



心光學校

2013/14 年度

學校報告

(甲) 學校資料

(一) 辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能，各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。

(二) 辦學目標

- 培養學生探求知識的興趣，有閱讀自學的精神，具思考、判斷、組織及解難的能力，欣賞音樂、美術、文化的情操，鍛鍊體格，敬業樂群，認識基督福音。
- 全面應用現代資訊科技以克服視覺障礙。
- 加強學生聆聽、表達、社交溝通能力，並致力於學生多元智能的發展。
- 於營造愉快學習氣氛之同時，亦著重使學生了解在社群生活中的協作、責任、自我管理、紀律的意義及重要性。

(三) 學校概況

心光盲人院暨學校創立於 1897 年，而心光學校則於 1956 年註冊為津貼學校，為本港視障學童提供特殊教育服務。校內共開設八班，由小一至中三。所採用的課程與主流學校無異，並提供視障復康訓練，使學生能盡力克服由視力障礙所引致的困難，有效學習。此外，亦設有視障學童支援服務，為於主流學校及其他特殊學校就讀的視障學生提供所需支援。由於心光是本港唯一視障教育機構，學生來自港九、新界、離島各區，故設有宿舍部，約百分之七十的學生為寄宿生。

(四) 學校表現評量項目匯報

KPM-1 法團校董會組合

校董會成員數目：	13
辦學團體成員的人數：	7

KPM-3 教師專業發展

	有系統	非系統
教師參與持續專業發展的平均時數：	53.33 小時	11.49 小時
校長參與持續專業發展的時數：	160 小時	50 小時

KPM-4 教師資歷 (教師總人數 = 46)

4.1 學歷

碩士或以上	學士	專上文憑	其他
40%	60%	0%	0%

4.2 專業資格

已接受專業訓練教師人數	100%
已接受特殊教育訓練教師人數	69%

4.3 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師 - 中文科	100%
已接受專科訓練的專科教師 - 英文科	100%
已接受專科訓練的專科教師 - 數學科	83%

4.4 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
8%	23%	11%	58%

4.5 語文能力達標教師

英文	普通話
100%	100%

KPM-7 學校全年上課日數： 190 天

KPM-8 八個學習領域課時百分比

小學部

小一及小二	百分比
中國語文教育	29%
英國語文教育	18%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	0%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	13%

小三	百分比
中國語文教育	24%
英國語文教育	20%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	12%

小四	百分比
中國語文教育	24%
英國語文教育	20%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	10%

小五	百分比
中國語文教育	22%
英國語文教育	22%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	10%

小六	百分比
中國語文教育	22%
英國語文教育	20%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	12%

中學部

中一至中三	百分比
中國語文教育	20%
英國語文教育	16%
數學教育	14%
個人、社會及人文教育	14%
科學教育	6%
科技教育	16%
藝術教育	4%
體育	4%
跨學習領域	6%

KPM-9 學生閱讀習慣

9.1 全校學生本年從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

小學部 (學生百分比)

每星期一次或以上	78%
每兩星期一次	22%
每月一次	0%
每月少於一次	0%
從不	0%

中學部 (學生百分比)

每星期一次或以上	8%
每兩星期一次	27%
每月一次	42%
每月少於一次	23%
從不	0%

9.2 學生本年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目:

小學部	36
中學部	20

KPM-13 中三畢業生離校出路(共 8 人):

升讀普通學校	5
原校重讀中三	0
輕度智障學校	3
復康訓練	0

KPM-22 學生出席率(整年計):

小學部	95.3%
中學部	90.4%

(五) 本學年重點關注事項工作成效

重點關注事項 (1)：提升資訊科技教育，促進教學及行政效益

	策略/工作	成效	反思
1.1	設立資訊科技委員會		
1.1.1	<p>與教育局檢視視障學童輔助科技發展：</p> <p>1. 收集有關視障學生學習語文及非語文科目所面對的困難及所需的輔助科技</p>	<p>委員會已與相關科組同事開會，深入討論學生使用輔助科技進行學習的現況，並就語文、數學、常識及科學科建議各種不同輔助科技的使用方法，收集相關資料，報告書初稿已完成，內容能讓同工了解視障學生運用輔助科技學習的策略以及展示學習成果。</p>	<p>視障學生在學習抽象概念或需要從視覺觀察而集得的概念時，需要依靠輔助科技的配合，一方面提升他們的學習動機，另一方面可以增強學生獨立、主動的自主學習能力。</p>
	<p>2. 檢視及編撰視障教學 / 輔助科技手冊</p>	<p>視障學童科技教育研究小組與教育局共同編撰的輔助科技手冊整體框架及內容初稿已完成，手冊主要是為視障教育工作者提供參考，例如：視障學生在學習上遇到的困難、應用輔助科技背後的基本原則及技巧等等，有助同工了解視障學生於學習所面對的困難，提供實用性的參考資料及進一步研究。</p>	<p>手冊內的輔助科技必須配合學生的視障類別、認知能力和技巧等多種基本條件，按階段培訓學生使用合適的輔助科技，幫助學生解決學習上的問題。</p> <p>由於科技日新月異，手冊內的輔助工具會隨時間而有更新或改變，委員會需留意各地視障科技的最新趨勢。</p> <p>建議教育局與心光建立常規性工作小組，定期舉行發展性會議，研究將先進的器材引入心光作試點，推行先導計劃，共同製訂未來視障科技教育的新方向。</p>
	<p>3. 增添輔助器材提升學與教效能</p>	<p>已改善中學課室及部分特別室的無線網絡系統，加快上網的速度及穩定性。學校已添置立體打印機、盲人繪圖板、發聲計算機、電子記事簿、數據收集器等輔助器</p>	<p>改善學校的無線網絡系統可以讓學生在校園內任何角落均可使用手提電腦或平板電腦等輔助科技進行學習，令學習變得更方便和自主。</p>

