

2014-2015 年度
心光學校
自評報告

範疇一「管理與組織」

範圍 1：學校管理

本校以基督教信仰的核心價值，本著「有教無類、因材施教」的辦學宗旨，積極推動「自強不息」的精神，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育。無論在各項的課程、活動及各種的支援工作上，皆引導學生以「克服視障、發展所長」為人生的目標，以德、智、體、群、美、靈六育的教育方向，培養學生積極努力學習，讓學生能建立正確的價值觀與人生態度，長大後能貢獻社會。

行政工作方面，為了貫徹一校政策的發展方向，行政架構已在上學年進行重組。每一個委員會皆能按照學校、宿舍及融合教育的需要，作出具策略性的計劃。學校本部教師、融合教育教師及宿舍職員能在委員會中建立良好的合作及溝通機制，以致各項工作在構思及執行階段，均能顧及學生全人發展的需要，達到多元化的學習生活。

學校設立兩名副校長職位，協助校長管理及協調轄下的工作。學校部、宿舍部及融合教育支援服務在管理層的領導下，無論在教學及行政的安排，或是與外界的溝通和聯繫，均能井井有條。委員會亦能發揮其獨特的職能，按著學校發展方向策劃、推行及評估各項工作，為學生提供優質的全人教育。

從自評結果反映，教職員和家長皆認同學校的發展方向，並相信學校能有策略、有效率地推動及監察各項工作。對學校管理層和中層統籌人員的評價甚高，反映學校在管理工作上，能把人事和工作恰當地作出安排。對於教師專業發展和學校氣氛的觀感評價頗高，證明學校能發揮視障專業的精神，各部門員工熱誠地投入工作，讓學生獲得最大的裨益。

除了常規的自評問卷，學校也為過去三年的學校發展計劃，向教職員及學生進行問卷調查。問卷結果顯示，教職員及學生對過去三年的學校發展方向，表示認同及支持。這些數據不單讓管理層了解工作推行的成效，同時有助學校計劃下一個週期的發展方向。

範圍 2：專業領導

從自評數據反映，教師與專責人員對校長的專業領導觀感評價甚高，對於副校長在統籌、監察及協調科組等工作的評價，亦遠高於平均數。由此可見，學校架構重組後，各委員會和科組成員已能適應改變後的管理模式，並在各項數據中反映出來。

專責人員對部門主管及中層統籌的專業領導觀感，數據結果也趨向滿意。由此可見，學校過去在加強中層統籌人員的培訓工作，已漸見成效，得到教師及專業人員的認同。

除了加強校內專業領導的角色外，作為全港唯一的視障教育團體，學校繼續發揮領導的工作，向外推廣視障教育的重要性。因此，本年度與香港盲人輔導會、香港大學工程學院、香港理工大學眼科視光學院以及香港導盲犬協會，在「世界視覺日2014」舉辦大型的發佈會，本著跨專業協作理念，推展視覺復康，藉此喚起大眾對視覺健康的關注及讓公眾了解香港能為視障人士提供的服務重點。此外，學校仍然繼續接待國內、國外的視障專業團體，進行交流及分享，了解不同地域的視障教育特色。

學校對教師的專業發展亦十分重視，適時委派教職員參加進修課程及培訓工作坊，配合不同職系的專業需要。除了新入職的培訓工作外，由去年開始，設立教師複修試，讓教師能向學生提供高質素的視障教育。本年度課題分別為低視訓練及資訊科技教育培訓，透過資深教師的講解，能更新教職員的相關技巧，達致「自強不息」。學校也參加了由中文大學主辦的「優質學校改進計劃」，透過工作坊及研討會，配合學校發展的方向，建構校園文化。

範疇二 「學與教」

範圍3：課程和評估

學校除了主流課程會以「課程發展議會制訂的中央課程」政策為根基外，為了視障學童於復康黃金期內接受適當的訓練或治療，初小的跨級編組課程發展已趨成熟。此外，教師結合積累的教學經驗和掌握學生學習情況，所有的校本視障課程亦於本年度修訂完畢。

為了進一步減少學生的學習能力差異，本學年除了與復康委員會緊密合作，將視障復康元素融入課堂中，教師與治療師於初小課節中協作教學，還發展至將復康的個別訓練推展至整班教授。教師利用課餘時間為學生進行課後支援，以協助學生延續學習需要。

為培養學生主動學習的態度及自學能力，學校籌劃跨學科學習活動及跨境學習，發展學生的多元智能及共通能力。在這個重視學生自主學習的時代，學校亦基於學生的回應，特於今年再一次以「科普」為學習重點。本年度以「科普再繽紛」作為跨學科主題，並帶領學生到中山順德作境外學習。從數據可顯出學生認為學校的學習活動對他們的學習甚有裨益。

學校設有監察課程實施的機制，致力提升及強化科主任的角色。所有的觀課、觀簿及觀鑑均由科主任作主導，以致課程的落實情況及檢視成效；推動課程發展等，科主任均緊扣學校的關注事項，帶領組員投入實施計劃。

中文科、英文科、數學科及常識科的共備會議中，教師會把公開考試評估結果與校內表現作一對照，分析學生的強弱點及學習難點，目的是利用評估數據回饋與教，從而聚焦地為學生設計適當的學習材料及評估內容。除了中文科去年已完成多冊校本單元冊外，數學科本年度因應學生的能力設計了「自學自習工作紙」及各級「速算小簿」；英文科亦已完成詞彙手冊，讓學生能實踐自學的精神。

範圍 4：學生學習和教學

經過多年的培育，學生普遍對閱讀的興趣漸有提升，特別是初小學生，其借閱書本、參與閱讀活動及計劃的成績更為優異。未來可於一校政策的框架下，教師、舍務人員及家長可為學生建立更穩定的閱讀習慣而共同努力。

學生對學習有興趣；教師亦經常藉提問及鼓勵促進師生互動，惟學生的自學精神及對學習的自信則有待改善。教師可推動學生於課前預習；鼓勵他們在課堂上摘錄筆記，以培養他們的自主學習的精神及習慣。

學生普遍同意教師能適當地安排學習經驗及教導他們學習的方法，如網上資源、專題研習、探索問題討論、口頭報告、實地考察、參觀和遊戲等。惟仍有學生未懂得為自己訂立學習目標，以致雖能感受到老師們對他們經常的鼓勵，但對學習仍欠自信，乃至缺乏動機及自覺的學習態度。學校可透過多元智能課，在不同的學習經歷下，有系統地協助學生瞭解自己的性格、興趣、能力及價值觀，教導他們訂立學習目標及升學計劃。

學校為加強學生的自學能力、視障學習技巧及方法，各科從小六開始，訓練學生以資訊科技應用於學習上，如提交功課、閱讀電子書及筆記、以電腦作為測、考書寫媒介等。同時學校利用視障輔助儀器於學與教中，提升學生的學習效能，為學生將來升讀融合學校打穩基礎。

為了讓學生有更多不同的學習經歷，學校經常安排學生與其他學校或機構進行專業學習交流及共融課節，如本年度跟仁濟醫院陳耀星學校合辦的「畫出光明」、聖公會基愛學校舉行的音樂及常識科共融課節及與科技大學協作的「水底機械人比賽」等等。藉此，讓公眾人士認同及肯定視障學生的能力。

範疇三「校風及學生支援」

範圍 5：學生支援

學校近年重整架構，實踐「縱橫發展」概念，在「縱」的理念上訂定各學階以至宿舍及外讀學生，在行為品德上的要求，如：初小主要學習自理、遵守秩序，高小着重培養學生自律、主動及責任感，中學培養學生的領導才能、學習時間管理。此外，「生涯規劃委員會」亦協助中學生認識個人的強項與弱項，帶領學生思考個人將來發展的方向。「橫」是在一天各時段中，學生應有的行為表現。「縱橫發展」使學校在輔導學生行為上確立明確的方向，以能幫助學生訂立個人發展目標。

