

2013-2014 年度  
心光學校  
自評報告

**範疇一「管理與組織」**

**範圍 1：學校管理**

本校秉承有教無類的辦學精神和宗旨，因材施教，以「自強不息」作為校訓，致力樹立淳樸校風，培養學生良好的品格、正確的價值觀與積極的人生態度。本校注重德、智、體、群、美、靈六育均衡發展，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，致力培養學生不斷追求學問、明辨是非，以發掘學生潛能為教育使命。從自評結果反映，教職員和家長皆認同學校有清楚的發展方向，並能有策略地制訂發展計劃，監察工行的推行及跟進成效。而對於學校培育學生成長和學校氣氛的觀感評價甚高。

自去年12月初，經心光學校法團校董會通過，本校重組行政架構。在新行政架構下，心光學校設立兩名副校長職位，協助校長管理及協調全校所有單位的工作，包括：學校部、宿舍部及融合教育支援服務部。兩名副校長分別專責行政事務以及教學與學生支援。經過半年多的運作和磨合，管理層為增強各個委員會的緊密配合，從新學期開始，行政架構將因應學校的發展方向，從「教學與學生支援」架構下的九個委員會，將重新組合為五個，務求進一步優化各個委員會的工作職能及相互協調，為學生提供更優質的全人教育。

學校的自評機制完備，學校發出的持分者問卷，整體的平均回收率超逾九成，參與率極高。除了採用教育局提供的各持份者問卷外，宿舍部亦重新設計自評問卷向宿生和宿生家長收集他們對於宿舍運作、服務提供以及住宿生活的意見，以瞭解學生和家長對宿舍服務的觀感，務求令宿舍服務能精益求精。七月初校內將會舉行報告會向職員匯報自評的結果及跟進的措施。

## 範圍 2：專業領導

從自評數據反映，教師與專責人員對於校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感俱佳，而教師對於副校長在統籌、監察、協調科組等工作方面的評分亦高。專責人員對於副校長在促進管理層與專責部門的溝通以及支援工作方面，選擇不同意的比率較去年微升，可能是由於架構重整後，管理層參與在各個委員會的事務及決策的深度增加，影響了部分同事的觀感。相信經過一段時間磨合，產生良性互動，整體會達致雙贏之局。專責人員對部門主管在專業領導方面的觀感傾向滿意。來年，加強中層人員的管理效能仍是學校發展的其中一個關注目標，建議邀請專業人士舉辦領導管理工作坊，讓各層管理人員掌握相關管理技巧，以提升領導才能。

學校一直都十分重視教師專業發展工作，除了經常派同事參加校外進修課程或培訓工作坊，以配合不同的專業需要，亦相當注重校內在職培訓以及專業水平的提升。本年學校特設四項專業複修考試，包括：定向行走、粵音點字、數學點字、英文點字，教師的整體合格率接近百分之一百。來年將會再設低視訓練和資訊科技專業複修試，並會將這個考核制度繼續優化及發展，以校訓「自強不息」的精神，不斷提升同事在視障教學的專業水平。此外，來年本校將參加由中文大學主辦的「優質學校改進計劃」，以「中層管理」及「團隊精神」作為支援的重點，旨在建構學校團隊文化，以達致走向自我完善之路。

今年校內轉用全新的網上綜合平台系統，強化了校內與校外的溝通與聯繫，協助學校提升行政效率。稍後，學校會添置一站式的電子圖書館，增添了多項新功能，有助於未來建立更完善的圖書館網絡系統。下學年，將繼續發掘合適的教具或網上學習套件，購置更新的電子輔助學習設備，以提升學與教在資訊科技輔助教學上的應用與發展，配合電子教學的新趨勢，促進學生自主學習。

## 範疇二 「學與教」

### 範圍 3：課程和評估

學校在主流課程發展的框架下進行自編課程，所定的校本視障課程及評估機制已漸趨成熟。為了更全面地照顧學生的學習差異，本年度更於初小設立課程統籌員，為主題式的學習經常召開共備會議，並為初小學生建立良好的讀書、學習策略及生活應用技巧訂定學習綱要。

各科科務手冊已經逐年優化，教師均清楚學校的課業及評估政策，既能優化管理，亦可藉著每個學年的檢討，因應學生的學習情況去作出修訂，進而實踐政策。

中文科、英文科、數學科及常識科為了能有效能地分析學生的強弱點以及學習難點，於學期初、學期中及學期末均按學習階段設共同備課會議，利用評估數據回饋學與教，從而聚焦地為學生設計適當的學習材料及評估內容。中文科並針對學生於公開考試及校內試的表現，分析學生於文言及詩歌體裁篇章理解稍弱的表現原因，進行集體備課並設計校本古詩、古文單元冊。

學校一直致力為視障學童提供基礎教育，期望能在不同的學習階段，引入及教導他們利用輔助儀器加強學習效能。同時於小三至中三的課程中，加強資訊科技學習，讓學生於學校環境內盡早適應操作視障應用軟件及儀器，更鼓勵中學生於課堂上使用手提電腦作為學習媒體工具，為銜接主流的高中課程作好積極的準備。為此，學校於本學期的考試，特別安排中三級學生，除數學科外，其他科目均需以電腦作答。中一及中二學生，按階段及循序漸進，於個別考卷以電腦作答。

本年度除了邀請資深教師作示範教學外，同時全年推動不同形式的同儕觀課，包括支援觀課及跨科觀課等，期望教師能拓展視野，推動教師專業發展。

#### **範圍 4：學生學習和教學**

隨著各科組與圖書科合作利用閱讀作為學習策略，如閱讀各科之必讀書目、完成指定數目之讀書報告、專題書展、世界閱讀日、作家講座、電子閱讀材料推廣等，學生的閱讀風氣、習慣及興趣喜見提升，特別是初小學生的閱讀書量有顯著增加。英文科更以聯課的形式，培養學生閱讀英文報章的習慣。

學校為了向視障學生提供多方面的學習經歷，使學習內容更具意義，特別重點籌劃「跨學科學習週」，本年度的主題以科普為重點。跨學科全方位學習強調讓學生在真切情境和實際環境中學習，各科老師希望透過活動體驗，不單能激發學生對平日較難理解的科普知識的興趣，啟發他們的創新思維、拓闊科學視野，令學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標，豐富他們的學習經歷，發展他們的共通能力及培育他們終生學習的能力，並能適時理解及運用於各科的專題研習報告中。

在學科專題研習方面，不同科組透過跨科協作，共同走出課室，參與跨境考察，透過專題研習主動建構知識。本年小六至中三共四級的學生親身往澳門進行實地考察，除了參觀澳門科學館外，更以第一身經歷及體驗，認識《世界遺產名錄》之「澳門歷史城區」的文化與歷史，培養學生發展共通能力及發揮學生自主學習的精神。

總括而言，學生於學習表現上的信心雖稍有提升，惟需加強自學能力、視障學習技巧及方法，如於各科中作課前預習、使用工具書及網上搜集資源技巧等。

#### **範疇三「校風及學生支援」**

##### **範圍 5：學生支援**

學校訓輔精神確立，「訓中有輔，嚴中有愛，全校一致」，訓輔指引亦已完成，讓全校教師及舍務同事清楚了解訓輔工作的精神及重點。老師與專責人員定期召開

的學生輔導聯席會議能讓各有關部門的職員清楚了解學生的成長及行為問題，然後共商對策，繼而在各部門落實執行措施，貫徹「全校一致」的參與精神，而且對策有效，學生行為日見改善。教職員明瞭訓輔合一的精神，學生犯錯後，教職員必引導學生明白錯誤所在，然後讓學生接受犯錯的後果，教導學生做一個負責任的人。本年學校增設教育心理學家，對學生進行針對性的輔導服務，讓有需要的學生得到專業的支援。此外，「好學生獎勵計劃」的推行，讓學生不需和別人競爭之下，自我完善，從而改善個人行為。明年將會推出專為中學生而設的獎勵計劃，協助學生提升自我要求的層次。

「德育及公民教育科」讓學生透過生活情景或時事討論，分享與他們成長有關的議題，在討論及交流的過程中，學生學會建立正確的價值觀及是非觀念。「學生個別學習計劃」能讓有個別需要的學生在專責人員的統籌下，獲得合適的關顧，使他們能更適應校園生活。對於成績較優異的學生，學校亦為其設計適合的課程，進一步提升學生的學習興趣和能力。

學校十分重視為視障學童創造學習及與外界接觸的機會。本學年，學術及體藝的活動相當豐富而且均衡，具代表性的活動如：水底機械人設計比賽、夢飛行(台北遊)、學生參演音樂劇《觸動心弦》、「澳門科普與文化遺產」兩日一夜考察及香港國際馬拉松等。從自評數據顯示，教師和專責人員都贊同學校積極鼓勵學生參與課外活動，而家長及學生均非常認同透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會。

在宿舍服務方面，本年宿舍部特意为宿生設計宿生報告表，隨學校成績表發給宿生家長，下學期更推展至外讀宿生。宿生報告表能反映宿生在宿舍內的學習情況、品德的培養以及友儕關係的建立，為配合學校對學生的整體發展加強支援。從問卷調查結果亦顯示，各持份者高度認同學校在學生及成長支援上的工作。

由宿舍自行設計的自評問卷結果顯示，家長及宿生對宿舍提供的起居生活照顧和成長輔導等方面的評價甚高。對於宿生特別關注的膳食種類和質素，舍務職員將會邀請宿生委員會加入設計餐單，適切回應宿生的需要。就家長及宿生最關注的生活技能培訓方面，來年宿舍將會重點加強培訓宿生學習「餐桌禮儀」和「電飯煲的使用」，並會配合學校公民教育主題「自強不息」，提升宿生在解難能力和發展潛能方面的技能和態度。

## 範圍 6：學校夥伴

家長是學校的重要夥伴，本學年家長代表成為法團校董，家長在學校決策上的參與更見重要。調查顯示學校對家長的意見持開放接納的態度，並有足夠渠道讓家長反映意見。教職員常主動與家長保持聯絡，就學生的表現互相交流，雙方緊密合作，務使學生能得到最恰切的關顧。此外，家教聯定期召開會議讓家長清楚了解學校的發展方向，使家長成為學校的重要合作伙伴，支持學校發展。家教聯舉辦的講座或工作坊，能協助家長了解視障子女的需要，提升家長教導子女的技巧。除此之外，校友對學校具歸屬感，樂於與學生分享讀書經驗，協助學生邁向成長。學校與教育局重點開展的「視障學童運用輔助科技促進學習」工作小組的報告接近完成，當中的建議能對視障學童的學習有所裨益。

近年視障學童在學術、體藝出色的表現，使外界關注。學術及工商業界均樂意成為學校的同行伙伴，為培育視障兒童作出貢獻。本地著名社企 L plus H，讓心光學生在音樂劇《震動心弦》參演多個角色，學生在過程中表現出自強不息的精神，感動友校師生及工作人員。新鴻基集團亦慷慨資助本校在音樂上具才華的學生深化鋼琴造詣。在教學團體方面，姊妹學校—英華女校與本校合辦多個學術及參觀活動，增加視障學童與外界的交流。香港科技大學全力協助學生參加水底機械人比