		材或電子化教具，部分已在課堂上給學生試用，提升學生的學習效益。	來年將會把已購置的輔助器材或電子化教具適當地應用在相關科目上，並紀錄學生和教師的使用心得及意見。
	4. 利用平板電腦進行行動研究	行動研究主要針對個別科目，為中三失明及低視生搜尋科目或學習範疇的應用程式(apps)，收集受測試學生的使用意見，並已撰寫報告，分享利用平板電腦培養學生自主學習的能力。當中學生能善用平板電腦進行學習，不但可提升學生的閱讀動機，亦擴闊了他們在日常生活的知識領域。	由於受測試學生及相關教師所分派的平板電腦在牌子、性能及用法略有差別，建議如在課堂上用於教學時，師生宜使用同一款型號的平板電腦。 此外，免費而適合不同學習能力的應用程式(apps)需時搜尋及測試，教師需在課堂前花時間做準備，才能在課堂上得到預期的教學效果。
1.2	轉用 e-class 校園綜合平台		
1.2.1	逐步轉用 e-class 綜合平台內的系統工具	已完成轉用 e-class 綜合平台內的系統工具，包括：電郵系統、房間/物品預訂、電子通告、網上投票/問卷調查、學校行政管理等工具，在協調各部門善用資源方面有顯著的成效。常用資料庫內的資料亦已陸續更新至新系統。	由於綜合平台內的系統工具繁多，並不是每一項都能切合校內師生的需要，例如：網上社群、網上教室等，可供自行修改欄目、分類、功能等彈性不足，需要學校另花資金去添購一套新的電子文件檔案管理系統去儲存日常校內文件或資料，務求令網上的行政效率更便捷。

重點關注事項 (2): 推動閱讀文化

	策略/工作	成效	反思
2.1	各科以閱讀作為教學目標		
2.1.1	各科利用閱讀作為學習策略： 1. 英文科利用閱讀計劃，提升學生的閱讀興趣及語文水平	英文科已訂立閱讀計劃，於下學期部分早讀時段將高小學生按能力分組共同閱讀英文報紙。圖書館亦增添不少英文圖書，適合不同能力的學生借閱，學生接觸英文讀物的機會增多，對提升學生閱讀英文的能力有一定程度的果效。全學年每學生平均能完成 8.9 個英文閱讀報告。學生佳作已上載至學校網頁「學生作品」，分享予校內及校外人士閱覽。	學生主動閱讀英文圖書的動機仍需提升，部分學生對於自行閱讀較長篇或文字較深奧的故事欠缺興趣，建議教師教導學生使用相關的閱讀策略，並可由淺入深，從日常時事入手，建議可選擇閱讀英文報紙去提升學生的閱讀動機和興趣，繼而推廣至圖書。
	2. 推動學生多閱讀常識及科普書籍，以不同形式展示成果	圖書館已為常識科及科普週設置專題書展。根據全年閱讀圖書統計表，超過八成小學生全學年能閱讀最少四本「必讀書目」內的常識科圖書，並能於每學期完成最少兩篇閱讀報告。大部分中學生能於全學年閱讀科學課外書最少 4 本，學生借閱科學圖書的數量有所增加。學生佳作除可於學校網頁瀏覽外，在「家長日」亦有展示不同年級的科普作品。	由於課堂時間緊迫，部分學生未能分享閱讀報告，建議可於課餘時間與宿舍家長或學生家長分享，或於世界閱讀日向同儕或老師作小組分享。 為推動學生多閱讀網上學習資源，教師可多介紹與科普有關的教學網頁或片段供學生瀏覽。
2.2	學生掌握網上閱讀能力，培養恆常閱讀習慣		
2.2.1	每學年學生於電子閱讀材料中，完成指定數目的報告 高小：常識科 中學：綜合人文學科	常識科教師定期就不同課題向學生介紹網上閱讀材料，或於課堂帶領學生前往電腦室閱讀與課題相關的電子學習資源。六成高小學生能於每學期完成最少一篇網上閱讀報告或工作紙，學生	部分高小學生在使用資訊科技閱讀的能力不足，未能獨立操作電腦進行學習。而資訊科技課堂已教導學生上網閱讀的技巧，建議教師先瀏覽網上教材或閱讀材料，讓技術員測試學生

