.5	0.2	3.7	3.5	3.4
	2012/13	--	--	--	--	--

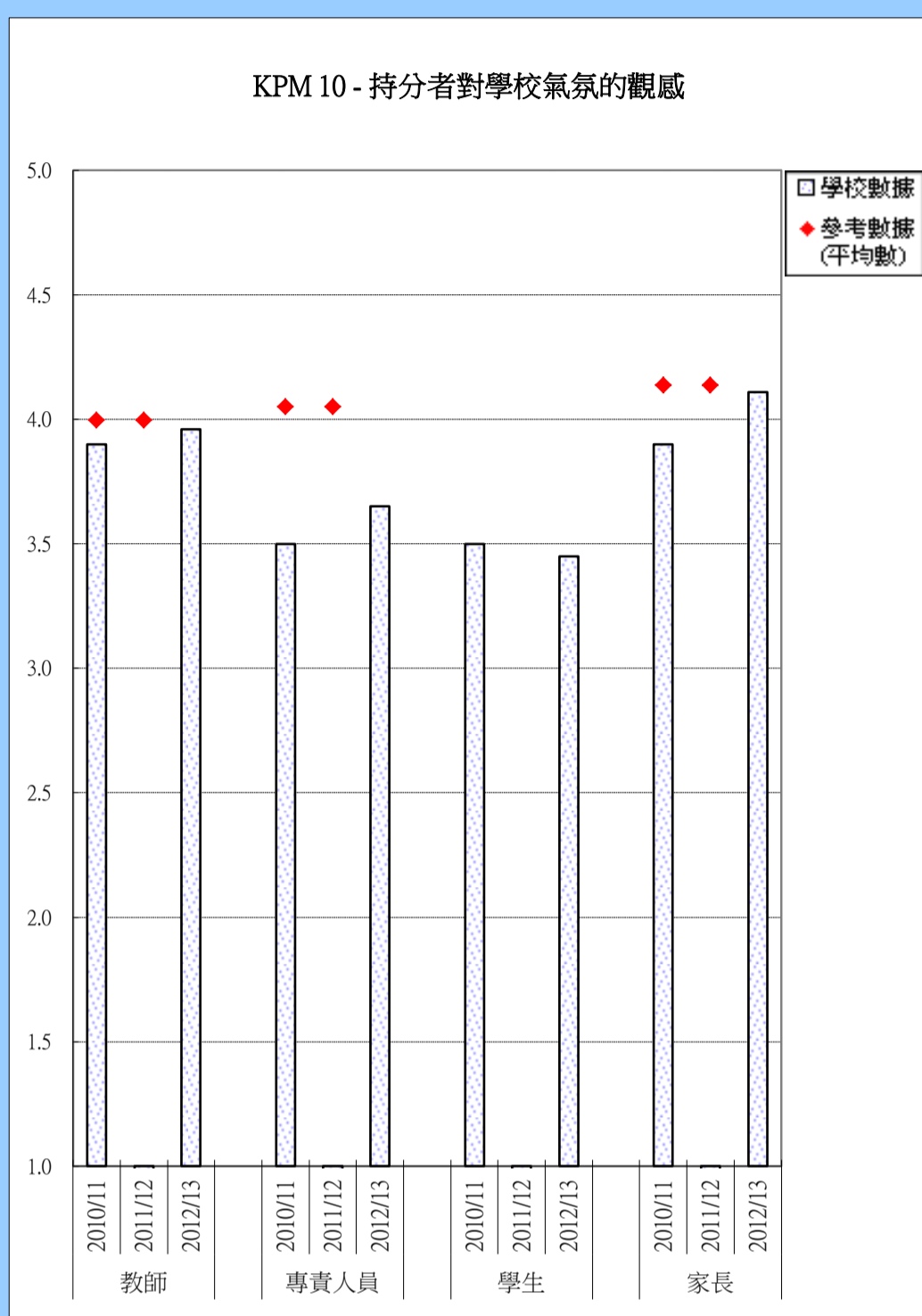
KPM 9 - 持分者對學生成長支援的觀感



內容	學年	學校數據		
		平均數	標準差	效應值
9.1 教師對學生成長支援的觀感的平均數	2010/11	4.0	0.5	小
	2011/12	--	--	--
	2012/13	4.1	0.7	--
9.2 專責人員對學生成長支援的觀感的平均數	2010/11	3.7	0.8	極大
	2011/12	--	--	--
	2012/13	3.7	0.7	--
9.3 學生對學生成長支援的觀感的平均數	2010/11	3.8	0.9	--
	2011/12	--	--	--
	2012/13	3.6	1.0	--
9.4 家長對學生成長支援的觀感的平均數	2010/11	3.8	0.7	極大
	2011/12	--	--	--
	2012/13	4.0	0.7	--