賽、香港大學邀請學生參加領袖訓練及暑期課程，開拓學生視野。聖保羅男女中學學生定期到校為學生補習功課。這些團體不但能讓本校學生得到知識上的增長，亦能代表各界對視障教育的支持。學校不斷的努力，獲得社會人士的認同，不同的機構或團體均樂意與學校合作，加上家長及校友對學校的支持，共同協助學校作多元化的發展。

#### **範疇四「學生表現」**

##### **範圍 7：態度和行為**

本學年學校給學生提出四大關注重點「坐姿正確、交齊功課、喜愛閱讀、糾正懶音」。問卷結果顯示教師及家長均贊同學生樂意學習，學生對閱讀的興趣亦有提升，從此等表現可見學校對學生學習的關注漸見成效。學生明白教師對他們有著殷切的期望，亦能感受宿舍職員的關愛。學生認同老師常給予鼓勵，普遍認為自己認真做功課及自覺學習，這反映出學生需要加以督促，對學習的自我檢討仍需加強。

學校積極培育學生品德的成長，調查結果顯示各持份者均認同學生守規知禮，品格良好，學校積極教導學生如何與人相處。持份者亦高度認同學校努力培育學生的領導才能，學生透過參與學生會、風紀隊（包括小風紀及展能風紀）和班長等服務，培養團隊精神，發揮學生的領袖才能，從而建構學生積極正面的自我價值。

本學年公民教育主題是「欣賞世界，珍惜資源」，學生從整年的活動中認識世界各地不同的美與特點，從而學會珍惜資源，保護地球，履行世界公民的責任。此外，學生明白自己身為社會公民，有義務回饋社會，所以透過領袖生舉行的籌款項目，分別為兒童癌病基金及樂施會籌款，學生主動投入活動過程，充分體現學生關愛社群及關心社會。

## 範圍8：參與和成就

本年度學生體適能的個別差異仍然明顯，已安排復康訓練配合校內各項體能訓練活動，例如：初級武術組、龍獅隊、瑜珈班、「我有型」活動、舞蹈訓練、晨早感知遊戲、秋季騎馬訓練、泳術訓練及改良班等，讓體能發展遲緩的學生透過參與相關訓練，提升大小肌的活動能力。同時，亦兼顧到展能學生的整體發展所需，特設柔道班、展能才藝小組等活動，讓他們能於體藝活動中得到感覺統合的訓練。本年度除了鼓勵學生參與國際馬拉松十公里賽外，並鼓勵有潛質的小學生參與8歲以上的「猛龍3公里慈善跑」以及由家長帶領11歲以上學生參與的「百仁基金香港迪士尼樂三公里慈善跑」，均得到學生及家長的熱烈支持和參與。而在運動會、水運會、香港殘疾人奧委會運動會、傷健共融運動日的比賽項目上均見學生積極參與，屢破紀錄。在公開游泳比賽中，部分學生亦獲得多個獎項。

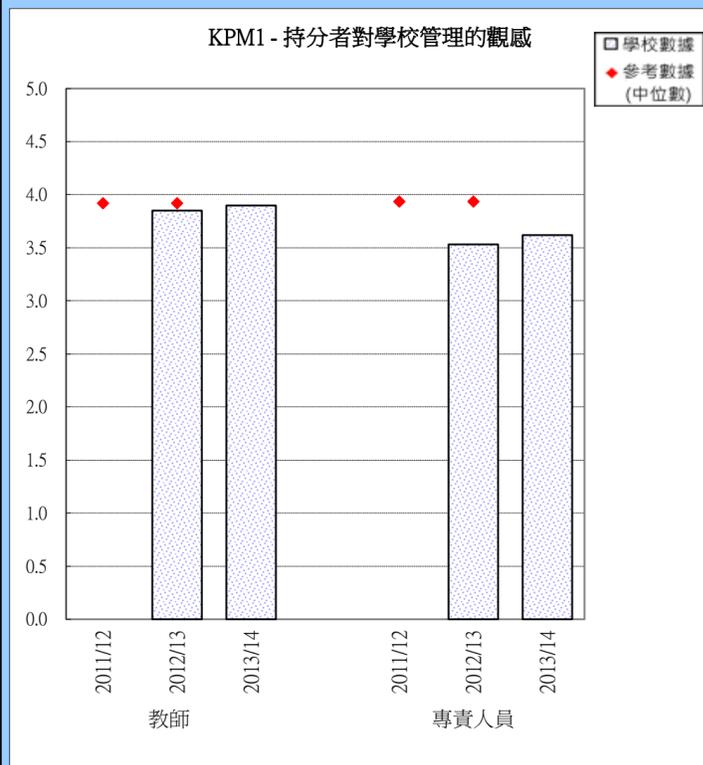
在視藝活動方面，香港大學學生會特意为本校學生開辦攝影工作坊，將視障學生的作品帶到香港不同的地區公開展示，讓公眾近距離感受視障學生眼中的香港。而校內同學的創作分別入選「馬拉松101『跑出信念』設計大行動」及「敬師運動的繪畫比賽」。學校亦積極鼓勵學生參加校外各種不同的比賽及表演，藉此豐富學生的個人學習經歷，學習自我挑戰，提升自信。今年近五成小學生及八成初中生曾參與朗誦節、音樂節、公開音樂表演等，獲得優良成績及公眾的讚譽。歌詠團更獲得「世界女排大獎賽」邀請擔任開幕表演嘉賓，另獲地鐵公司邀請作為「心光聖誕快樂頌」、「心光童頌獻芬芳」的壓軸表演團體。在個人音樂發展上，兩位學生分別獲得聲樂項目的首二、三名，其中一位同時獲得著名聲樂家李冰的獎學金。一位學生獲邀與庇利羅士管樂團及雅樂室樂團合作鋼琴演奏，獲得樂手及指揮家的加許。另外，中國鼓隊亦積極投入參與社區服務，為200多位耆英慶祝「萬歲宴」與及參與「導盲犬使用者培訓先導計劃」交接儀式，為大會獻上振奮的鼓樂。龍獅隊及歌詠小組亦協助推廣其他視障機構的服務，於失明人協進會資源中心開幕禮上演

出，喜獲張建宗局長及在場人士的讚賞。

本年度多位學生獲得校外獎項，包括：「香港十大傑出少年」、「屈臣氏集團香港學生運動員獎」、「全港童軍歌唱比賽2013 - 獨唱亞軍」、「全港童軍歌唱比賽2013 - 組際季軍」等等。兩位中學生同時獲得「校園藝術大使」榮譽及獎學金，協助在校內推廣體藝活動。本校四位學生更跨出校園，參與由本地社企製作的音樂劇《震動心弦》，他們不但得到專業的演唱訓練，透過訓練及綵排，影響到其他參與學生的人生觀及處事態度，得到正面的轉變，正好是生命影響生命的偉大見證。仍在試片階段的音樂劇紀錄片《爭氣》，本校學生在劇中的表現，獲得教育界的高度評價。

根據學校自評數據顯示，「積極鼓勵學生參加不同活動」及「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」兩個項目上，教師、專責人員及家長的滿意程度均較往年提升。學生的問卷調查中，結果明顯較去年滿意，特別在「擴闊學生的學習經歷」一項，更見滿意程度大幅增加。從這些數據顯示，學生在本學年舉辦的活動參與度及投入度提高，認為透過課外活動能獲得更多的學習機會，課外知識及生活技能。明年將會繼續鼓勵各科組以多元化的活動配合學科學習，讓學生寓活動於學習中。

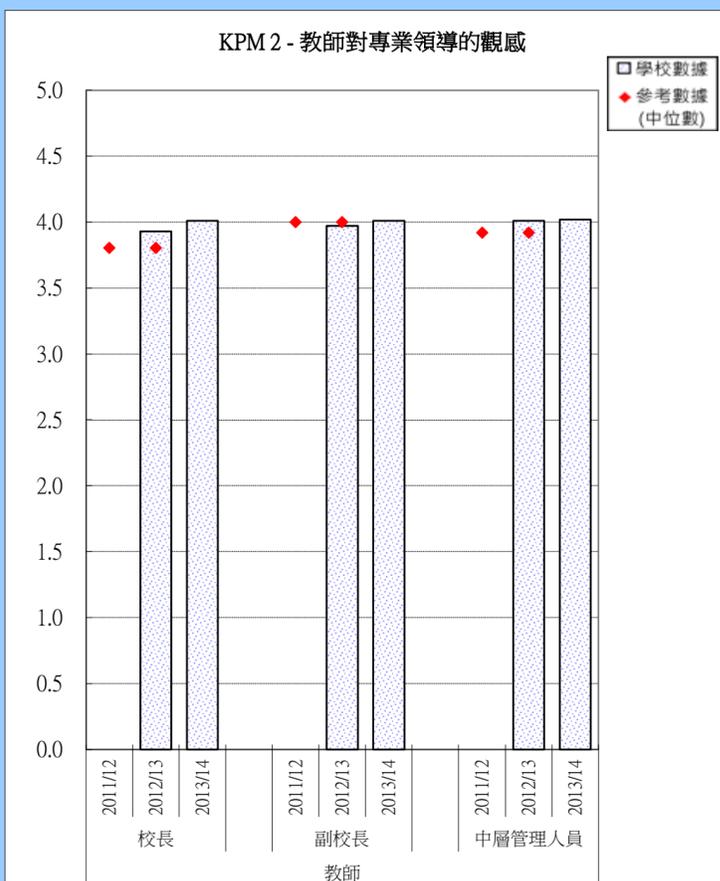
KPM 1 - 持分者對學校管理的觀感



| 內容                   | 學年      | 學校數據 |     |
|----------------------|---------|------|-----|
|                      |         | 平均數  | 標準差 |
| 1.1 教師對學校管理的觀感的平均數   | 2011/12 | --   | --  |
|                      | 2012/13 | 3.9  | 0.8 |
|                      | 2013/14 | 3.9  | 0.8 |
| 1.2 專責人員對學校管理的觀感的平均數 | 2011/12 | --   | --  |
|                      | 2012/13 | 3.5  | 0.7 |
|                      | 2013/14 | 3.6  | 0.7 |

