

心光學校



三年學校發展計劃

2012/2013

至

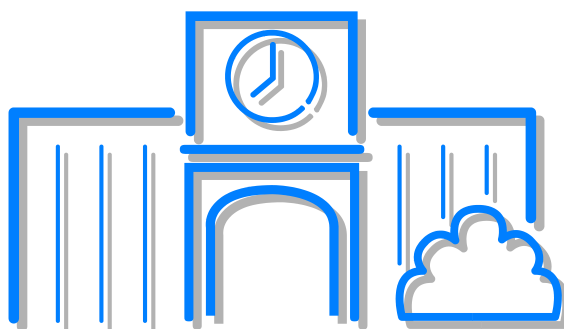
2014/2015



心光學校

辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能、各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。



教育目標

- 培養學生探求知識的興趣，有閱讀自學的精神，具思考、組織、解難及判斷的能力，及欣賞音樂、美術、文化的情操，鍛煉體格，敬業樂群，認識基督福音。
- 全面應用現代資訊科技以克服視覺障礙。
- 加強學生溝通能力，致力於兩文三語的語文教學目標。
- 於致力營造愉快學習氣氛之同時，亦著重使學生了解在社群生活中紀律的意義及重要性。

校訓：自強不息

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 加強學生品德及情緒教育	完全達標	恆常開展	在「加強學生品德及情緒教育」方面，訓輔組聯同教職員已推行多項活動、比賽、講座、分享會等，讓學生透過非正規課程將禮貌、整潔、守秩序等觀念潛移默化，在日常生活中學懂實踐良好行為。而學生的情緒教育亦已達到預期目的，並會將累積的經驗繼續深化及推廣。
2. 提升學生的學習能力及教師教學效能	部分達標	繼續為關注事項	「提升學生的學習能力及教師教學效能」一項，大致上已根據策劃內容進行，過程順利。為繼續優化學與教效能，下一個三年計劃將會集中發展科技學習領域，加強利用評估回饋學與教，配合教學策略，以提升學生的學業成績。閱讀範疇將繼續是下一個三年計劃的重點發展項目之一。

3. 加強家、校、宿舍三方面合作	完全達標	恆常開展	「家、校、舍三方面的合作」一項已成常規化，相互合作的精神已深化於校內各部門，彼此團結一致。此外，學生亦能透過「共建新校園」各項學習活動，加強對學校的認識及歸屬感。
------------------	------	------	---

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	* 學校管理具透明度，亦能透過會議、電郵等，有效地將學校的政策通知教師、舍務同事、家長及各專責人員。教師清楚和認同學校的發展方向及關注事項。學校積極推動自評文化，能因應發展優次制訂清晰具體的推行策略。考績制度清晰，促進教職員的專業發展。	* 加強管理的問責及監察。
2 專業領導	* 領導層具備足夠專業知識帶領科組發展，並具備承擔精神及能訂定適切的發展方向，帶領教師共同邁向學校的關注重點。學校重視教師的專業發展，積極推動「專科專教」，讓教師發揮所長。每年製訂同儕觀課的重點，提升專業交流文化。	* 部門培訓日的工作坊宜更針對學與教，以加強中層管理效能為發展方向。
3.課程和評估	* 有效推動校本自編課程，學校因應學生需要透過各學習領域培訓學生，教師能運用不同評估方式評鑑學生的知識、技能和態度。	* 運用評估結果回饋課程規劃，仍有進步空間。
4.學生學習和教學	* 教師的專業知識豐富，對教學充滿熱誠，能因應不同學生的學習問題而調適不同的課程內容，讓學生愉快學習。	* 學生對閱讀的興趣尚需加強，並需提升他們運用資訊科技輔助學習的能力、各科的學習策略及學習態紀律。此外，宜設共同備課，讓教師可更了解不個學習階段的學生的學習難點，共同商討對策，加強拔尖補底等措施。
5.學生支援	* 訓輔組、社工與舍務職員緊密合作，支援有問題的學生及家庭，並有效為學生提供適切的支援及輔導。	* 由於學生的行為問題日見複雜，部分更影響學習，建議加設駐校教育心理學家，恆常設有各類復康治療服務。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	* 學校能策動家長、校友、義工、外來團體來支援學生學習及協助學校發展。	* 加強家教聯的組織力，善用校友網絡支援學校。
7.態度和行為	* 學生尊敬師長，友愛同學，操行表現良好，並能投入課內或課外活動。	* 學生處理壓力和逆境的能力相對較弱，可透過講座或工作坊，以及相關的活動加以改善。
8.參與和成就	* 學生在朗誦、音樂、田徑、游泳等校內或校外比賽皆屢獲佳績。學校著力培育學生有全面的發展，提供參與藝術、體育活動的機會。	* 小部分學生參與課外活動比率較低，需要鼓勵他們多參與活動，發掘自我潛能。少部分學生參與過多課外活動，影響學習的進程。