內容	學年	參考數據				
		平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
9.1 教師對學生成長支援的觀感的平均數	2010/11	4.1	0.2	4.2	4.1	4.0
	2011/12	4.1	0.2	4.2	4.1	4.0
	2012/13	--	--	--	--	--
9.2 專責人員對學生成長支援的觀感的平均數	2010/11	4.1	0.2	4.2	4.1	3.9
	2011/12	4.1	0.2	4.2	4.1	3.9
	2012/13	--	--	--	--	--
9.3 學生對學生成長支援的觀感的平均數	2010/11	--	--	--	--	--
	2011/12	--	--	--	--	--
	2012/13	--	--	--	--	--
9.4 家長對學生成長支援的觀感的平均數	2010/11	4.0	0.1	4.1	4.0	3.9
	2011/12	4.0	0.1	4.1	4.0	3.9
	2012/13	--	--	--	--	--

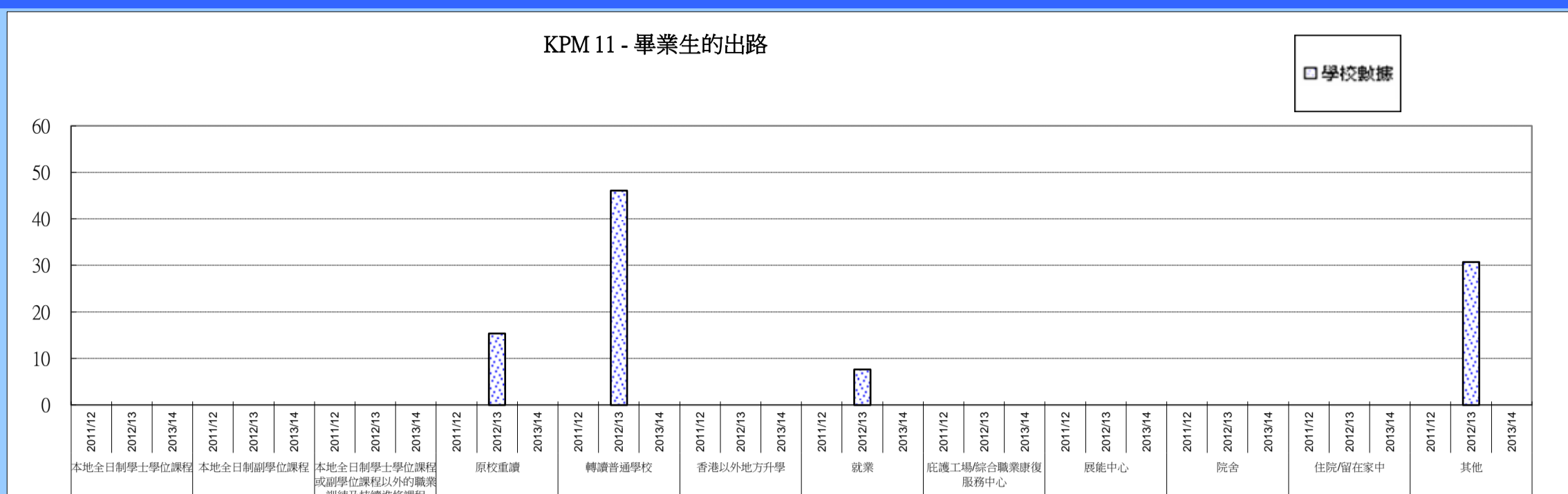
KPM 10 - 持分者對學校氣氛的觀感



內容	學年	學校數據		
		平均數	標準差	效應值
10.1 教師對學校氣氛的觀感的平均數	2010/11	3.9	0.7	小
	2011/12	--	--	--
	2012/13	4.0	0.8	--
10.2 專責人員對學校氣氛的觀感的平均數	2010/11	3.5	0.8	極大
	2011/12	--	--	--
	2012/13	3.7	0.6	--
10.3 學生對學校氣氛的觀感的平均數	2010/11	3.5	1.0	--
	2011/12	--	--	--
	2012/13	3.5	1.2	--
10.4 家長對學校氣氛的觀感的平均數	2010/11	3.9	0.7	極大
	2011/12	--	--	--
	2012/13	4.1	0.6	--