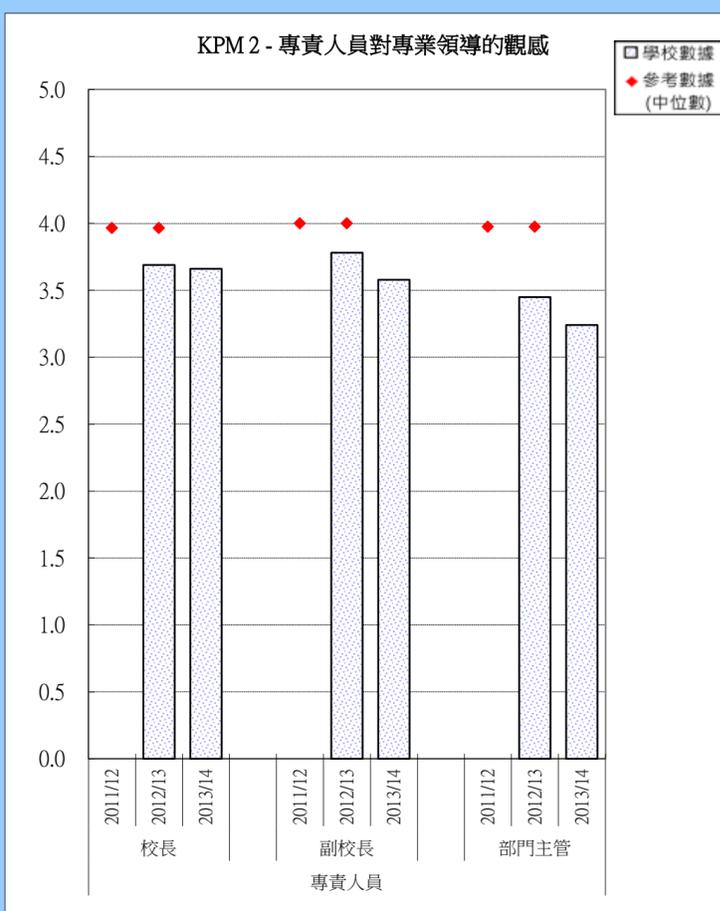
| 內容                   | 學年      | 參考數據   |     |        |
|----------------------|---------|--------|-----|--------|
|                      |         | 75百分位數 | 中位數 | 25百分位數 |
| 1.1 教師對學校管理的觀感的平均數   | 2011/12 | 4.0    | 3.9 | 3.8    |
|                      | 2012/13 | 4.0    | 3.9 | 3.8    |
|                      | 2013/14 | --     | --  | --     |
| 1.2 專責人員對學校管理的觀感的平均數 | 2011/12 | 4.0    | 3.9 | 3.6    |
|                      | 2012/13 | 4.0    | 3.9 | 3.6    |
|                      | 2013/14 | --     | --  | --     |

KPM 2 - 持分者對專業領導的觀感



| 內容                                    | 學年      | 學校數據 |     |
|---------------------------------------|---------|------|-----|
|                                       |         | 平均數  | 標準差 |
| 2.1 教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數     | 2011/12 | --   | --  |
|                                       | 2012/13 | 3.9  | 0.8 |
|                                       | 2013/14 | 4.0  | 0.9 |
| 2.2 教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數    | 2011/12 | --   | --  |
|                                       | 2012/13 | 4.0  | 0.8 |
|                                       | 2013/14 | 4.0  | 0.9 |
| 2.3 教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數 | 2011/12 | --   | --  |
|                                       | 2012/13 | 4.0  | 0.6 |
|                                       | 2013/14 | 4.0  | 0.7 |

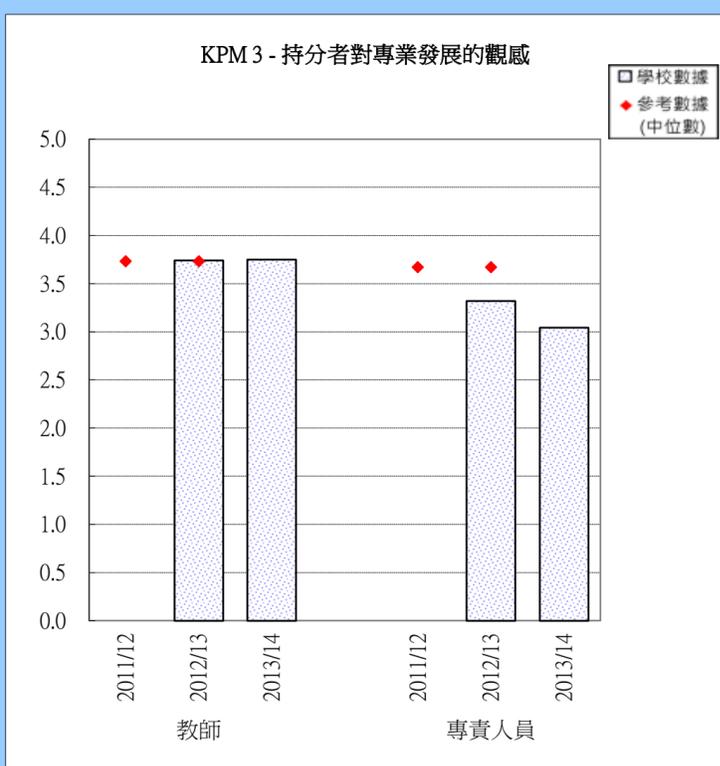
| 內容                                    | 學年      | 參考數據   |     |        |
|---------------------------------------|---------|--------|-----|--------|
|                                       |         | 75百分位數 | 中位數 | 25百分位數 |
| 2.1 教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數     | 2011/12 | 4.1    | 3.8 | 3.7    |
|                                       | 2012/13 | 4.1    | 3.8 | 3.7    |
|                                       | 2013/14 | --     | --  | --     |
| 2.2 教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數    | 2011/12 | 4.1    | 4.0 | 3.6    |
|                                       | 2012/13 | 4.1    | 4.0 | 3.6    |
|                                       | 2013/14 | --     | --  | --     |
| 2.3 教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數 | 2011/12 | 4.1    | 3.9 | 3.9    |
|                                       | 2012/13 | 4.1    | 3.9 | 3.9    |
|                                       | 2013/14 | --     | --  | --     |



| 內容                                    | 學年      | 學校數據 |     |
|---------------------------------------|---------|------|-----|
|                                       |         | 平均數  | 標準差 |
| 2.4 專責人員對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數   | 2011/12 | --   | --  |
|                                       | 2012/13 | 3.7  | 0.6 |
|                                       | 2013/14 | 3.7  | 0.7 |
| 2.5 專責人員對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數  | 2011/12 | --   | --  |
|                                       | 2012/13 | 3.8  | 0.6 |
|                                       | 2013/14 | 3.6  | 0.8 |
| 2.6 專責人員對部門主管在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數 | 2011/12 | --   | --  |
|                                       | 2012/13 | 3.5  | 0.6 |
|                                       | 2013/14 | 3.2  | 0.9 |

| 內容                                    | 學年      | 參考數據   |     |        |
|---------------------------------------|---------|--------|-----|--------|
|                                       |         | 75百分位數 | 中位數 | 25百分位數 |
| 2.4 專責人員對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數   | 2011/12 | 4.1    | 4.0 | 3.8    |
|                                       | 2012/13 | 4.1    | 4.0 | 3.8    |
|                                       | 2013/14 | --     | --  | --     |
| 2.5 專責人員對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數  | 2011/12 | 4.1    | 4.0 | 3.8    |
|                                       | 2012/13 | 4.1    | 4.0 | 3.8    |
|                                       | 2013/14 | --     | --  | --     |
| 2.6 專責人員對部門主管在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數 | 2011/12 | 4.1    | 4.0 | 3.8    |
|                                       | 2012/13 | 4.1    | 4.0 | 3.8    |
|                                       | 2013/14 | --     | --  | --     |

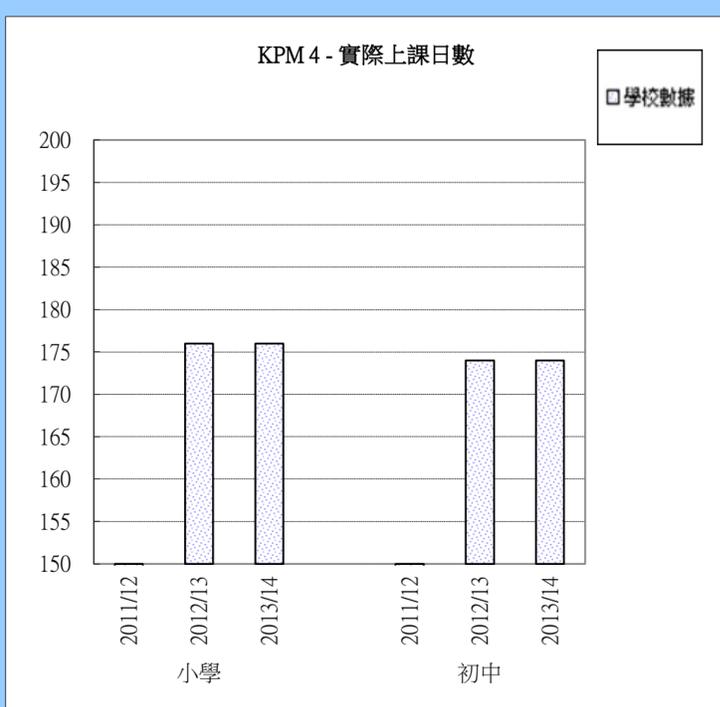
KPM 3 - 持分者對專業發展的觀感



| 內容                   | 學年      | 學校數據 |     |
|----------------------|---------|------|-----|
|                      |         | 平均數  | 標準差 |
| 3.1 教師對專業發展的觀感的平均數   | 2011/12 | --   | --  |
|                      | 2012/13 | 3.7  | 0.9 |
|                      | 2013/14 | 3.8  | 0.9 |
| 3.2 專責人員對專業發展的觀感的平均數 | 2011/12 | --   | --  |
|                      | 2012/13 | 3.3  | 0.7 |
|                      | 2013/14 | 3.0  | 1.0 |

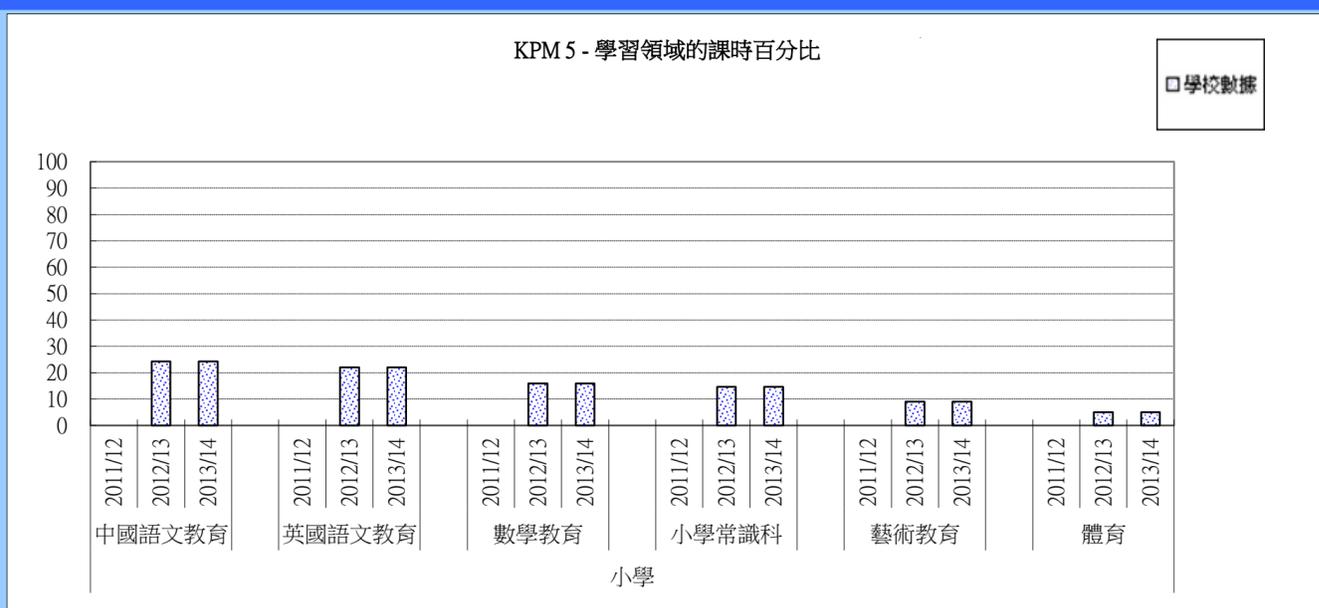
| 內容                   | 學年      | 參考數據   |     |        |
|----------------------|---------|--------|-----|--------|
|                      |         | 75百分位數 | 中位數 | 25百分位數 |
| 3.1 教師對專業發展的觀感的平均數   | 2011/12 | 3.9    | 3.7 | 3.6    |
|                      | 2012/13 | 3.9    | 3.7 | 3.6    |
|                      | 2013/14 | --     | --  | --     |
| 3.2 專責人員對專業發展的觀感的平均數 | 2011/12 | 3.9    | 3.7 | 3.5    |
|                      | 2012/13 | 3.9    | 3.7 | 3.5    |
|                      | 2013/14 | --     | --  | --     |