學校於每學期均進行「宿舍家長教師交流會」(AAT) 會議，教師、宿舍家長及專責人員共商全校學生在學習及行為表現，了解學生的情況並共研解決方法。如學生出現較嚴重的問題便會轉介至 SGT 會議，SGT 會議成員包括教育心理學家、關顧訓輔委員會正副主席、社工、教師及宿舍代表。從學生的家庭、成長、交友、心理等各方面剖析學生問題，並商議對策，在各部門一致執行，通過上述機制，學校能有效地對學生作出成長支援及執行跟進措施。

學校重視學生的全人發展，透過「公民教育」主題，設計整年有系統的活動，如：本年的主題是「自強不息—勤學與自律」，目的是幫助學生確立正面的價值觀，奠定學生在社會上作為一個良好公民的基礎。中小學均推行「獎勵計劃」，讓學生在不需與別人比較下，自我完善。此外，每週的「成長課」讓學生就日常生活的事情及時事互相討論，引發思考，從而作出適當的個人選擇。問卷中各持份者均十分同意學校能擴闊學生的視野，帶動學生跑出課室，認識中山，並遠赴德國體驗外國文化。「其他學習經歷委員會」能有系統地讓學生體驗不同的體藝學習，如：參與電影《爭氣》及音樂劇《逆風》的演出、台北富邦馬拉松、乘風航等，以豐富視障學生的學習經歷及磨練學生的意志。

教育心理學家為有需要的學生進行評估，學生如有需要，可能轉介至學校的「展能課程」。「展能課程」的設立是關顧在學習上有特別需要的學生，讓學生能在較適合的課程和進度下學習，以實踐有教無類的精神。此外，學校提供低視訓練、點字訓練、音樂治療、遊戲治療、藝術治療、職業治療、物理治療，全面支援學生在學習、復康及行為發展的需要。

學生與教職員及治療人員關係融洽，尊重長輩，同學間能互相友愛，教職員均以學生的福祉為重，對學生有殷切的期望，要求學生自律守規，勤奮上進。從調查問卷顯示，各持份者對「學生支援」的工作均表現高度的認同。

範圍 6：學校夥伴

學校視家長為同行的重要夥伴。去年始，家長正式成為法團校董，對校政提供意見，並直接參與制定學校的政策。家教聯一直以來是學校與家長溝通的橋樑，在學校的發展上給與意見，並支持學校的發展，且組織多元化的家長活動，如：定行走班、點字班、電腦班、性教育班，協助視障兒童的家長了解子女及提升教導子女的知識和技巧。此外，校友常與學生分享個人的讀書及工作上的經驗，關懷母校。

學校與外界保持緊密的聯繫。在教學方面，本校參與由中文大學舉辦的「優質學校改進計劃」，對學校的課程、教與學及中層管理等方面提供專業意見。在學習上，學校與陳耀星小學的學生在視藝課協作，讓學生與校外同學交流，傷健共融，提升溝通及協作能力，此外，科技大學對學生參與「水底機械人」比賽給與支持，教導學生機械理論及如何對設計作出改善，讓學生聽取專業意見。在藝術發展上，本校學生能持續兩年參與由香港著名社企 L plus H Creations 舉辦的大型音樂劇演出，並參演電影《爭氣》。心光學生的表現，能感動友校師生，並獲得社會人士肯定視障生的樂觀積極態度。本校在教育視障學童的努力獲得社會大眾的認同，很多社會人士樂意成為本校的義工，協助學校的發展。

範疇四「學生表現」

範圍 7：態度和行為

從問卷數據顯示，學生在學習方面，能自訂目標，自覺地溫習，並重視測考成績及老師的回饋，從而作出檢討及改善。在學習方法上，課前預習漸見成效。學校多年來努力推行閱讀，透過圖書館活動及各科組必讀書計劃等，學生了解閱讀的重要，並對閱讀的興趣漸次提升。

在品德行為方面，各持份者均高度認同學校在推行品德教育上的成效，學校教育是學生將來在社會發展的基礎，所以本校十分著重學生在品德情意的發展。學校自小便教導學生如何處理情緒，宿舍部職員亦著力培養學生健康的生活習慣。學生能自律守規，樂觀面對視障，積極學習及參與各種體藝及學習活動，以豐富個人的體驗，並能展示視障生的才華。

資料數據顯示學生與教師及校內各部門的工作人員，相處融洽，能感受工作人員的關懷與愛護。學生自小在學校成長，彼此友情深厚。家長認同學校對學生關懷備至，學校整體氣氛和諧快樂。

各持份者均高度認同學校積極培養學生的辦事能力及領導才能，透過風紀組、學生會以及校內與校外各項活動，學生獲得大量發揮的機會，建構個人價值，發揮潛能。透過不同的學習，學生明白自己身為社會公民，對社會有責任和義務，每年的「食物捐獻」及「義賣籌款」，學生均身體力行，回饋社會。

範圍8：參與和成就

學生非常積極參與各類型活動及比賽，在體育發展方面，本年度學生參加了渣打馬拉松 2015 十公里比賽、台北富邦馬拉松 9 公里比賽、高分猛龍慈善 3 公里及 10 公里比賽，增加了參加大型比賽的經驗及見識。在香港殘疾人士田徑錦標賽 2014，學生投入參與，奪得多面獎牌。在訓練項目上，校方兼顧了學生的能力差異，舉辦了不同程度的訓練項目，務求在同一學習領域下，能讓學生發展所長，如在游泳項目上有提升興趣的暢泳班、發展潛能的校內游泳訓練班及培育專項的精英游泳訓練班，讓學生根據自己的能力，掌握游泳技能。又為擴闊學生的運動經驗及知識，體育組舉辦了「跑出正向人生」講座、水上展能賽艇日、單線滾軸溜冰訓練、國術訓練、龍獅訓練、盲人足球體驗課、帆船體驗等等，學生在體育項目的認知上有更深厚的認識。

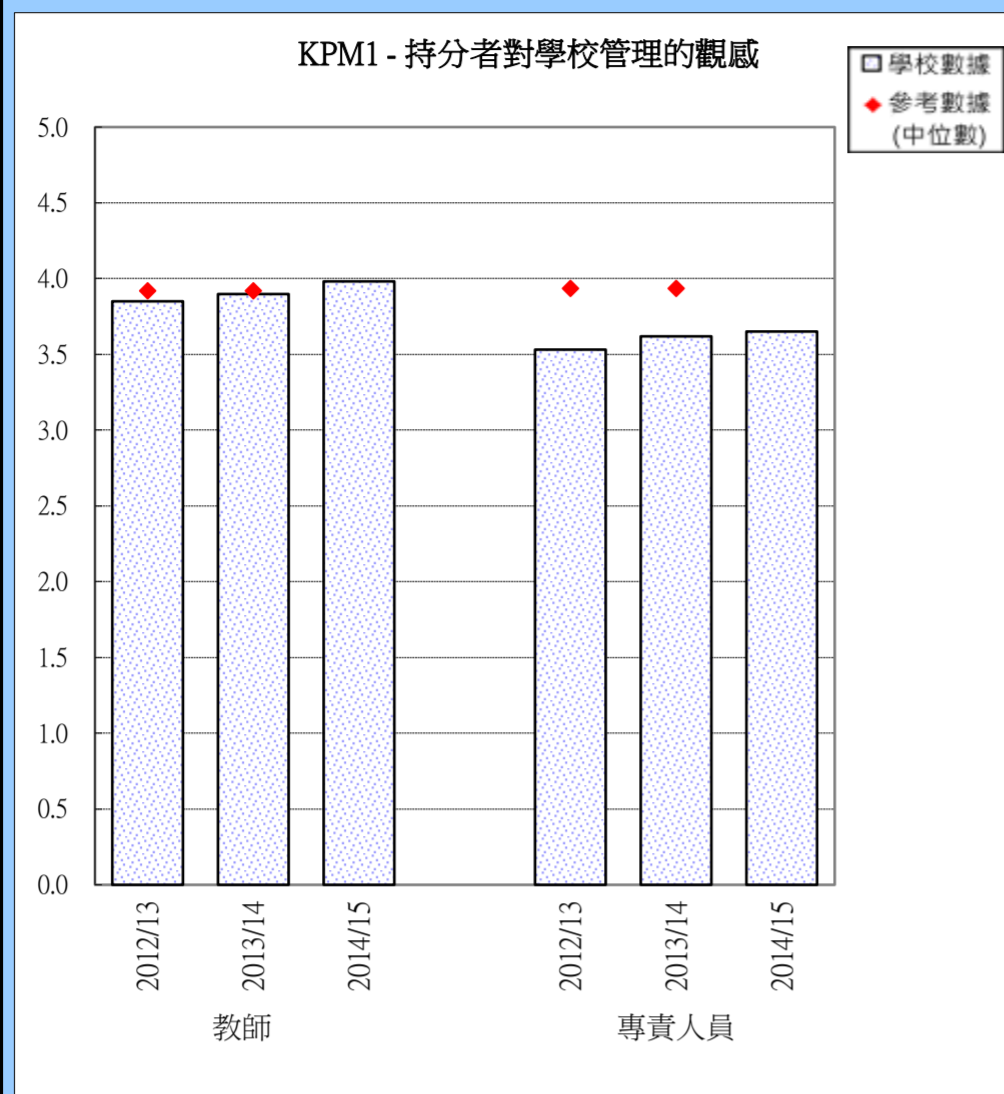
在藝術發展方面，學生的音樂才華受到外界一致讚賞，我校學生參與演出的電影《爭氣》自上映後，多間學校及機構均以此電影作培訓，令外界對心光學校更為認識。繼《爭氣》後，本年度我校學生再獲邀請參與音樂劇《逆風》的演出，學生表現優異，對於視障學生在舞台上的演藝能力，廣受認同。我校歌詠團在多個公開場合上作公眾表演，包括：《爭氣》慈善電影晚會、大口環根德公爵夫人兒童醫院賣物會表演、香港青年會報佳音、國際金融中心二期詩歌唱詠表演、「立善迎羊建彩眼」慈善晚宴表演等，學生透過公開演出的經驗，增強自信心。又為提升學生的音樂造