內容	學年	參考數據				
		平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
10.1 教師對學校氣氛的觀感的平均數	2010/11	4.0	0.3	4.2	4.0	3.8
	2011/12	4.0	0.3	4.2	4.0	3.8
	2012/13	--	--	--	--	--
10.2 專責人員對學校氣氛的觀感的平均數	2010/11	4.1	0.2	4.2	4.0	3.9
	2011/12	4.1	0.2	4.2	4.0	3.9
	2012/13	--	--	--	--	--
10.3 學生對學校氣氛的觀感的平均數	2010/11	--	--	--	--	--
	2011/12	--	--	--	--	--
	2012/13	--	--	--	--	--
10.4 家長對學校氣氛的觀感的平均數	2010/11	4.1	0.1	4.2	4.1	4.1
	2011/12	4.1	0.1	4.2	4.1	4.1
	2012/13	--	--	--	--	--

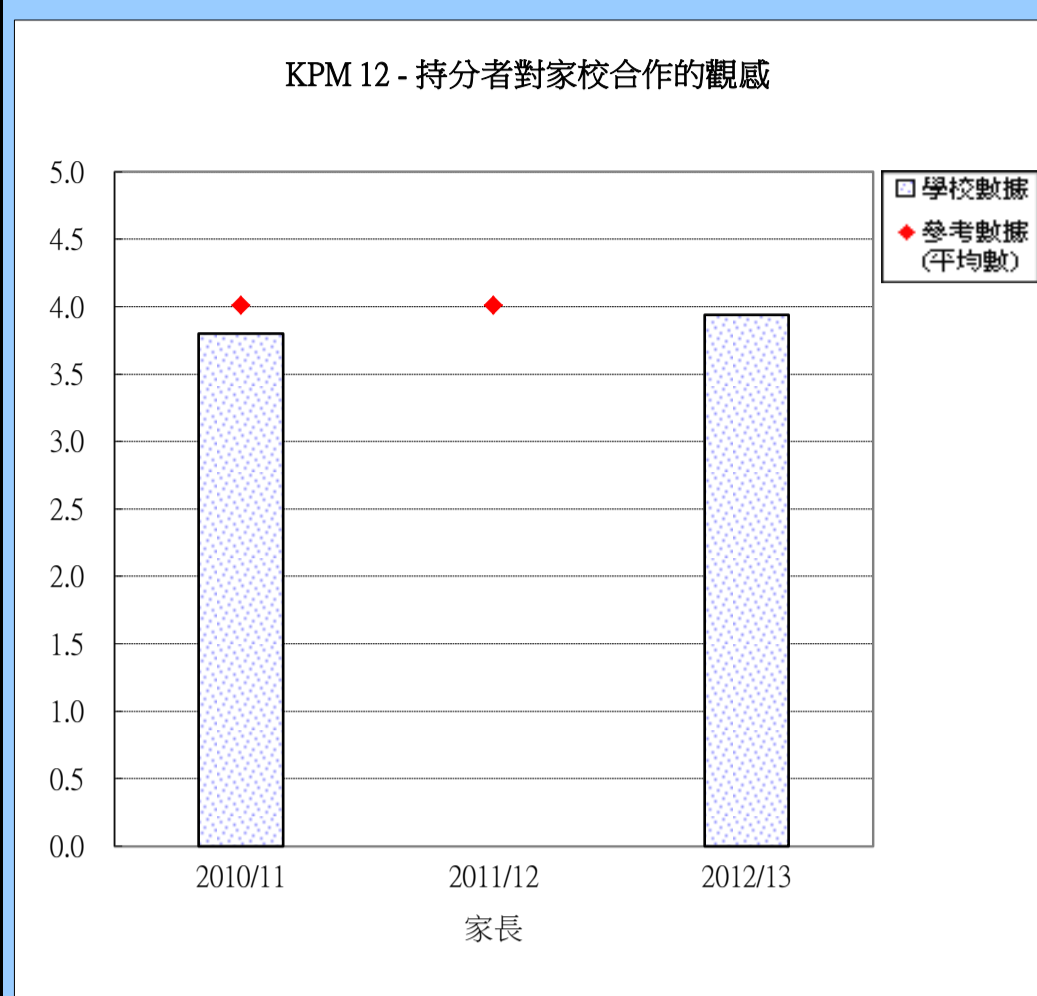
KPM 11 - 畢業生的出路



		學校數據	
內容	畢業生的出路	學年	百分比#
11.1	本地全日制學士學位課程	2011/12	--
		2012/13	--
		2013/14	--
11.2	本地全日制副學位課程	2011/12	--
		2012/13	--
		2013/14	--
11.3	本地全日制學士學位課程或副學位課程以外的職業訓練及持續進修課程	2011/12	--
		2012/13	--
		2013/14	--
11.4	原校重讀	2011/12	--
		2012/13	15.4
		2013/14	--
11.5	轉讀普通學校	2011/12	--
		2012/13	46.2
		2013/14	--
11.6	香港以外地方升學	2011/12	--
		2012/13	--
		2013/14	--
11.7	就業	2011/12	--
		2012/13	7.7
		2013/14	--
11.8	庇護工場/綜合職業康復服務中心	2011/12	--