KPM 4 - 實際上課日數



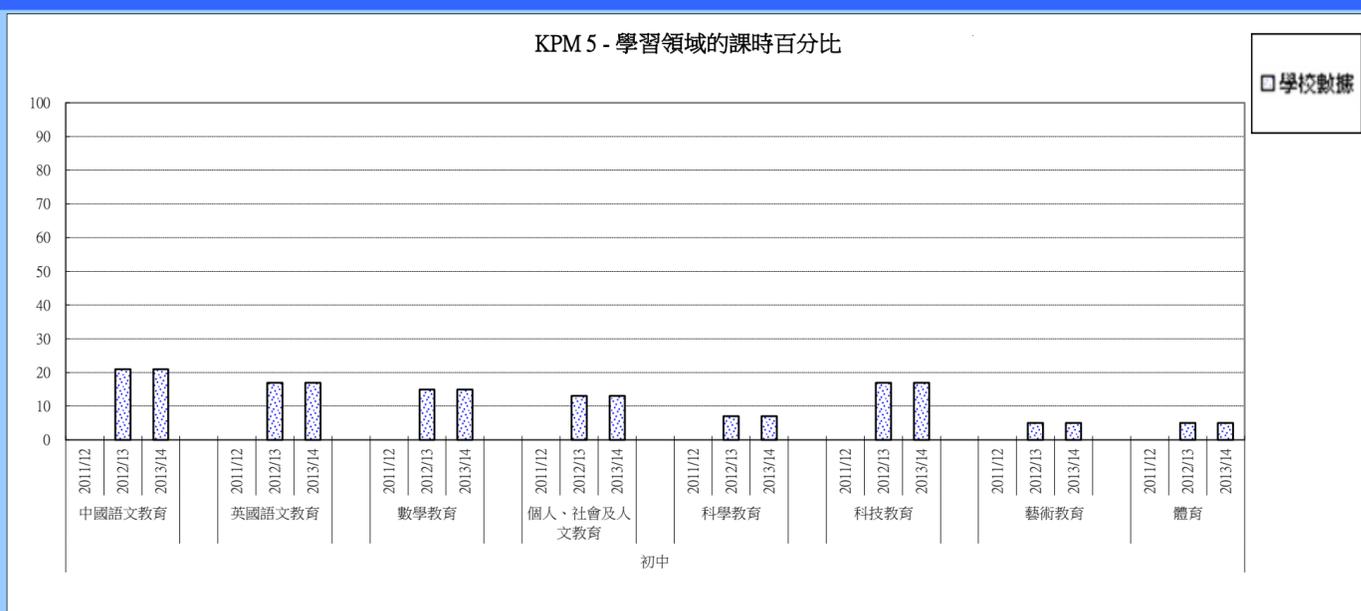
| 內容     | 學年      | 學校數據  |
|--------|---------|-------|
|        |         | 日數    |
| 4.1 小學 | 2011/12 | --    |
|        | 2012/13 | 176.0 |
|        | 2013/14 | 176.0 |
| 4.2 初中 | 2011/12 | --    |
|        | 2012/13 | 174.0 |
|        | 2013/14 | 174.0 |

KPM 5 - 學習領域的課時百分比



| 內容  |        | 學校數據    |      |
|-----|--------|---------|------|
| 學年  | 百分比    | 學年      | 百分比  |
| 5.1 | 中國語文教育 | 2011/12 | --   |
|     |        | 2012/13 | 24.3 |
|     |        | 2013/14 | 24.3 |
| 5.2 | 英國語文教育 | 2011/12 | --   |
|     |        | 2012/13 | 22.0 |
|     |        | 2013/14 | 22.0 |
| 5.3 | 數學教育   | 2011/12 | --   |
|     |        | 2012/13 | 16.0 |
|     |        | 2013/14 | 16.0 |
| 5.4 | 小學常識科  | 2011/12 | --   |
|     |        | 2012/13 | 14.7 |
|     |        | 2013/14 | 14.7 |
| 5.5 | 藝術教育   | 2011/12 | --   |
|     |        | 2012/13 | 9.0  |
|     |        | 2013/14 | 9.0  |
| 5.6 | 體育     | 2011/12 | --   |
|     |        | 2012/13 | 5.0  |
|     |        | 2013/14 | 5.0  |

KPM 5 - 學習領域的課時百分比



| 內容   |            | 學校數據    |      |
|------|------------|---------|------|
| 學年   | 百分比        | 學年      | 百分比  |
| 5.7  | 中國語文教育     | 2011/12 | --   |
|      |            | 2012/13 | 21.0 |
|      |            | 2013/14 | 21.0 |
| 5.8  | 英國語文教育     | 2011/12 | --   |
|      |            | 2012/13 | 17.0 |
|      |            | 2013/14 | 17.0 |
| 5.9  | 數學教育       | 2011/12 | --   |
|      |            | 2012/13 | 15.0 |
|      |            | 2013/14 | 15.0 |
| 5.10 | 個人、社會及人文教育 | 2011/12 | --   |
|      |            | 2012/13 | 13.0 |
|      |            | 2013/14 | 13.0 |
| 5.11 | 科學教育       | 2011/12 | --   |
|      |            | 2012/13 | 7.0  |
|      |            | 2013/14 | 7.0  |
| 5.12 | 科技教育       | 2011/12 | --   |
|      |            | 2012/13 | 17.0 |
|      |            | 2013/14 | 17.0 |
| 5.13 | 藝術教育       | 2011/12 | --   |
|      |            | 2012/13 | 5.0  |
|      |            | 2013/14 | 5.0  |
| 5.14 | 體育         | 2011/12 | --   |
|      |            | 2012/13 | 5.0  |
|      |            | 2013/14 | 5.0  |

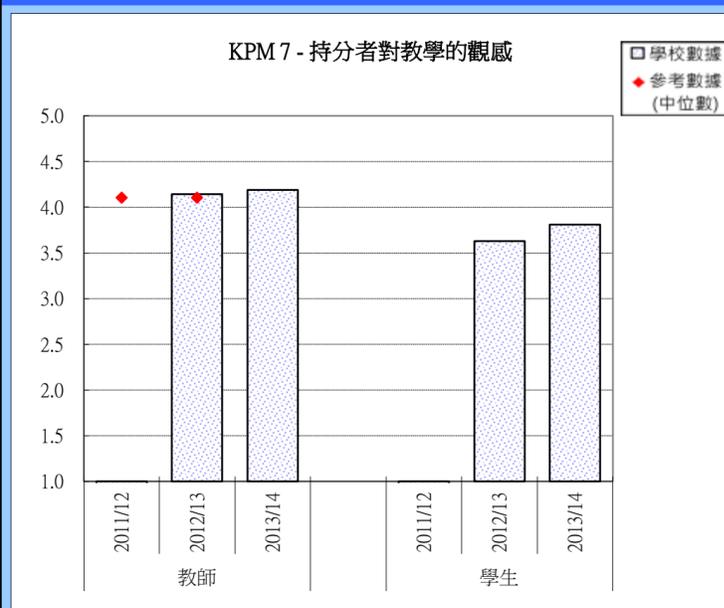
KPM 6 - 持分者對課程和評估的的觀感



| 內容                  | 學年      | 學校數據 |     |
|---------------------|---------|------|-----|
|                     |         | 平均數  | 標準差 |
| 6.1 教師對課程和評估的觀感的平均數 | 2011/12 | --   | --  |
|                     | 2012/13 | 3.8  | 0.7 |
|                     | 2013/14 | 4.0  | 0.8 |

| 內容                  | 學年      | 參考數據   |     |        |
|---------------------|---------|--------|-----|--------|
|                     |         | 75百分位數 | 中位數 | 25百分位數 |
| 6.1 教師對課程和評估的觀感的平均數 | 2011/12 | 4.1    | 3.9 | 3.8    |
|                     | 2012/13 | 4.1    | 3.9 | 3.8    |
|                     | 2013/14 | --     | --  | --     |

KPM 7 - 持分者對教學的觀感

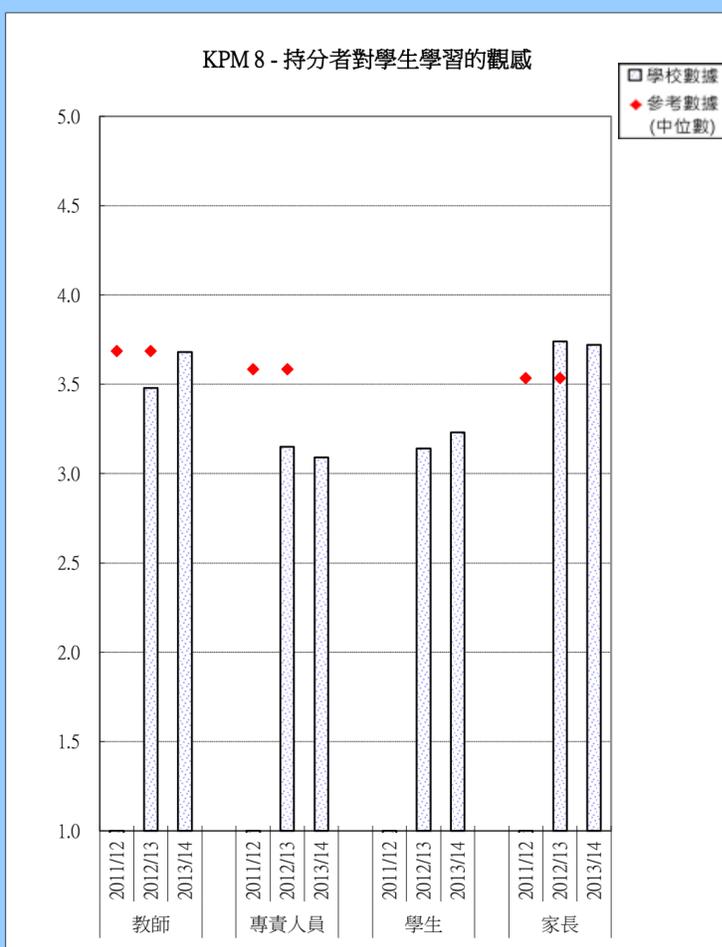


| 內容               | 學年      | 學校數據 |     |
|------------------|---------|------|-----|
|                  |         | 平均數  | 標準差 |
| 7.1 教師對教學的觀感的平均數 | 2011/12 | --   | --  |
|                  | 2012/13 | 4.1  | 0.5 |
|                  | 2013/14 | 4.2  | 0.6 |

|                  |         |     |     |
|------------------|---------|-----|-----|
| 7.2 學生對教學的觀感的平均數 | 2011/12 | --  | --  |
|                  | 2012/13 | 3.6 | 1.0 |
|                  | 2013/14 | 3.8 | 0.9 |

| 內容               | 學年      | 參考數據   |     |        |
|------------------|---------|--------|-----|--------|
|                  |         | 75百分位數 | 中位數 | 25百分位數 |
| 7.1 教師對教學的觀感的平均數 | 2011/12 | 4.2    | 4.1 | 3.9    |
|                  | 2012/13 | 4.2    | 4.1 | 3.9    |
|                  | 2013/14 | --     | --  | --     |
| 7.2 學生對教學的觀感的平均數 | 2011/12 | --     | --  | --     |
|                  | 2012/13 | --     | --  | --     |
|                  | 2013/14 | --     | --  | --     |