詣，在校內舉辦了多個樂器培訓班，有中國鼓、爵士鼓、鋼琴、結他、小提琴等，學生對學習樂器相當熱衷，更會自發性地組織小組進行練習。學生積極參與校際音樂比賽，當中取得多個獎項，值得鼓舞。在視藝活動方面，代表學生在「向老師致敬 2014 繪畫比賽」(特殊學校) 中獲得亞軍。在香港弱能兒童護助會「夢在聖誕」繪畫比賽中獲得季軍。本年度我校更與仁濟醫院陳耀星小學作視藝課交流，兩間學校的學生共同學習及製作油畫，過程中學生互相了解及學習，油畫作品充分展現了同學們的風格和視障特色，作品多次在公開場合展出。

本年度多位學生獲得校外獎項，學生的傑出才華成就了他們得到外界的肯定，例如：「屈臣氏傑出運動員獎」、「2014-2015 童軍優異旅團」、「校園藝術大使」、「李冰聲樂發展基金」等榮譽及獎學金等。除了上述活動及獎項外，學生以個人能力積極回饋社會，為香港視網膜病變協會及香港失明人協進會賣旗籌款。又為大型比賽項目設置攤位，打點字書籤，讓外界對視障教育加深認識。

根據學校自評數據顯示，整體學生、家長、教師和專責人員對於課外活動的安排表示非常同意，學生積極參與課外活動，亦得到家長的大力支持。教師和專責人員在「學校積極鼓勵學生參與課外活動」及「學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷」等方面的評分甚高，認同課外活動的安排。明年將會繼續推動活動的發展，以活動緊扣知識和態度，培養學生主動及正向的思維。

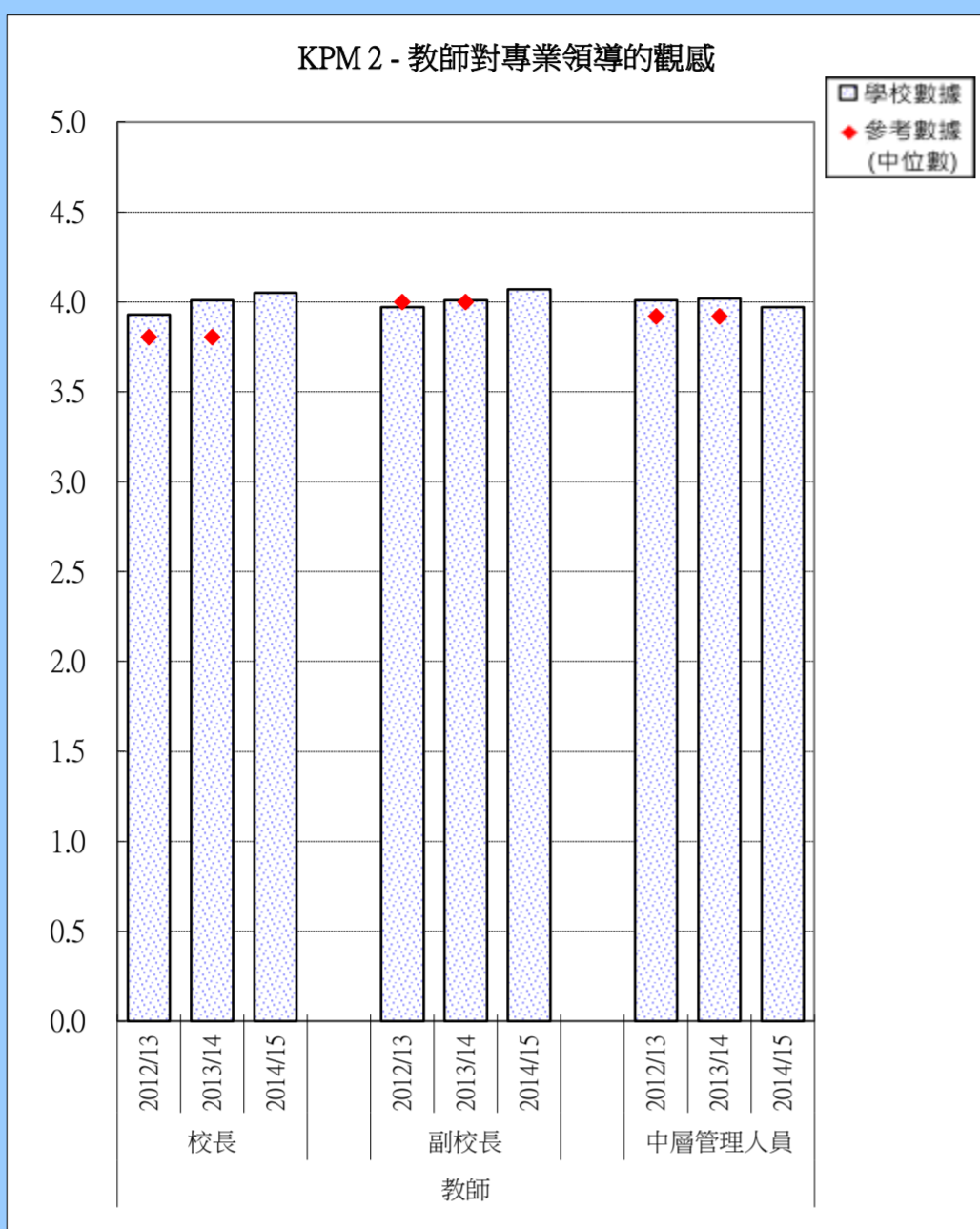
KPM 1 - 持分者對學校管理的觀感



內容	學年	學校數據	
		平均數	標準差
1.1 教師對學校管理的觀感	2012/13	3.9	0.8
	2013/14	3.9	0.8
	2014/15	4.0	0.8
1.2 專責人員對學校管理的觀感	2012/13	3.5	0.7
	2013/14	3.6	0.7
	2014/15	3.7	0.7