		<p>普遍習慣利用網上閱讀電子教材。</p> <p>因應人文學科教師的閱讀推介，全部中學生需於下學期早讀課閱讀至少兩本課外電子圖書，所有學生都能於整個學期完成至少兩篇閱讀報告或口頭報告。為加強學生對閱讀電子課外書的動機，綜合人文科在下學期考試中，配合電子圖書的內容設計不同形式的題目，讓學生能深入反思已集得的課外知識。</p>	<p>出現瀏覽障礙的網站，或揀選一些有文字版的電子材料給學生，令課堂學習更流暢。</p> <p>圖書館可向學生搜集意見，讓學生自行選擇喜歡閱讀的書籍類型，向書商查詢購買電子版圖書的可行性，令電子圖書的種類及數目更多、更新。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

重點關注事項(3): 利用評估回饋學與教

	策略/工作	成效	反思
3.1	每學年作四次評估分析，各學階因應學生的強、弱、難點，調整教學策略		
3.1.1	<p>設立共同備課會議，利用評估數據回饋學與教（中文科、英文科、數學科及常識科）</p>	<p>學校與考評局及教育局合作，進行「視障學童參與全港系統性評估先導計劃」已發展至同步進行評估，並獲考評局數據分析資料提供參考。中文科、英文科、數學科及常識科教師於本學年除了利用該數據外，亦於本學年以中測及學期考試數據作為分析學生的學習表現。該四科之教師於本學年間平均以三至四次共備課節，討論學生學習強、弱、難點，並按需要調整教學策略及課程內容。</p> <p>本年度德育及公民教育科老師與各學階代表討論教材內容以配合學生的成長發展。在設計跨班學習的課題及內容上，已諮詢班主任的意見，以便設計合適的時事課題及內容，並已收各學階的教學進度。</p>	<p>教師除了透過共備課節作數據分析外，亦共同設計相關之學習冊或題目以供學生作為學習跟進。中文科教師根據數據，發現學生普遍於文言及詩詞的理解上稍弱，而對閱讀語體篇章的理解，亦有待改善。故本年度除了繼續採用古詩詞學習冊外，另設計了學生自習篇章，藉以提升學生的閱讀理解能力。數學科教師為了改善學生的運算及解難能力，將於下學年設計速算簿及解難題目。常識科教師分析出學生在時事及新聞分析題目的表現稍弱，將會與宿舍及中學的綜合人文科合作，透過聆聽新聞及進行時事新聞工作紙，提升學生對新聞的觸覺及表達。而英文科更會設立英語室及英語計劃，藉以改善學生學習英語的語境及進一步提升學生的學習動機。</p> <p>另一方面，德育及公民教育課能協助學生面對個人成長，並能培育學生正面積極的處事態度，這是鍛鍊學生心智的實用課程。</p>

重點關注事項(4): 加強中層人員的管理效能

	策略/工作	成效	反思
4.1	加強中層管理人員的角色及提升領導才能		
4.1.1	由科主任主導觀課及評鑑	從學期初對新同事支援觀課至學期末的觀鑑觀課，均由科主任安排觀課及主持跟進會議，並進行專業評鑑。為配合該項關注事項，學校同時使用新設計之同儕觀課表格及觀鑑觀課表格，協助科主任作出客觀評鑑，讓組員瞭解示課教學及學生學習之表現。	以往只由校長及教務主任評分，進而由科主任主導觀課及評鑑；校長、教務主任及資深教師共同協作進行觀鑑，以科本專業領導，從不同角度進行觀課，以達至公開及客觀之評鑑，提升專業領導才能。
4.1.2	安排員工參加有關領袖才能的培訓課程	已委派校內教師和資源教師出席有關學與教或者與學校工作相關的領袖培訓課程、工作坊、講座，同事已於相關範疇的小組內進行匯報或實習。校長亦先後兩次邀請資深學者到校分享「中層管理人員的角色與領導力」，參加者包括學校部及宿舍部約 30 多位同事，透過反思在執行、管理與領導三方面的表現，加深彼此對中層領袖這個角色的承擔及責任感。	中層領袖角色對學校的發展尤為重要，需要認知的範疇廣泛，學校會繼續發掘不同的中層領袖培訓課程，推薦或委派同事參與，期望同事能藉此溫故知新，將知識轉化為實務性的工作模式。