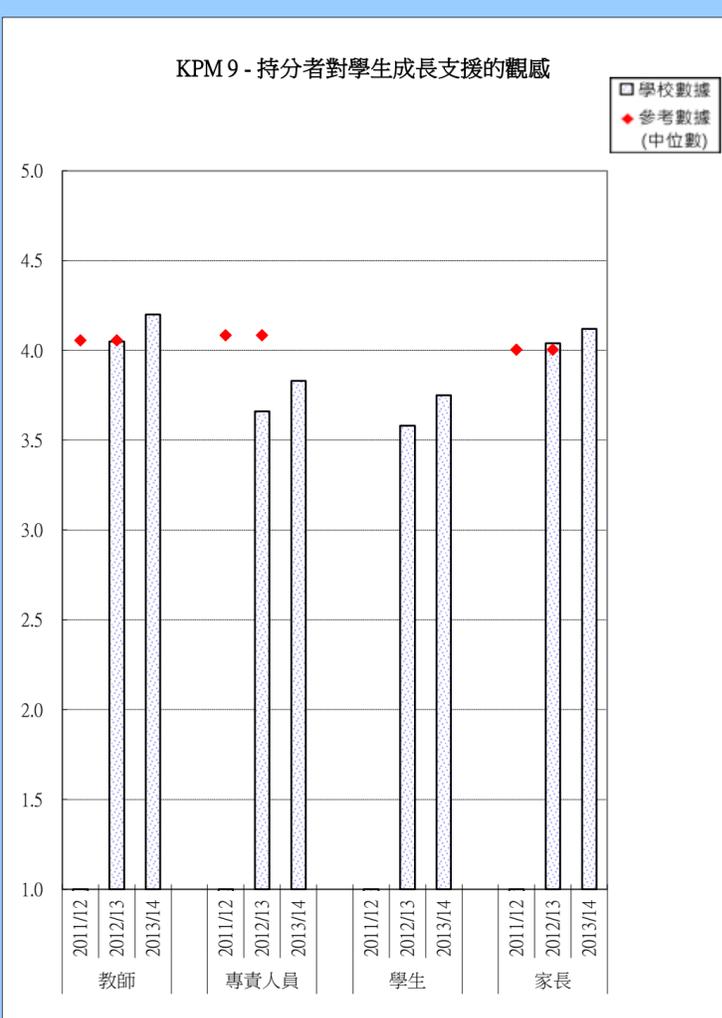
KPM 8 - 持分者對學生學習的觀感



| 內容                   | 學年      | 學校數據 |     |
|----------------------|---------|------|-----|
|                      |         | 平均數  | 標準差 |
| 8.1 教師對學生學習的觀感的平均數   | 2011/12 | --   | --  |
|                      | 2012/13 | 3.5  | 0.8 |
|                      | 2013/14 | 3.7  | 0.9 |
| 8.2 專責人員對學生學習的觀感的平均數 | 2011/12 | --   | --  |
|                      | 2012/13 | 3.2  | 0.7 |
|                      | 2013/14 | 3.1  | 0.8 |
| 8.3 學生對學生學習的觀感的平均數   | 2011/12 | --   | --  |
|                      | 2012/13 | 3.1  | 1.1 |
|                      | 2013/14 | 3.2  | 1.1 |
| 8.4 家長對學生學習的觀感的平均數   | 2011/12 | --   | --  |
|                      | 2012/13 | 3.7  | 0.8 |
|                      | 2013/14 | 3.7  | 0.9 |

| 內容                   | 學年      | 參考數據   |     |        |
|----------------------|---------|--------|-----|--------|
|                      |         | 75百分位數 | 中位數 | 25百分位數 |
| 8.1 教師對學生學習的觀感的平均數   | 2011/12 | 3.9    | 3.7 | 3.4    |
|                      | 2012/13 | 3.9    | 3.7 | 3.4    |
|                      | 2013/14 | --     | --  | --     |
| 8.2 專責人員對學生學習的觀感的平均數 | 2011/12 | 3.8    | 3.6 | 3.5    |
|                      | 2012/13 | 3.8    | 3.6 | 3.5    |
|                      | 2013/14 | --     | --  | --     |
| 8.3 學生對學生學習的觀感的平均數   | 2011/12 | --     | --  | --     |
|                      | 2012/13 | --     | --  | --     |
|                      | 2013/14 | --     | --  | --     |
| 8.4 家長對學生學習的觀感的平均數   | 2011/12 | 3.7    | 3.5 | 3.4    |
|                      | 2012/13 | 3.7    | 3.5 | 3.4    |
|                      | 2013/14 | --     | --  | --     |

KPM 9 - 持分者對學生成長支援的觀感

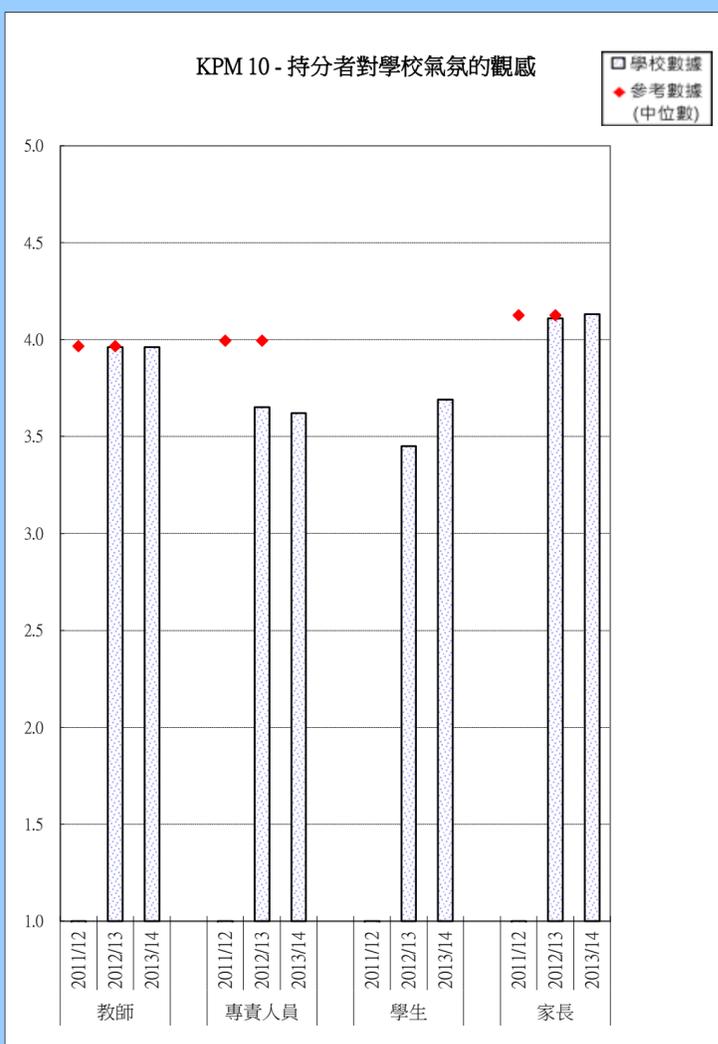


| 內容                     | 學年      | 學校數據 |     |
|------------------------|---------|------|-----|
|                        |         | 平均數  | 標準差 |
| 9.1 教師對學生成長支援的觀感的平均數   | 2011/12 | --   | --  |
|                        | 2012/13 | 4.1  | 0.7 |
|                        | 2013/14 | 4.2  | 0.7 |
| 9.2 專責人員對學生成長支援的觀感的平均數 | 2011/12 | --   | --  |
|                        | 2012/13 | 3.7  | 0.7 |
|                        | 2013/14 | 3.8  | 0.7 |
| 9.3 學生對學生成長支援的觀感的平均數   | 2011/12 | --   | --  |
|                        | 2012/13 | 3.6  | 1.0 |
|                        | 2013/14 | 3.8  | 1.0 |
| 9.4 家長對學生成長支援的觀感的平均數   | 2011/12 | --   | --  |
|                        | 2012/13 | 4.0  | 0.7 |
|                        | 2013/14 | 4.1  | 0.6 |

| 內容                     | 學年      | 參考數據   |     |        |
|------------------------|---------|--------|-----|--------|
|                        |         | 75百分位數 | 中位數 | 25百分位數 |
| 9.1 教師對學生成長支援的觀感的平均數   | 2011/12 | 4.2    | 4.1 | 4.0    |
|                        | 2012/13 | 4.2    | 4.1 | 4.0    |
|                        | 2013/14 | --     | --  | --     |
| 9.2 專責人員對學生成長支援的觀感的平均數 | 2011/12 | 4.2    | 4.1 | 3.9    |
|                        | 2012/13 | 4.2    | 4.1 | 3.9    |
|                        | 2013/14 | --     | --  | --     |
| 9.3 學生對學生成長支援的觀感的平均數   | 2011/12 | --     | --  | --     |
|                        | 2012/13 | --     | --  | --     |
|                        | 2013/14 | --     | --  | --     |
| 9.4 家長對學生成長支援的觀感的平均數   | 2011/12 | 4.1    | 4.0 | 3.9    |
|                        | 2012/13 | 4.1    | 4.0 | 3.9    |
|                        | 2013/14 | --     | --  | --     |