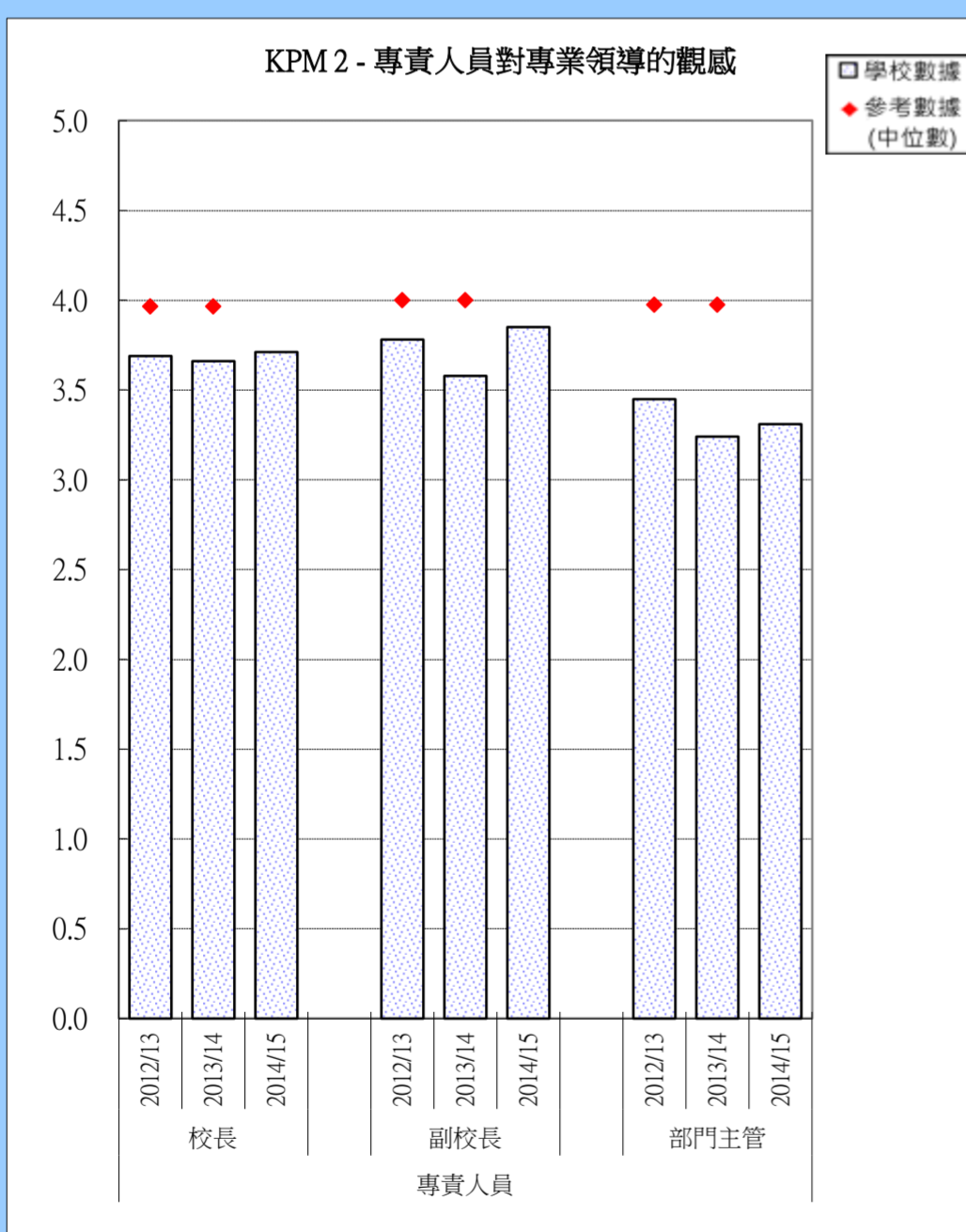
內容	學年	參考數據		
		75百分位數	中位數	25百分位數
1.1 教師對學校管理的觀感	2012/13	4.0	3.9	3.8
	2013/14	4.0	3.9	3.8
	2014/15	--	--	--
1.2 專責人員對學校管理的觀感	2012/13	4.0	3.9	3.6
	2013/14	4.0	3.9	3.6
	2014/15	--	--	--

KPM 2 - 持分者對專業領導的觀感



內容	學年	學校數據	
		平均數	標準差
2.1 教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感	2012/13	3.9	0.8
	2013/14	4.0	0.9
	2014/15	4.1	0.8
2.2 教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感	2012/13	4.0	0.8
	2013/14	4.0	0.9
	2014/15	4.1	0.8
2.3 教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感	2012/13	4.0	0.6
	2013/14	4.0	0.7
	2014/15	4.0	0.7

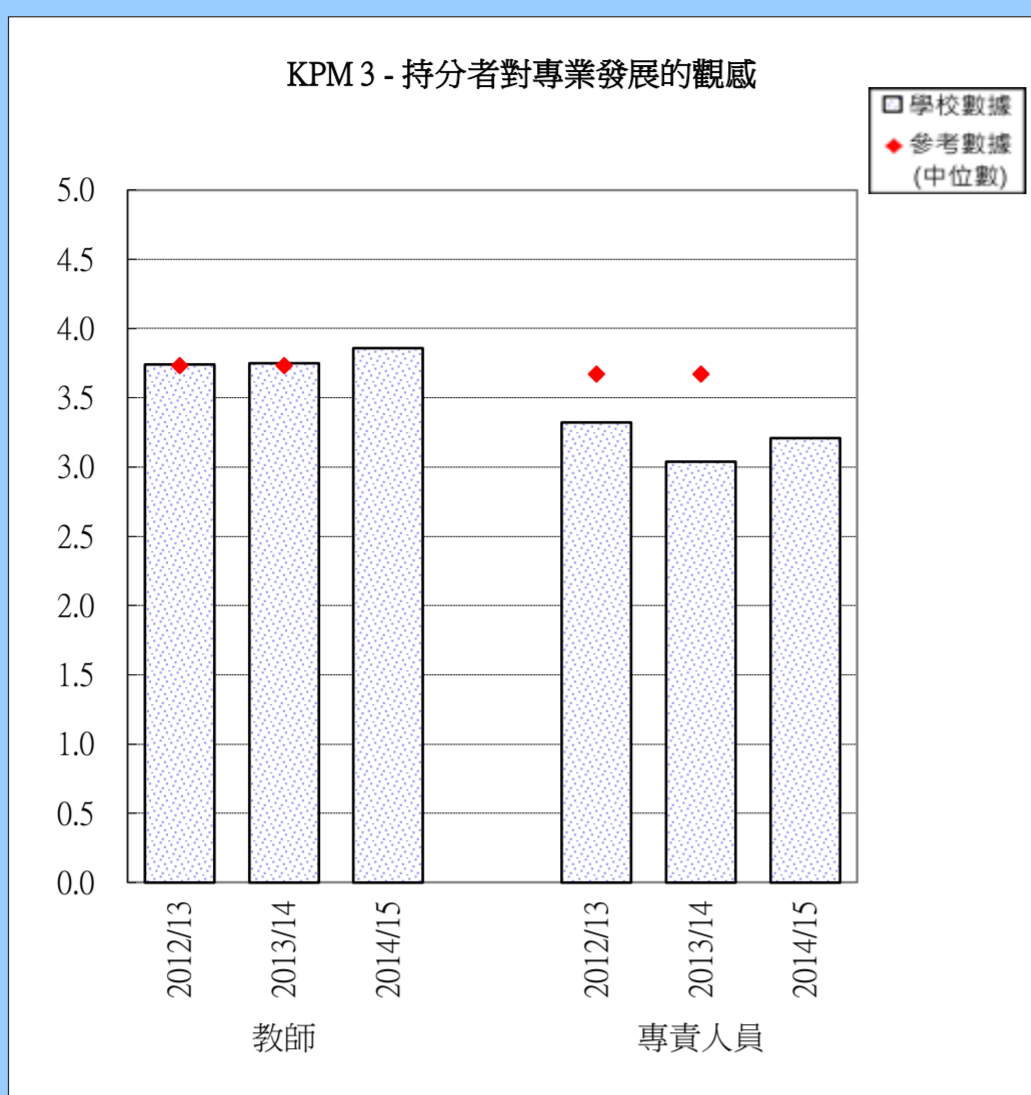
內容	學年	參考數據		
		75百分位數	中位數	25百分位數
2.1 教師對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感	2012/13	4.1	3.8	3.7
	2013/14	4.1	3.8	3.7
	2014/15	--	--	--
2.2 教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感	2012/13	4.1	4.0	3.6
	2013/14	4.1	4.0	3.6
	2014/15	--	--	--
2.3 教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感	2012/13	4.1	3.9	3.9
	2013/14	4.1	3.9	3.9
	2014/15	--	--	--