		2012/13	--
		2013/14	--
11.9	展能中心	2011/12	--
		2012/13	--
		2013/14	--
11.10	院舍	2011/12	--
		2012/13	--
		2013/14	--
11.11	住院/留在家中	2011/12	--
		2012/13	--
		2013/14	--
11.12	其他	2011/12	--
		2012/13	30.8
		2013/14	--

註：  
#為上一學年的有關數據。

KPM 12 - 持分者對家校合作的觀感



內容	學年	學校數據		
		平均數	標準差	效應值
12.1 家長對家校合作的觀感的平均數	2010/11	3.8	0.8	極大
	2011/12	--	--	--
	2012/13	3.9	0.7	--

內容	學年	參考數據				
		平均數	標準差	75百分位數	中位數	25百分位數
12.1 家長對家校合作的觀感的平均數	2010/11	4.0	0.1	4.1	4.0	3.9
	2011/12	4.0	0.1	4.1	4.0	3.9
	2012/13	--	--	--	--	--

KPM 13 - 學生對學校的態度



內容	學生對學校的態度	學年	學校數據	
			平均數	標準差
13.1	整體滿足感	2010/11	--	--
		2011/12	--	--
		2012/13	--	--
13.2	負面情感	2010/11	--	--
		2011/12	--	--
		2012/13	--	--
13.3	師生關係	2010/11	--	--
		2011/12	--	--
		2012/13	--	--
13.4	社群關係	2010/11	--	--
		2011/12	--	--
		2012/13	--	--
13.5	成就感	2010/11	--	--
		2011/12	--	--
		2012/13	--	--
13.6	機會	2010/11	--	--
		2011/12	--	--
		2012/13	--	--
13.7	經歷	2010/11	--	--
		2011/12	--	--
		2012/13	--	--