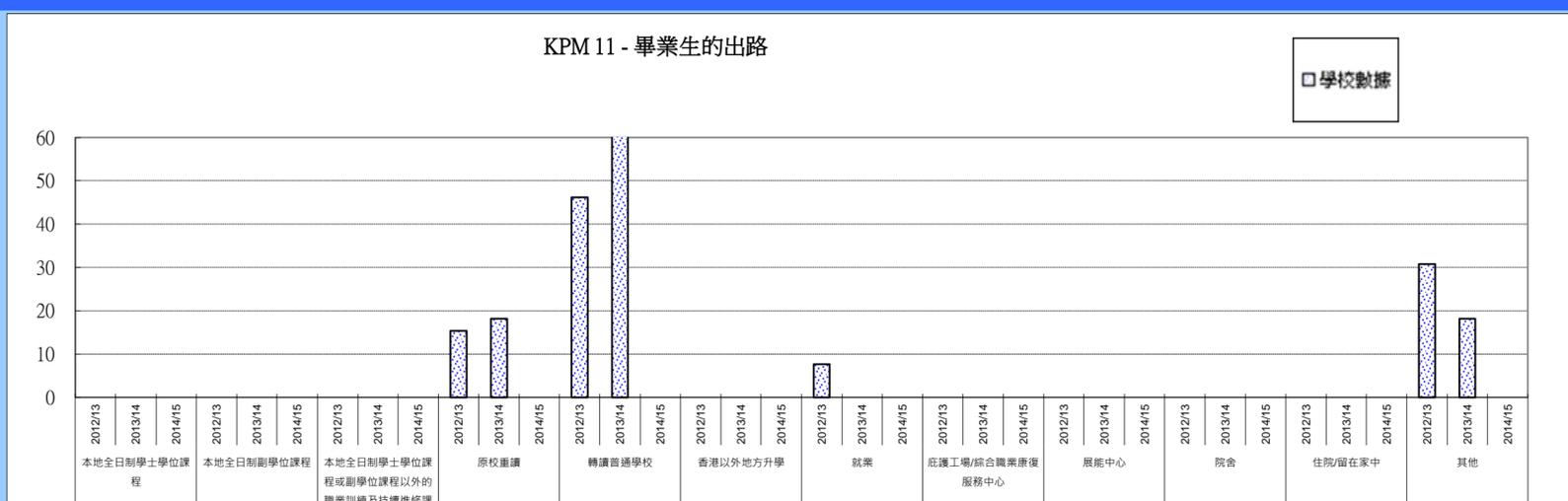
KPM 10 - 持分者對學校氣氛的觀感



| 內容                    | 學年      | 學校數據 |     |
|-----------------------|---------|------|-----|
|                       |         | 平均數  | 標準差 |
| 10.1 教師對學校氣氛的觀感的平均數   | 2011/12 | --   | --  |
|                       | 2012/13 | 4.0  | 0.8 |
|                       | 2013/14 | 4.0  | 0.8 |
| 10.2 專責人員對學校氣氛的觀感的平均數 | 2011/12 | --   | --  |
|                       | 2012/13 | 3.7  | 0.6 |
|                       | 2013/14 | 3.6  | 0.7 |
| 10.3 學生對學校氣氛的觀感的平均數   | 2011/12 | --   | --  |
|                       | 2012/13 | 3.5  | 1.2 |
|                       | 2013/14 | 3.7  | 1.1 |
| 10.4 家長對學校氣氛的觀感的平均數   | 2011/12 | --   | --  |
|                       | 2012/13 | 4.1  | 0.6 |
|                       | 2013/14 | 4.1  | 0.6 |

| 內容                    | 學年      | 參考數據   |     |        |
|-----------------------|---------|--------|-----|--------|
|                       |         | 75百分位數 | 中位數 | 25百分位數 |
| 10.1 教師對學校氣氛的觀感的平均數   | 2011/12 | 4.2    | 4.0 | 3.8    |
|                       | 2012/13 | 4.2    | 4.0 | 3.8    |
|                       | 2013/14 | --     | --  | --     |
| 10.2 專責人員對學校氣氛的觀感的平均數 | 2011/12 | 4.2    | 4.0 | 3.9    |
|                       | 2012/13 | 4.2    | 4.0 | 3.9    |
|                       | 2013/14 | --     | --  | --     |
| 10.3 學生對學校氣氛的觀感的平均數   | 2011/12 | --     | --  | --     |
|                       | 2012/13 | --     | --  | --     |
|                       | 2013/14 | --     | --  | --     |
| 10.4 家長對學校氣氛的觀感的平均數   | 2011/12 | 4.2    | 4.1 | 4.1    |
|                       | 2012/13 | 4.2    | 4.1 | 4.1    |
|                       | 2013/14 | --     | --  | --     |

KPM 11 - 畢業生的出路



|       |                                 | 學校數據    |      |
|-------|---------------------------------|---------|------|
| 內容    | 畢業生的出路                          | 學年      | 百分比# |
| 11.1  | 本地全日制學士學位課程                     | 2012/13 | --   |
|       |                                 | 2013/14 | --   |
|       |                                 | 2014/15 | --   |
| 11.2  | 本地全日制副學位課程                      | 2012/13 | --   |
|       |                                 | 2013/14 | --   |
|       |                                 | 2014/15 | --   |
| 11.3  | 本地全日制學士學位課程或副學位課程以外的職業訓練及持續進修課程 | 2012/13 | --   |
|       |                                 | 2013/14 | --   |
|       |                                 | 2014/15 | --   |
| 11.4  | 原校重讀                            | 2012/13 | 15.4 |
|       |                                 | 2013/14 | 18.2 |
|       |                                 | 2014/15 | --   |
| 11.5  | 轉讀普通學校                          | 2012/13 | 46.2 |
|       |                                 | 2013/14 | 63.6 |
|       |                                 | 2014/15 | --   |
| 11.6  | 香港以外地方升學                        | 2012/13 | --   |
|       |                                 | 2013/14 | --   |
|       |                                 | 2014/15 | --   |
| 11.7  | 就業                              | 2012/13 | 7.7  |
|       |                                 | 2013/14 | --   |
|       |                                 | 2014/15 | --   |
| 11.8  | 庇護工場/綜合職業康復服務中心                 | 2012/13 | --   |
|       |                                 | 2013/14 | --   |
|       |                                 | 2014/15 | --   |
| 11.9  | 展能中心                            | 2012/13 | --   |
|       |                                 | 2013/14 | --   |
|       |                                 | 2014/15 | --   |
| 11.10 | 院舍                              | 2012/13 | --   |
|       |                                 | 2013/14 | --   |
|       |                                 | 2014/15 | --   |
| 11.11 | 住院/留在家中                         | 2012/13 | --   |
|       |                                 | 2013/14 | --   |
|       |                                 | 2014/15 | --   |
| 11.12 | 其他                              | 2012/13 | 30.8 |
|       |                                 | 2013/14 | 18.2 |
|       |                                 | 2014/15 | --   |

註：  
#為上一學年的有關數據。

KPM 12 - 持分者對家校合作的觀感



| 內容                  | 學年      | 學校數據 |     |
|---------------------|---------|------|-----|
|                     |         | 平均數  | 標準差 |
| 12.1 家長對家校合作的觀感的平均數 | 2011/12 | --   | --  |
|                     | 2012/13 | 3.9  | 0.7 |
|                     | 2013/14 | 4.1  | 0.7 |

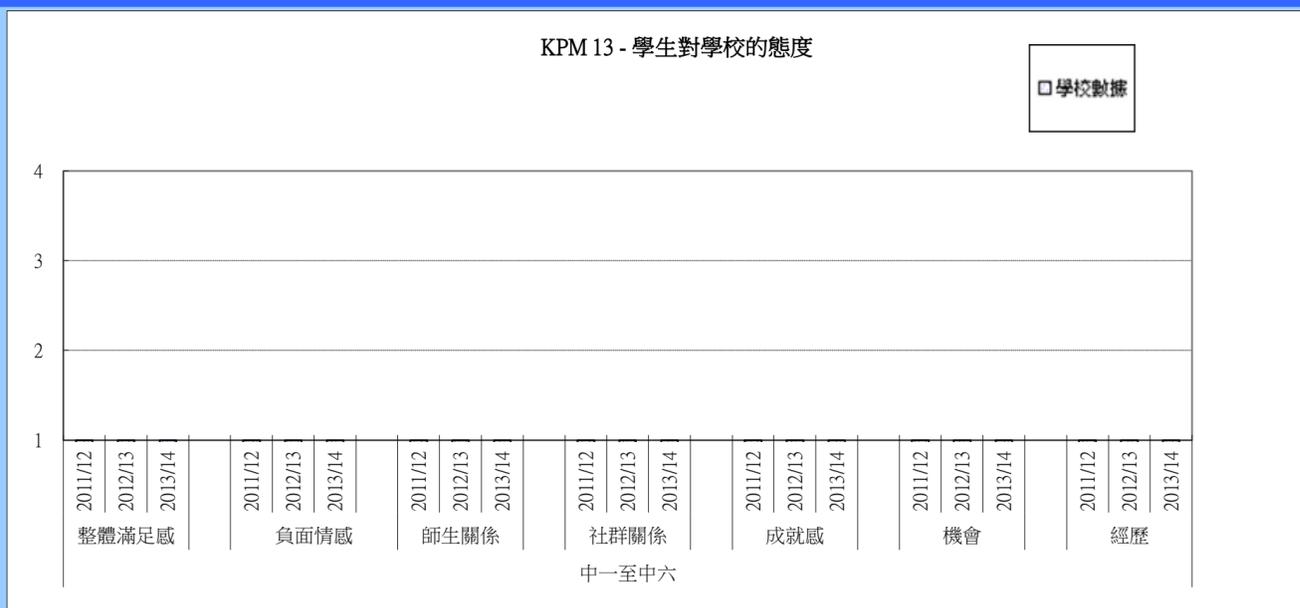
| 內容                  | 學年      | 參考數據   |     |        |
|---------------------|---------|--------|-----|--------|
|                     |         | 75百分位數 | 中位數 | 25百分位數 |
| 12.1 家長對家校合作的觀感的平均數 | 2011/12 | 4.1    | 4.0 | 3.9    |
|                     | 2012/13 | 4.1    | 4.0 | 3.9    |
|                     | 2013/14 | --     | --  | --     |

KPM 13 - 學生對學校的態度



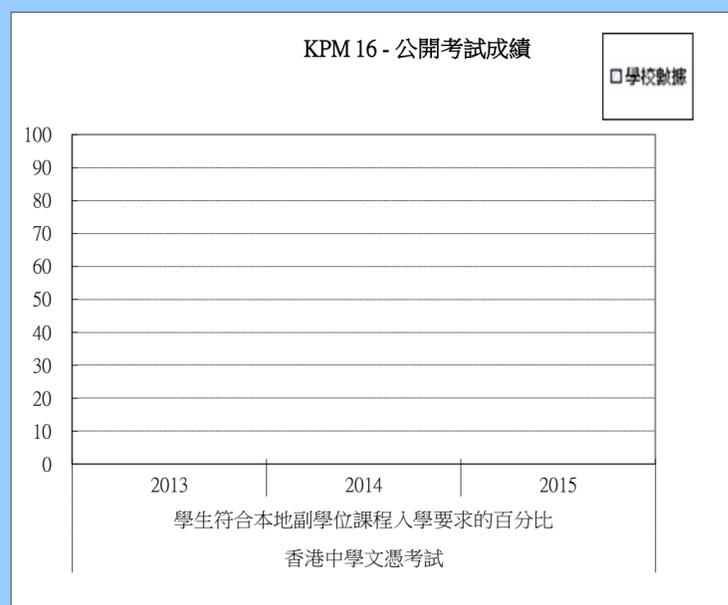
| 內容   | 學生對學校的態度 | 學年      | 學校數據 |
|------|----------|---------|------|
|      |          |         | 平均數  |
| 13.1 | 整體滿足感    | 2011/12 | --   |
|      |          | 2012/13 | --   |
|      |          | 2013/14 | --   |
| 13.2 | 負面情感     | 2011/12 | --   |
|      |          | 2012/13 | --   |
|      |          | 2013/14 | --   |
| 13.3 | 師生關係     | 2011/12 | --   |
|      |          | 2012/13 | --   |
|      |          | 2013/14 | --   |
| 13.4 | 社群關係     | 2011/12 | --   |
|      |          | 2012/13 | --   |
|      |          | 2013/14 | --   |
| 13.5 | 成就感      | 2011/12 | --   |
|      |          | 2012/13 | --   |
|      |          | 2013/14 | --   |
| 13.6 | 機會       | 2011/12 | --   |
|      |          | 2012/13 | --   |
|      |          | 2013/14 | --   |
| 13.7 | 經歷       | 2011/12 | --   |
|      |          | 2012/13 | --   |
|      |          | 2013/14 | --   |