內容	學年	學校數據	
		平均數	標準差
2.4 專責人員對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感	2012/13	3.7	0.6
	2013/14	3.7	0.7
	2014/15	3.7	0.7
2.5 專責人員對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感	2012/13	3.8	0.6
	2013/14	3.6	0.8
	2014/15	3.9	0.8
2.6 專責人員對部門主管在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感	2012/13	3.5	0.6
	2013/14	3.2	0.9
	2014/15	3.3	0.9

內容	學年	參考數據		
		75百分位數	中位數	25百分位數
2.4 專責人員對校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感	2012/13	4.1	4.0	3.8
	2013/14	4.1	4.0	3.8
	2014/15	--	--	--
2.5 專責人員對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感	2012/13	4.1	4.0	3.8
	2013/14	4.1	4.0	3.8
	2014/15	--	--	--
2.6 專責人員對部門主管在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感	2012/13	4.1	4.0	3.8
	2013/14	4.1	4.0	3.8
	2014/15	--	--	--

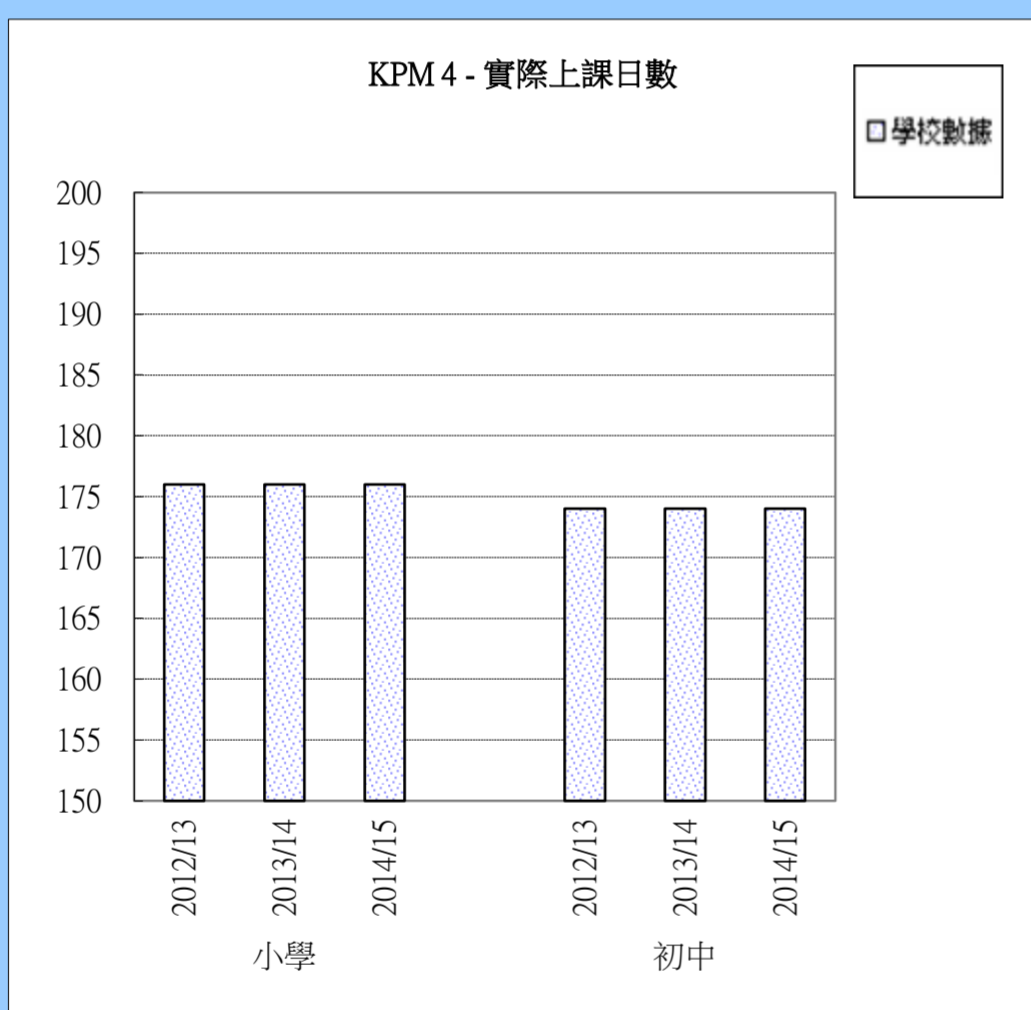
KPM 3 - 持分者對專業發展的觀感



內容	學年	學校數據	
		平均數	標準差
3.1 教師對專業發展的觀感	2012/13	3.7	0.9
	2013/14	3.8	0.9
	2014/15	3.9	0.9
3.2 專責人員對專業發展的觀感	2012/13	3.3	0.7
	2013/14	3.0	1.0
	2014/15	3.2	0.9

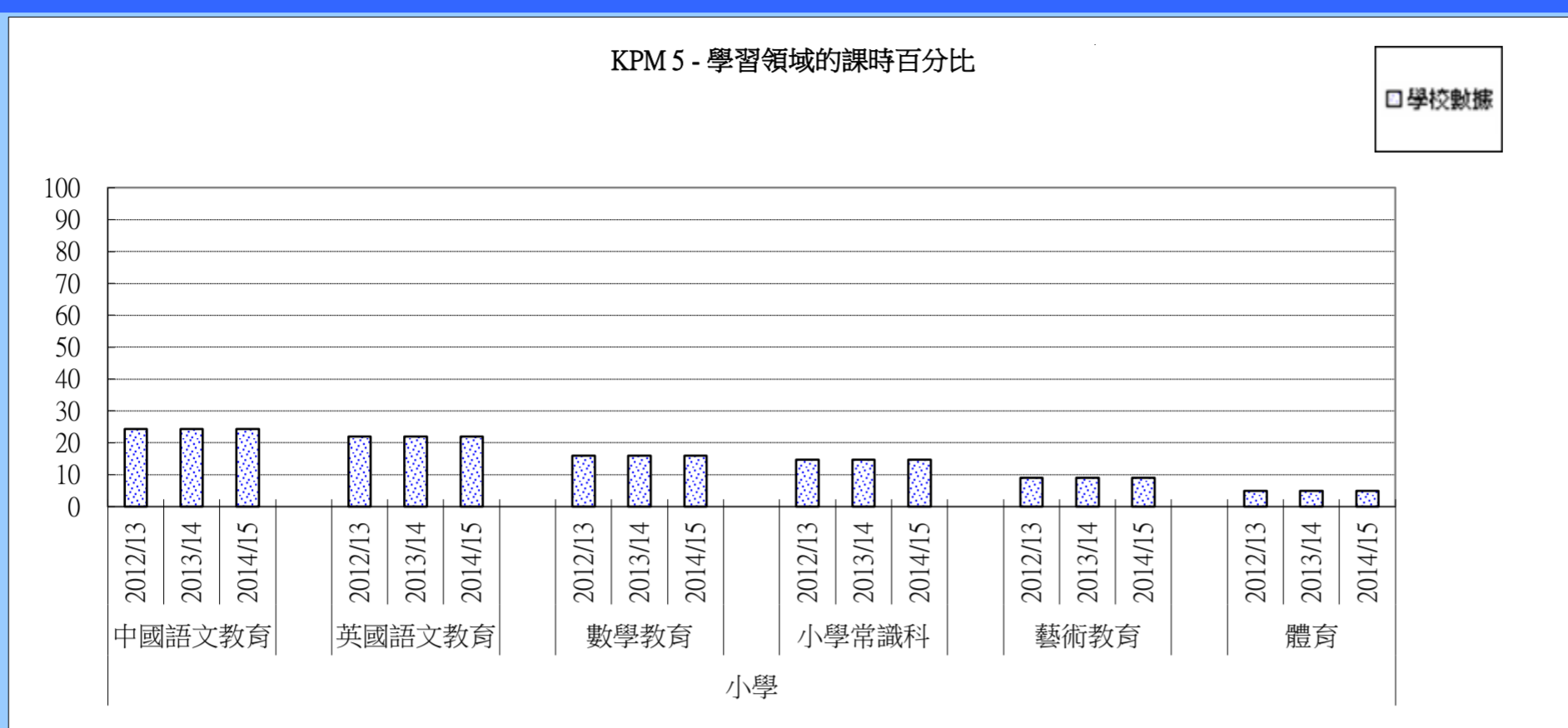
內容	學年	參考數據		
		75百分位數	中位數	25百分位數
3.1 教師對專業發展的觀感	2012/13	3.9	3.7	3.6
	2013/14	3.9	3.7	3.6
	2014/15	--	--	--
3.2 專責人員對專業發展的觀感	2012/13	3.9	3.7	3.5
	2013/14	3.9	3.7	3.5
	2014/15	--	--	--