KPM 13 - 學生對學校的態度



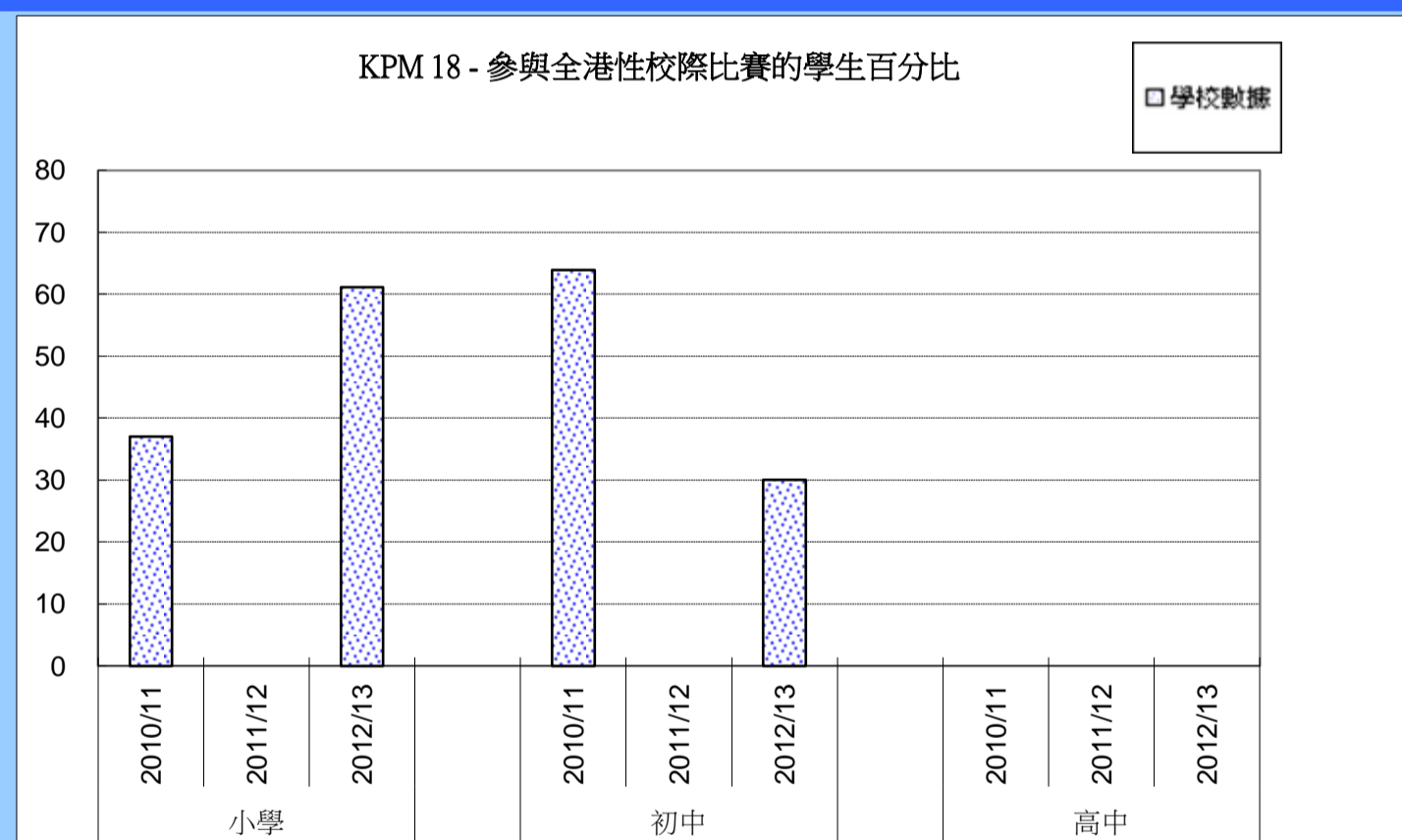
內容	學生對學校的態度	學校數據	
		學年	平均數
13.1	整體滿足感	2010/11	--
		2011/12	--
		2012/13	--
13.2	負面情感	2010/11	--
		2011/12	--
		2012/13	--
13.3	師生關係	2010/11	--
		2011/12	--
		2012/13	--
13.4	社群關係	2010/11	--
		2011/12	--
		2012/13	--
13.5	成就感	2010/11	--
		2011/12	--
		2012/13	--
13.6	機會	2010/11	--
		2011/12	--
		2012/13	--
13.7	經歷	2010/11	--
		2011/12	--
		2012/13	--

KPM 16 - 公開考試成績



內容			年份	學校數據 百分比
16.1	香港中學文憑考試	學生符合本地學士學位課程入學要求的百分比	2012	--
			2013	--
			2014	--
16.2	香港中學文憑考試	學生符合本地副學位課程入學要求的百分比	2012	--
			2013	--
			2014	--