「強、弱、機、危」分析

1. 我們學校 (包括宿舍) 的優勢：

- 1.1 本校是全港唯一提供視障教育服務的機構，歷史悠久，辦學理念清晰，致力為學生提供優質教育。
- 1.2 機構的組織架構明確，擁有115年辦學及教學經驗，運作良好。
- 1.3 著重教職員的內部培訓，教師克盡己任，敬業樂業，盡心工作。
- 1.4 採用一校政策，各專業團隊合作無間，共同為學生及學校的發展而作出貢獻。
- 1.5 學生對學校有歸屬感，喜愛校園生活；師生關係融洽，學習氣氛愉快。
- 1.6 提供多元化的其他學習經歷，活動涵蓋面廣，學生獲益良多。

2. 我們學校(包括宿舍)的弱點：

- 2.1 近年學校新入職的教職員較多，需要時間磨合和適應，以融入學校團隊。
- 2.2 部份教師的教學經驗和專科知識尚可提升，需要加強學習和進修及留意主流教育的趨勢。
- 2.3 學生的個別差異大，除有特殊學習需要外，不少學生兼有多種障礙，教師需要教學助理及專業人員的支援下，才能滿足學生的個別學習需求。
- 2.4 中層管理人員的角色未能凸顯，未能完全發揮在領導及管理方面的效能。
- 2.5 本校沿用多年的網上平台系統未能有效地將不同部門的資料庫整合，電子學習套件亦未能切合學生的學習需要。

3. 我們學校(包括宿舍)的契機：

- 3.1 機構的換地計劃尚在發展階段，如能成功換地，本校將會有更大的發展空間，包括校舍、教育服務、復康訓練及人力資源等。
- 3.2 機構提供「一條龍」服務，由幼兒中心至融合教育均有長足的發展，讓學生在每個求學階段都能得到適切的照顧。
- 3.3 由於每班人數較少，本校能因應學生的能力設計校本課程；教師亦能照顧學生的個別需要，協助他們有更佳的成長。
- 3.4 除了教育局提供的資源外，本校仍幸得到社會各界的支援，仍能利用各方捐助發展專業治療服務和添置資訊科技器材。

4. 我們學校(包括宿舍)的挑戰：

- 4.1 由於全港出生率下降，加上「融合教育」的推行，學生人數逐年下降，以致學校未能獲教育局批核正常的一級一班結構編制。
- 4.2 由於社會經濟發展不穩定，固定之捐款減少，影響人手資源調配，教職員工作壓力沉重。
- 4.3 學生能力普遍較前下降，個別差異大，弱能情況複雜，包括輕度智障、專注力不足、情緒行為問題、學習障礙、輕度身體弱能、欠缺學習動機等，教職員分身照顧不暇，有賴各部門累積經驗及聯同專家去處理各種學習問題。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升資訊科技教育，促進教學及行政效益
2. 推動閱讀文化
3. 利用評估回饋學與教
4. 加強中層人員的管理效能

心光學校

三年發展計劃

2012/2013 至 2014/2015 學年

關注事項	預期目標/成果		策略	推行年份		
				2012/2013	2013/2014	2014/2015
1. 提升資訊科技教育，促進教學及行政效益	1.1	設立資訊科技委員會	1.1.1 將資訊科技組提升至委員會，重組工作職能 1.1.2 與教育局檢視視障學童輔助科技發展	✓ ✓	✓	
	1.2	全面轉用 e-class 校園綜合平台	1.2.1 探討 e-class 綜合平台的特色及優勢 1.2.2 逐步轉用 e-class 綜合平台內的系統工具 1.2.3 開發 e-class 網上教學平台及學習套件，強大教學功能	✓	✓	✓ ✓
	1.3	建構電子化學習歷程檔案(e-Portfolio)	1.3.1 構思電子學習歷程檔案的內容及施行細則 1.3.2 為 IEP 學生探討設立電子學習歷程檔案作為先導計劃，繼而推廣至全校學生 (下一個三年計劃繼續跟進)			✓ ✓
2. 推動閱讀文化	2.1	各科以閱讀作為教學目標	2.1.1 各科利用閱讀作為學習策略	✓	✓	✓
	2.2	學生掌握網上閱讀能力，培養恆常閱讀習慣	2.2.1 每學年學生於電子閱讀材料中，完成指定數目的報告(高小：常識科；中學：綜合人文學科)		✓	✓
3. 利用評估回饋學與教	3.1	每學年完成至少三次的評估分析，各學階因應學生的強、弱、難點，調整教學策略	3.1.1 設立共同備課會議，利用評估數據回饋學與教 (中文科、英文科、數學科及常識科)	✓	✓	✓

4. 加強中層人員的管理效能	4.1	加強中層管理人員的角色及提升領導才能	4.1.1 由科主任主導觀課及評鑑 4.1.2 邀請專業人士舉辦領導管理工作坊，讓各層管理人員掌握相關管理技巧 4.1.3 安排員工參加有關領袖才能的培訓課程	✓ ✓ ✓	✓ ✓	
----------------	-----	--------------------	---	-------------	------------	--