KPM 4 - 實際上課日數



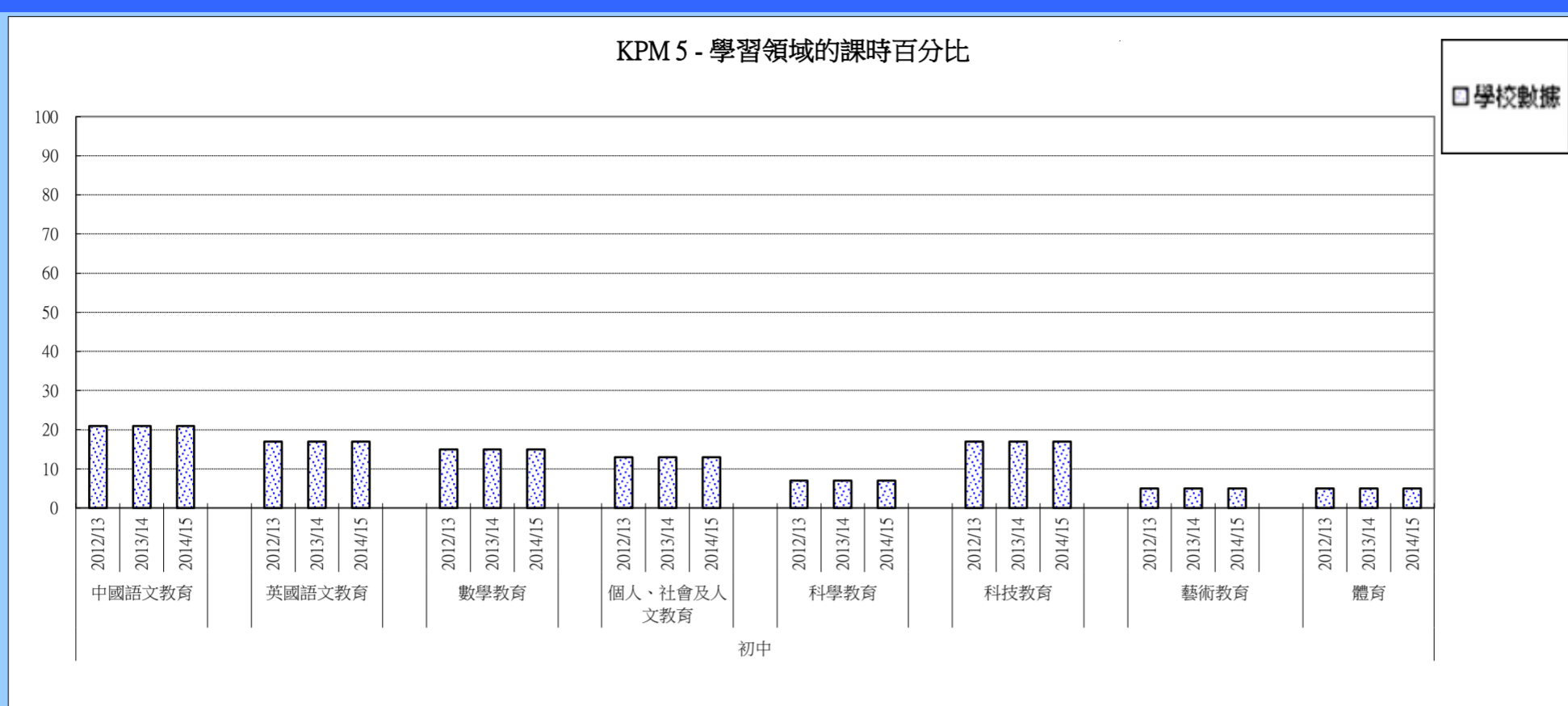
內容	學年	學校數據
		日數
4.1 小學	2012/13	176.0
	2013/14	176.0
	2014/15	176.0
4.2 初中	2012/13	174.0
	2013/14	174.0
	2014/15	174.0

KPM 5 - 學習領域的課時百分比



內容		學校數據	
		學年	百分比
5.1	中國語文教育	2012/13	24.3
		2013/14	24.3
		2014/15	24.3
5.2	英國語文教育	2012/13	22.0
		2013/14	22.0
		2014/15	22.0
5.3	數學教育	2012/13	16.0
		2013/14	16.0
		2014/15	16.0
5.4	小學常識科	2012/13	14.7
		2013/14	14.7
		2014/15	14.7
5.5	藝術教育	2012/13	9.0
		2013/14	9.0
		2014/15	9.0
5.6	體育	2012/13	5.0
		2013/14	5.0
		2014/15	5.0

KPM 5 - 學習領域的課時百分比



內容		學校數據	
5.7	初中	學年	百分比
中國語文教育		2012/13	21.0
		2013/14	21.0
		2014/15	21.0
英國語文教育		2012/13	17.0
		2013/14	17.0
		2014/15	17.0
數學教育		2012/13	15.0
		2013/14	15.0
		2014/15	15.0
個人、社會及人文教育		2012/13	13.0
		2013/14	13.0
		2014/15	13.0
科學教育		2012/13	7.0
	2013/14	7.0	
	2014/15	7.0	
科技教育	2012/13	17.0	
	2013/14	17.0	
	2014/15	17.0	
藝術教育	2012/13	5.0	
	2013/14	5.0	
	2014/15	5.0	
體育	2012/13	5.0	
	2013/14	5.0	
	2014/15	5.0	

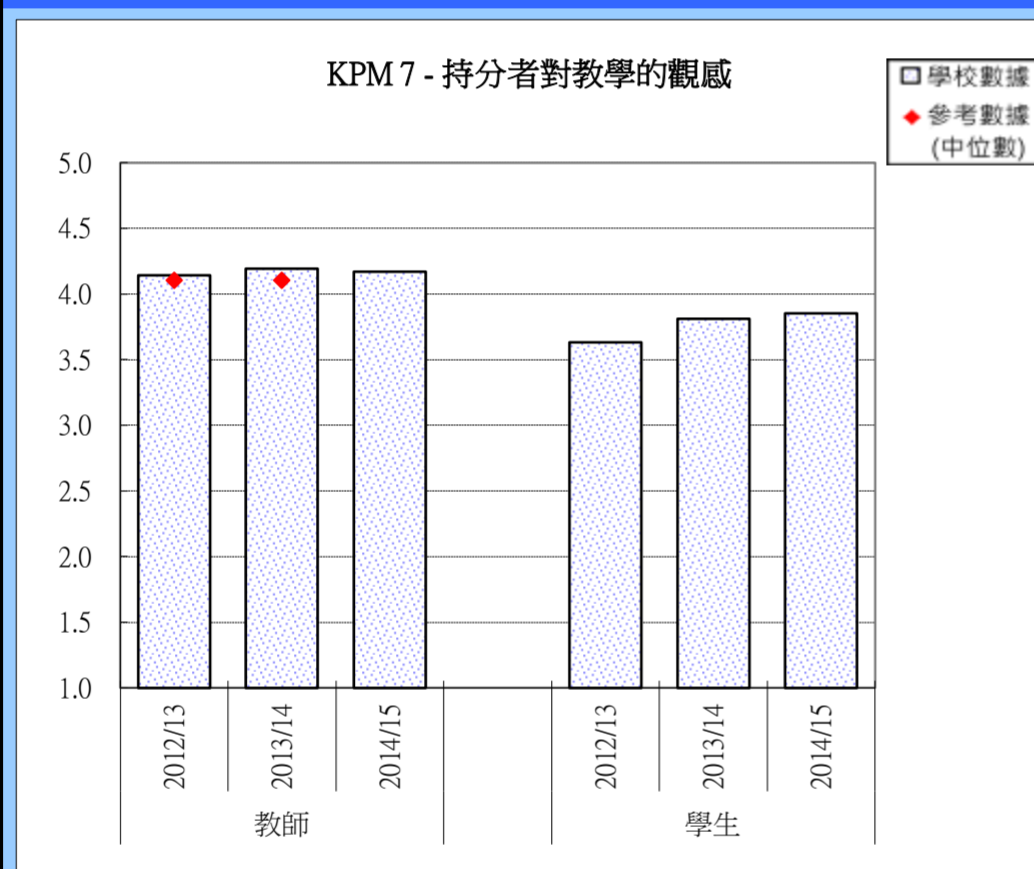
KPM 6 - 持分者對課程和評估的的觀感



內容	學年	學校數據	
		平均數	標準差
6.1 教師對課程和評估的觀感	2012/13	3.8	0.7
	2013/14	4.0	0.8
	2014/15	4.0	0.7