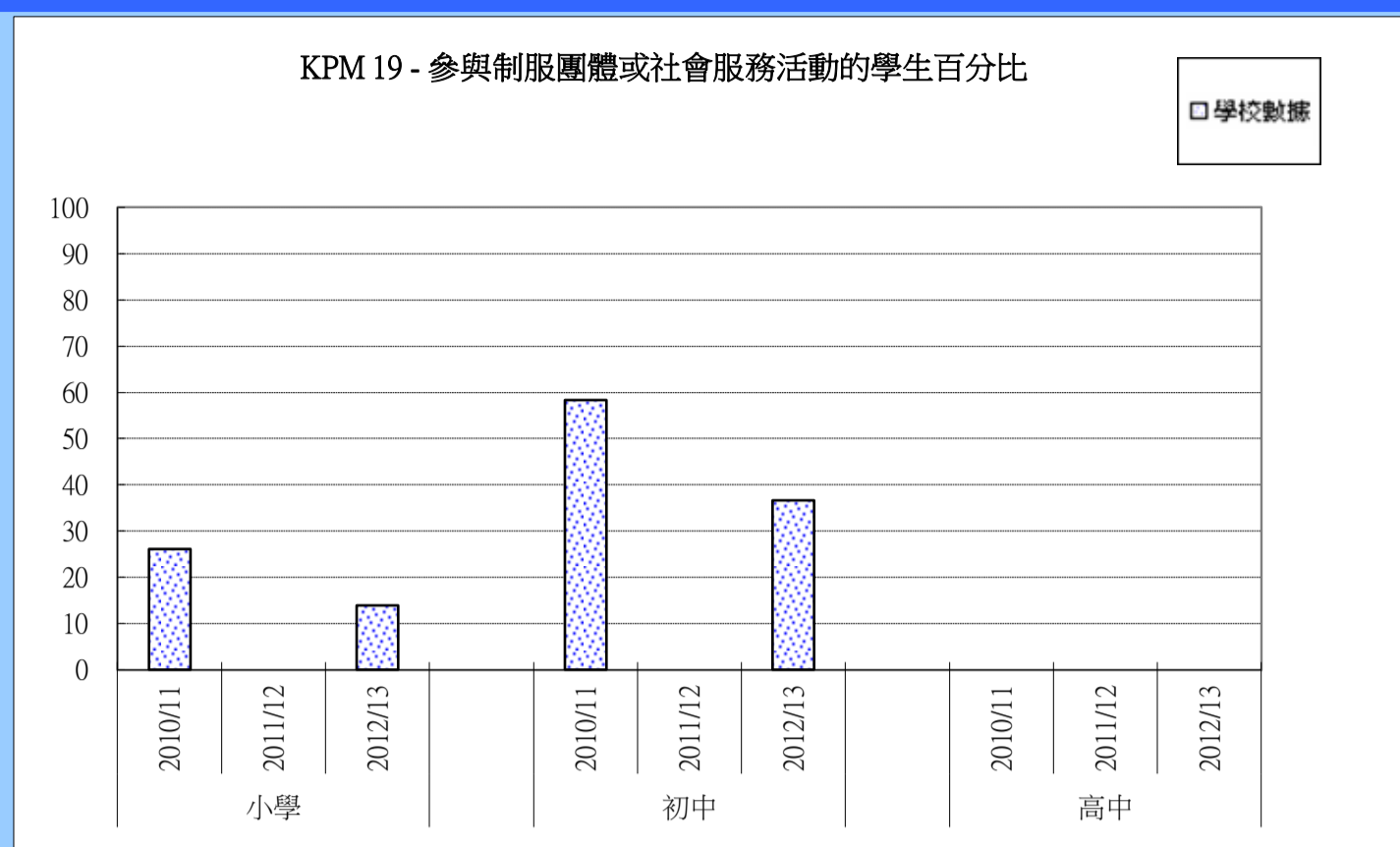
KPM 18 - 參與全港性校際比賽的學生百分比



內容			學年	學校數據 百分比#
18.1	參與全港性校際比賽的學生百分比	小學	2010/11	37.0
			2011/12	--
			2012/13	61.1
18.2	參與全港性校際比賽的學生百分比	初中	2010/11	63.9
			2011/12	--
			2012/13	30.0
18.3	參與全港性校際比賽的學生百分比	高中	2010/11	--
			2011/12	--
			2012/13	--