KPM 13 - 學生對學校的態度



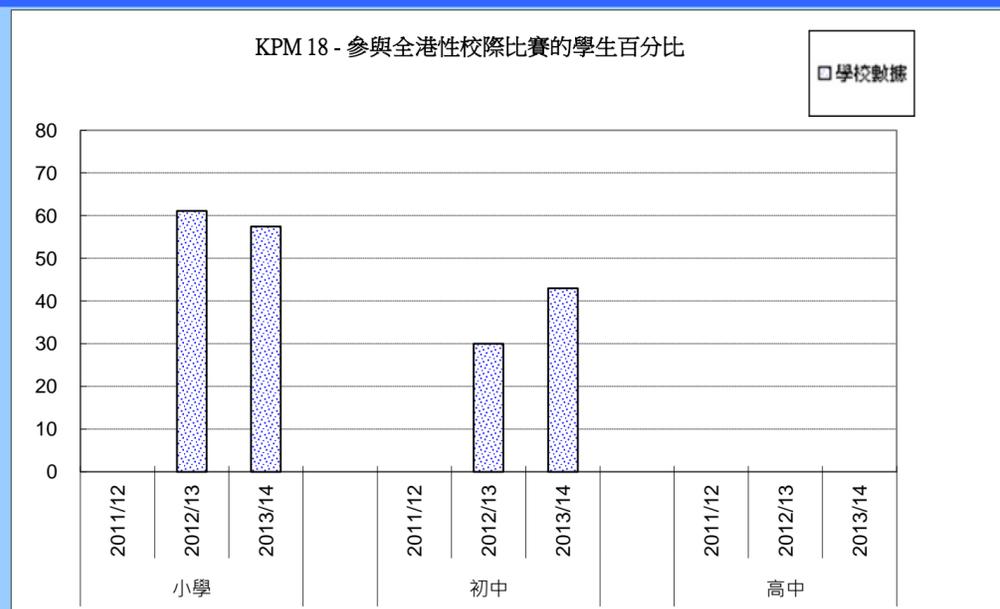
| 內容   | 學生對學校的態度 | 學年      | 學校數據 |
|------|----------|---------|------|
|      |          |         | 平均數  |
| 13.1 | 整體滿足感    | 2011/12 | --   |
|      |          | 2012/13 | --   |
|      |          | 2013/14 | --   |
| 13.2 | 負面情感     | 2011/12 | --   |
|      |          | 2012/13 | --   |
|      |          | 2013/14 | --   |
| 13.3 | 師生關係     | 2011/12 | --   |
|      |          | 2012/13 | --   |
|      |          | 2013/14 | --   |
| 13.4 | 社群關係     | 2011/12 | --   |
|      |          | 2012/13 | --   |
|      |          | 2013/14 | --   |
| 13.5 | 成就感      | 2011/12 | --   |
|      |          | 2012/13 | --   |
|      |          | 2013/14 | --   |
| 13.6 | 機會       | 2011/12 | --   |
|      |          | 2012/13 | --   |
|      |          | 2013/14 | --   |
| 13.7 | 經歷       | 2011/12 | --   |
|      |          | 2012/13 | --   |
|      |          | 2013/14 | --   |

KPM 16 - 公開考試成績



| 內容   |          |                      | 學校數據 |     |
|------|----------|----------------------|------|-----|
|      |          |                      | 年份   | 百分比 |
| 16.1 | 香港中學文憑考試 | 學生符合本地學士學位課程入學要求的百分比 | 2013 | --  |
|      |          |                      | 2014 | --  |
|      |          |                      | 2015 | --  |
| 16.2 | 香港中學文憑考試 | 學生符合本地副學位課程入學要求的百分比  | 2013 | --  |
|      |          |                      | 2014 | --  |
|      |          |                      | 2015 | --  |

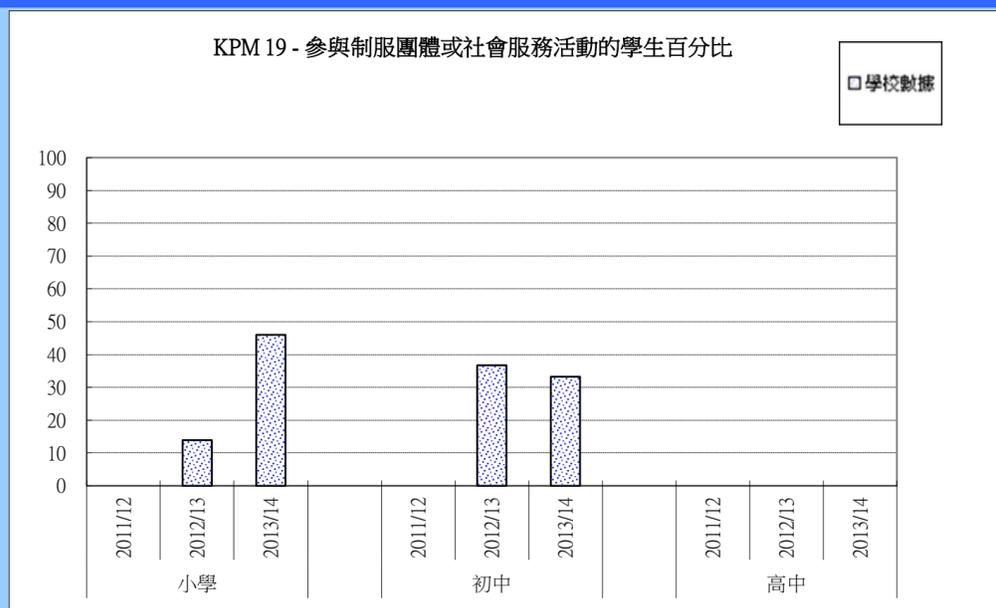
KPM 18 - 參與全港性校際比賽的學生百分比



| 內容   |                 |    | 學校數據    |      |
|------|-----------------|----|---------|------|
|      |                 |    | 學年      | 百分比# |
| 18.1 | 參與全港性校際比賽的學生百分比 | 小學 | 2011/12 | --   |
|      |                 |    | 2012/13 | 61.1 |
|      |                 |    | 2013/14 | 57.5 |
| 18.2 | 參與全港性校際比賽的學生百分比 | 初中 | 2011/12 | --   |
|      |                 |    | 2012/13 | 30.0 |
|      |                 |    | 2013/14 | 43.0 |
| 18.3 | 參與全港性校際比賽的學生百分比 | 高中 | 2011/12 | --   |
|      |                 |    | 2012/13 | --   |
|      |                 |    | 2013/14 | --   |

註：  
#為上一學年的有關數據。

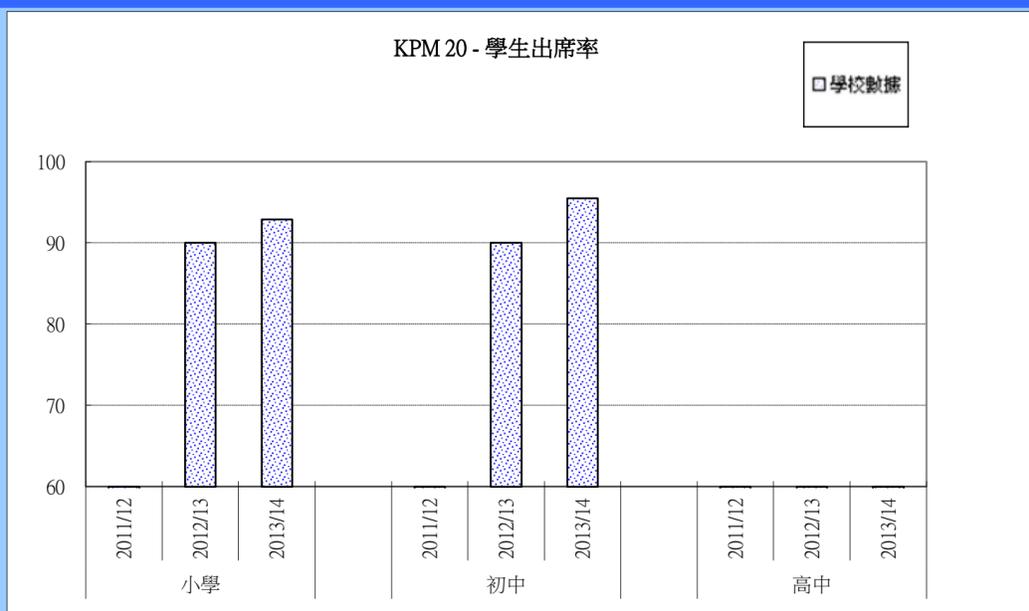
KPM 19 - 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比



| 內容   |      |         | 學校數據 |  |
|------|------|---------|------|--|
| 學年   | 百分比# |         |      |  |
| 19.1 | 小學校數 | 2011/12 | --   |  |
|      |      | 2012/13 | 13.9 |  |
|      |      | 2013/14 | 46.0 |  |
| 19.2 | 中學校數 | 2011/12 | --   |  |
|      |      | 2012/13 | 36.7 |  |
|      |      | 2013/14 | 33.3 |  |
| 19.3 | 高學校數 | 2011/12 | --   |  |
|      |      | 2012/13 | --   |  |
|      |      | 2013/14 | --   |  |