內容	學年	參考數據		
		75百分位數	中位數	25百分位數
6.1 教師對課程和評估的觀感	2012/13	4.1	3.9	3.8
	2013/14	4.1	3.9	3.8
	2014/15	--	--	--

KPM 7 - 持分者對教學的觀感

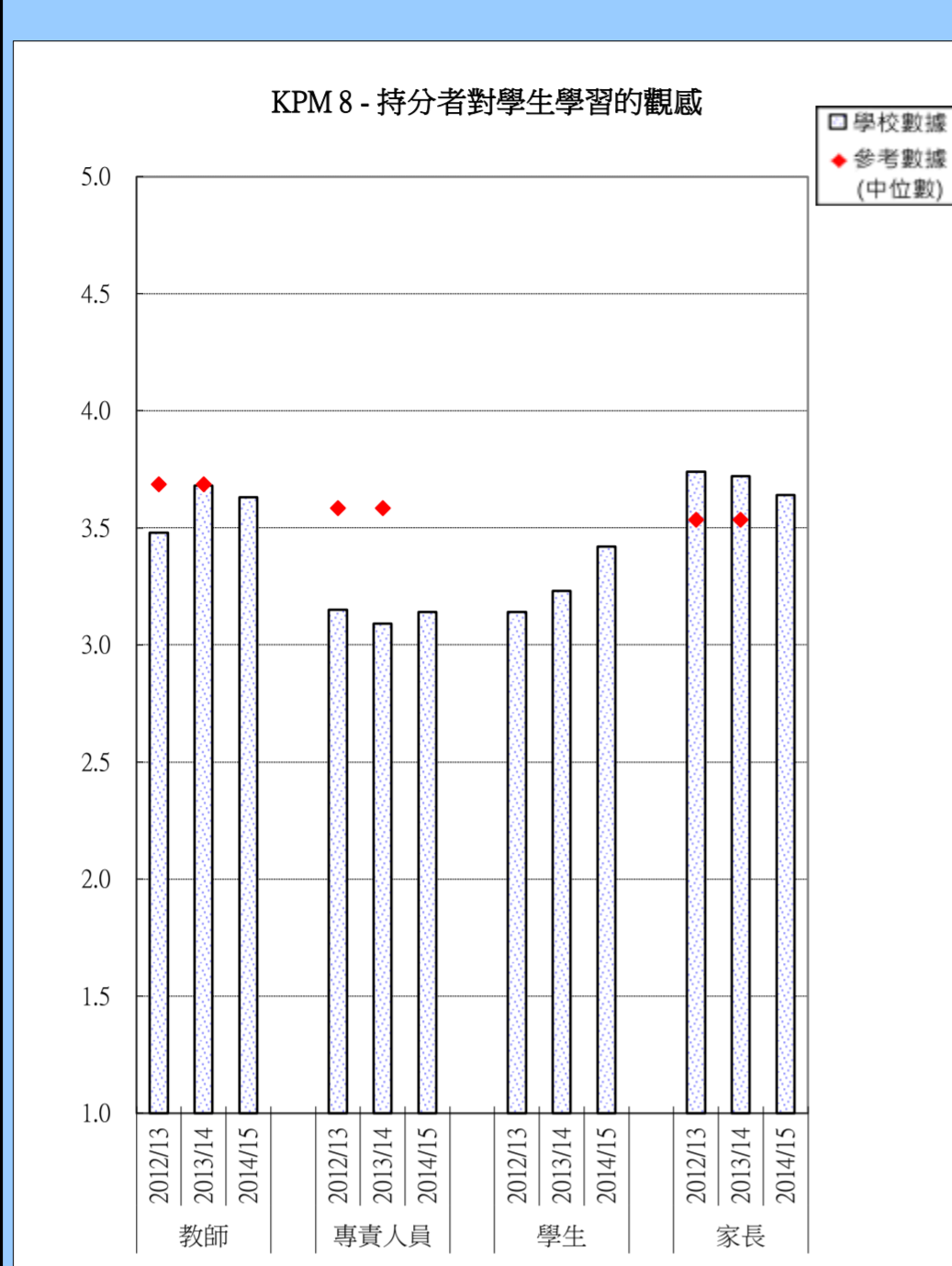


內容	學年	學校數據	
		平均數	標準差
7.1 教師對教學的觀感	2012/13	4.1	0.5
	2013/14	4.2	0.6
	2014/15	4.2	0.5

7.2 學生對教學的觀感	2012/13	3.6	1.0
	2013/14	3.8	0.9
	2014/15	3.9	1.0

內容	學年	參考數據		
		75百分位數	中位數	25百分位數
7.1 教師對教學的觀感	2012/13	4.2	4.1	3.9
	2013/14	4.2	4.1	3.9
	2014/15	--	--	--
7.2 學生對教學的觀感	2012/13	--	--	--
	2013/14	--	--	--
	2014/15	--	--	--