註：  
#為上一學年的有關數據。

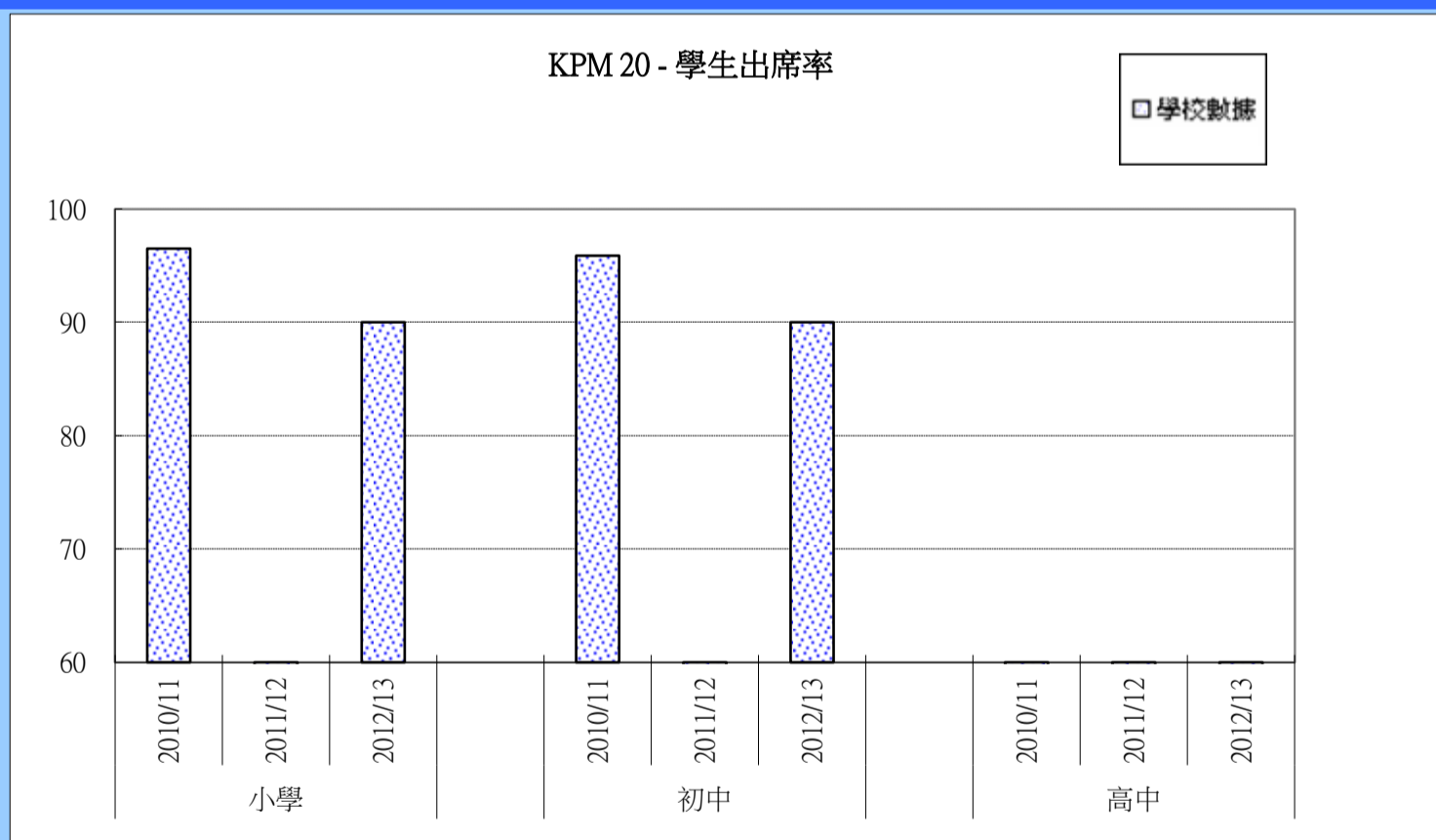
KPM 19 - 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比



內容			學校數據	
		學年	百分比#	
19.1	參與制服團體或社會服務活動的學生百分比	小學	2010/11	26.1
			2011/12	--
			2012/13	13.9
19.2		初中	2010/11	58.3
			2011/12	--
			2012/13	36.7
19.3		高中	2010/11	--
			2011/12	--
			2012/13	--

註：  
#為上一學年的有關數據。

KPM 20 - 學生出席率



內容			學校數據	
		學年	百分比#	
20.1	學生出席率	小學	2010/11	96.5
			2011/12	--
			2012/13	90.0
20.2		初中	2010/11	95.9
			2011/12	--
			2012/13	90.0
20.3		高中	2010/11	--
			2011/12	--
			2012/13	--