註：  
#為上一學年的有關數據。

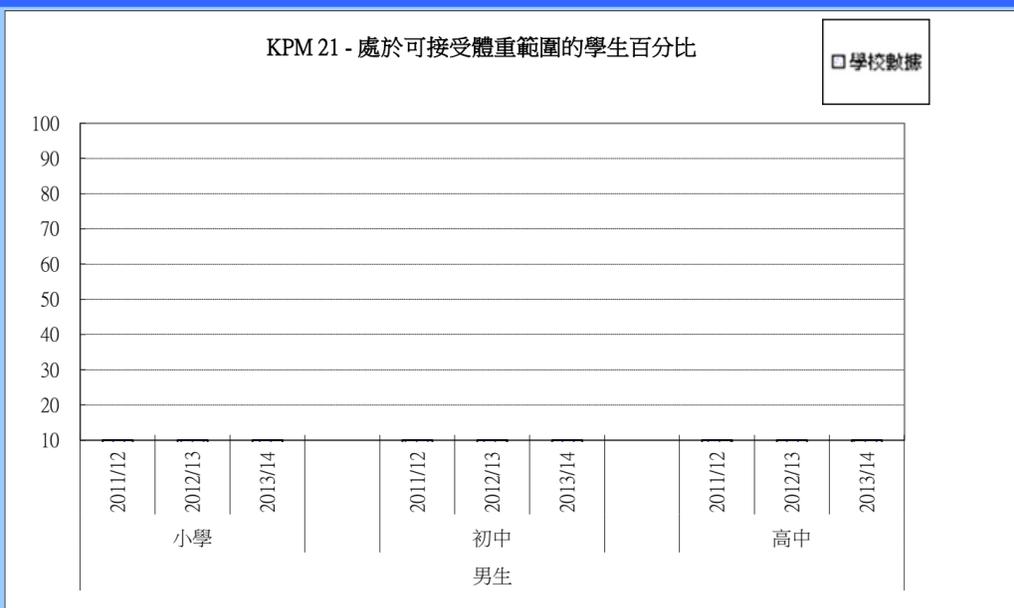
KPM 20 - 學生出席率



| 內容   |      |         | 學校數據 |  |
|------|------|---------|------|--|
| 學年   | 百分比# |         |      |  |
| 20.1 | 小學校數 | 2011/12 | --   |  |
|      |      | 2012/13 | 90.0 |  |
|      |      | 2013/14 | 92.9 |  |
| 20.2 | 中學校數 | 2011/12 | --   |  |
|      |      | 2012/13 | 90.0 |  |
|      |      | 2013/14 | 95.5 |  |
| 20.3 | 高學校數 | 2011/12 | --   |  |
|      |      | 2012/13 | --   |  |
|      |      | 2013/14 | --   |  |

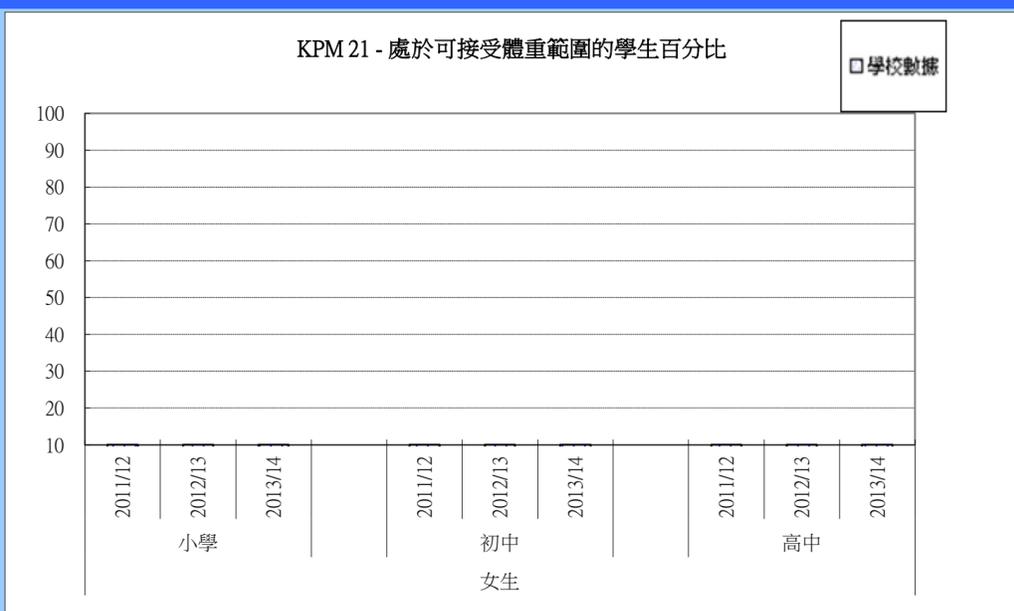
註：  
#為上一學年的有關數據。

KPM 21 - 處於可接受體重範圍的學生百分比



| 項目   | 內容 | 學年      | 學校數據 |
|------|----|---------|------|
|      |    |         | 百分比  |
| 21.1 | 小學 | 2011/12 | --   |
|      |    | 2012/13 | --   |
|      |    | 2013/14 | --   |
| 21.2 | 初中 | 2011/12 | --   |
|      |    | 2012/13 | --   |
|      |    | 2013/14 | --   |
| 21.3 | 高中 | 2011/12 | --   |
|      |    | 2012/13 | --   |
|      |    | 2013/14 | --   |

KPM 21 - 處於可接受體重範圍的學生百分比



| 項目   | 內容 | 學年      | 學校數據 |
|------|----|---------|------|
|      |    |         | 百分比  |
| 21.4 | 小學 | 2011/12 | --   |
|      |    | 2012/13 | --   |
|      |    | 2013/14 | --   |
| 21.5 | 初中 | 2011/12 | --   |
|      |    | 2012/13 | --   |
|      |    | 2013/14 | --   |
| 21.6 | 高中 | 2011/12 | --   |
|      |    | 2012/13 | --   |
|      |    | 2013/14 | --   |

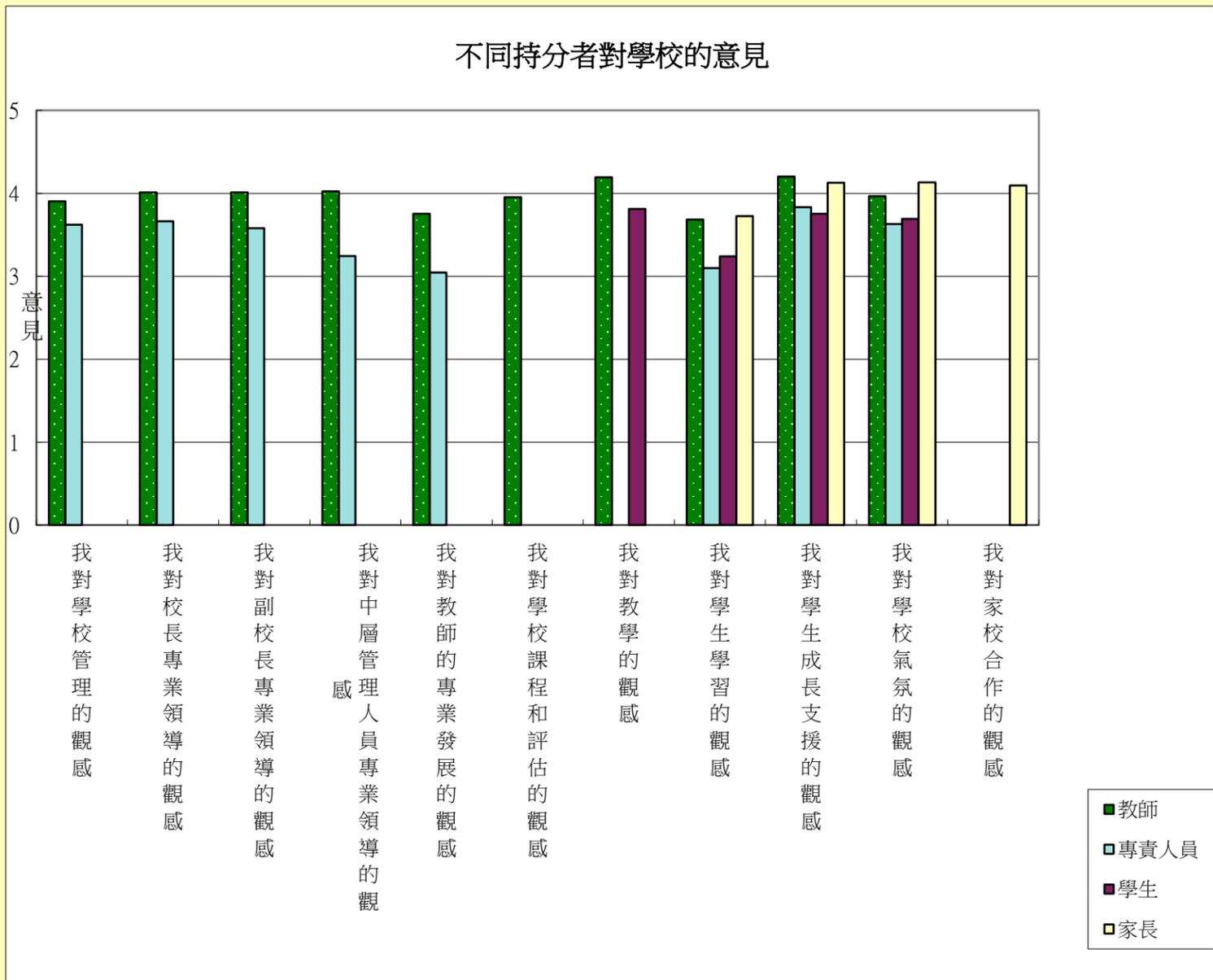
# 心光盲人院暨學校(2013-14)

## 不同持分者對學校的意見

### I. 基本資料

|        | 教師     | 專責人員  | 學生     | 家長    |
|--------|--------|-------|--------|-------|
| 問卷發出數目 | 48     | 48    | 35     | 62    |
| 問卷回收數目 | 48     | 47    | 35     | 48    |
| 問卷回收率  | 100.0% | 97.9% | 100.0% | 77.4% |

### II. 教師、專責人員、學生、家長對學校的意見



| 調查項目            | 教師  | 同意排序 | 專責人員 | 同意排序 | 學生  | 同意排序 | 家長  | 同意排序 |
|-----------------|-----|------|------|------|-----|------|-----|------|
| 我對學校管理的觀感       | 3.9 | 8    | 3.6  | 4    | 不適用 |      | 不適用 |      |
| 我對校長專業領導的觀感     | 4.0 | 4    | 3.7  | 2    | 不適用 |      | 不適用 |      |
| 我對副校長專業領導的觀感    | 4.0 | 5    | 3.6  | 5    | 不適用 |      | 不適用 |      |
| 我對中層管理人員專業領導的觀感 | 4.0 | 3    | 3.2  | 6    | 不適用 |      | 不適用 |      |
| 我對教師的專業發展的觀感    | 3.8 | 9    | 3.0  | 8    | 不適用 |      | 不適用 |      |
| 我對學校課程和評估的觀感    | 4.0 | 7    | 不適用  |      | 不適用 |      | 不適用 |      |
| 我對教學的觀感         | 4.2 | 2    | 不適用  |      | 3.8 | 1    | 不適用 |      |
| 我對學生學習的觀感       | 3.7 | 10   | 3.1  | 7    | 3.2 | 4    | 3.7 | 4    |
| 我對學生成長支援的觀感     | 4.2 | 1    | 3.8  | 1    | 3.8 | 2    | 4.1 | 2    |
| 我對學校氣氛的觀感       | 4.0 | 6    | 3.6  | 3    | 3.7 | 3    | 4.1 | 1    |
| 我對家校合作的觀感       | 不適用 |      | 不適用  |      | 不適用 |      | 4.1 | 3    |