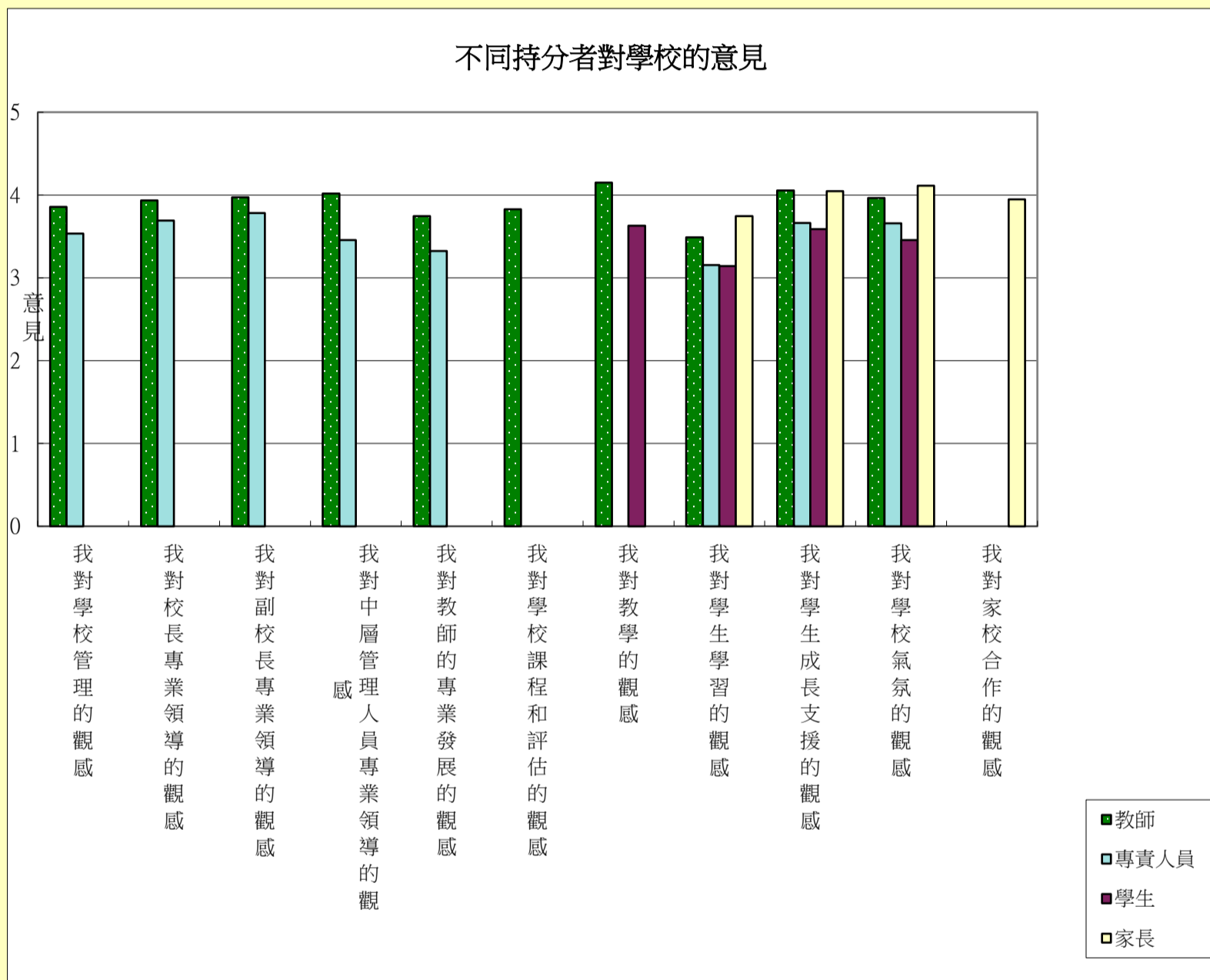
註：  
#為上一學年的有關數據。

## 心光盲人院暨學校(2012-13) 不同持分者對學校的意見

### I. 基本資料

	教師	專責人員	學生	家長
問卷發出數目	47	41	38	66
問卷回收數目	47	41	34	50
問卷回收率	100.0%	100.0%	89.5%	75.8%

### II. 教師、專責人員、學生、家長對學校的意見



調查項目	教師	同意排序	專責人員	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	3.9	7	3.5	5	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	3.9	6	3.7	2	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	4.0	4	3.8	1	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0	3	3.5	6	不適用		不適用	
我對教師的專業發展的觀感	3.7	9	3.3	7	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	3.8	8	不適用		不適用		不適用	
我對教學的觀感	4.1	1	不適用		3.6	1	不適用	
我對學生學習的觀感	3.5	10	3.2	8	3.1	4	3.7	4
我對學生成長支援的觀感	4.1	2	3.7	3	3.6	2	4.0	2
我對學校氣氛的觀感	4.0	5	3.7	4	3.5	3	4.1	1
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		不適用		3.9	3

### III. 不同持分者對調查項目的比較

調查項目	不同持分者比較				
	教師與學生	教師與家長	學生與家長	學生與專責人員	專責人員與家長
我對教學的觀感	效應值 中等	效應值 不適用	效應值 不適用	效應值 不適用	效應值 不適用
我對學生學習的觀感	效應值 小	效應值 小	效應值 中等	效應值 微	效應值 中等
我對學生成長支援的觀感	效應值 中等	效應值 微	效應值 中等	效應值 微	效應值 中等
我對學校氣氛的觀感	效應值 中等	效應值 小	效應值 中等	效應值 小	效應值 中等