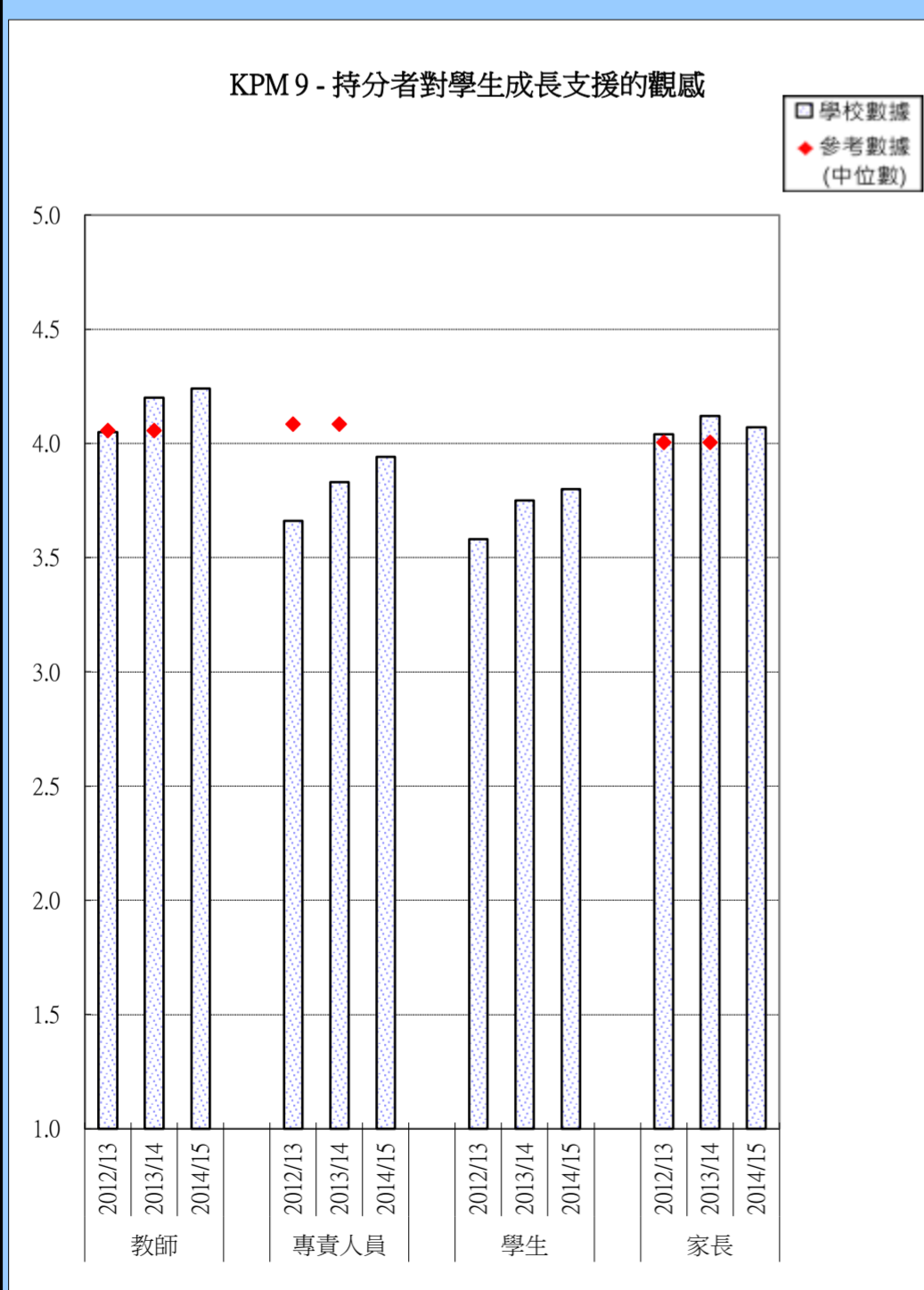
KPM 8 - 持分者對學生學習的觀感



內容	學年	學校數據	
		平均數	標準差
8.1 教師對學生學習的觀感	2012/13	3.5	0.8
	2013/14	3.7	0.9
	2014/15	3.6	0.8
8.2 專責人員對學生學習的觀感	2012/13	3.2	0.7
	2013/14	3.1	0.8
	2014/15	3.1	0.8
8.3 學生對學生學習的觀感	2012/13	3.1	1.1
	2013/14	3.2	1.1
	2014/15	3.4	1.0
8.4 家長對學生學習的觀感	2012/13	3.7	0.8
	2013/14	3.7	0.9
	2014/15	3.6	0.8

內容	學年	參考數據		
		75百分位數	中位數	25百分位數
8.1 教師對學生學習的觀感	2012/13	3.9	3.7	3.4
	2013/14	3.9	3.7	3.4
	2014/15	--	--	--
8.2 專責人員對學生學習的觀感	2012/13	3.8	3.6	3.5
	2013/14	3.8	3.6	3.5
	2014/15	--	--	--
8.3 學生對學生學習的觀感	2012/13	--	--	--
	2013/14	--	--	--
	2014/15	--	--	--
8.4 家長對學生學習的觀感	2012/13	3.7	3.5	3.4
	2013/14	3.7	3.5	3.4
	2014/15	--	--	--

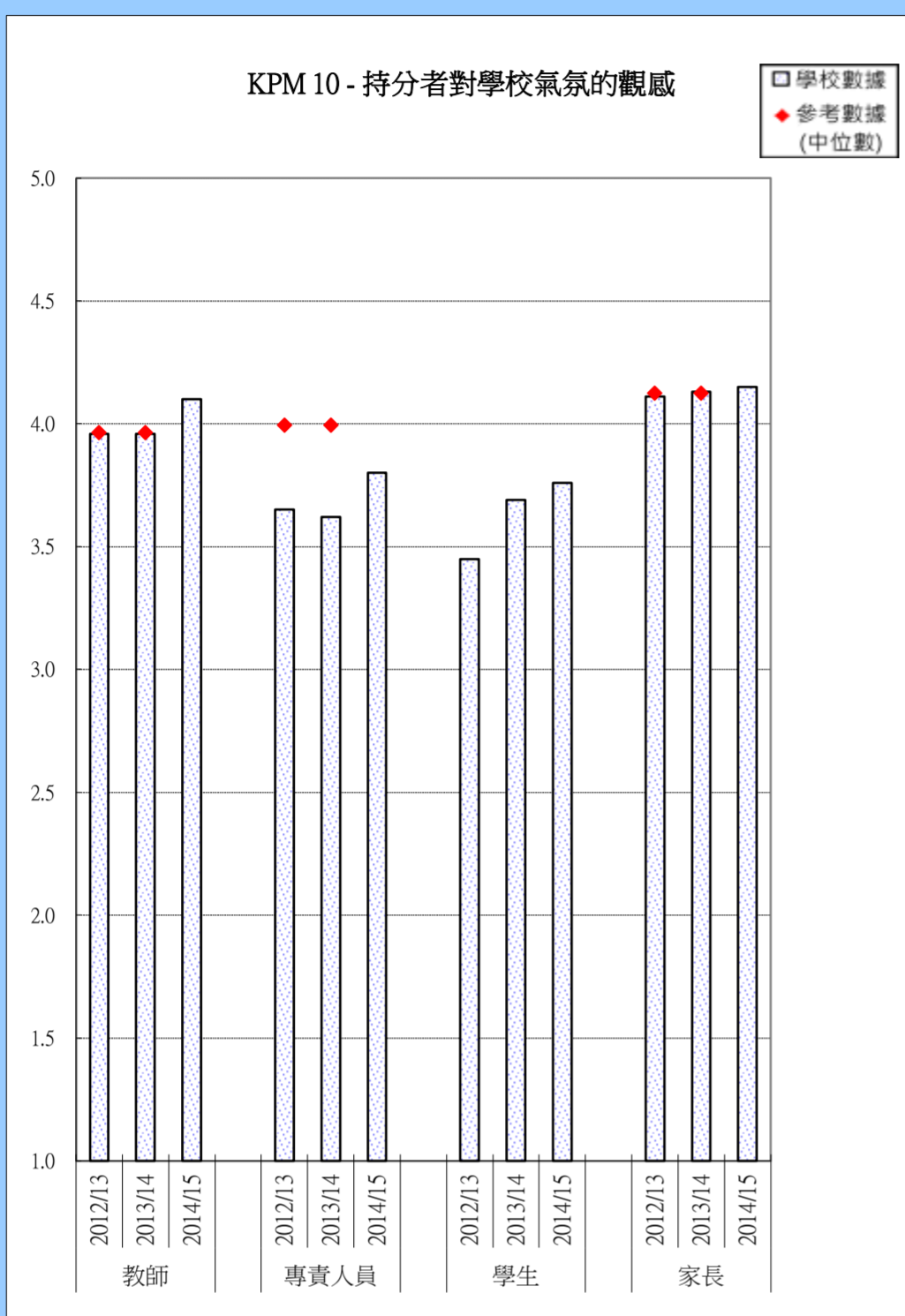
KPM 9 - 持分者對學生成長支援的觀感



內容	學年	學校數據	
		平均數	標準差
9.1 教師對學生成長支援的觀感	2012/13	4.1	0.7
	2013/14	4.2	0.7
	2014/15	4.2	0.7
9.2 專責人員對學生成長支援的觀感	2012/13	3.7	0.7
	2013/14	3.8	0.7
	2014/15	3.9	0.6
9.3 學生對學生成長支援的觀感	2012/13	3.6	1.0
	2013/14	3.8	1.0
	2014/15	3.8	1.0
9.4 家長對學生成長支援的觀感	2012/13	4.0	0.7
	2013/14	4.1	0.6
	2014/15	4.1	0.6

內容	學年	參考數據		
		75百分位數	中位數	25百分位數
9.1 教師對學生成長支援的觀感	2012/13	4.2	4.1	4.0
	2013/14	4.2	4.1	4.0
	2014/15	--	--	--
9.2 專責人員對學生成長支援的觀感	2012/13	4.2	4.1	3.9
	2013/14	4.2	4.1	3.9
	2014/15	--	--	--
9.3 學生對學生成長支援的觀感	2012/13	--	--	--
	2013/14	--	--	--
	2014/15	--	--	--
9.4 家長對學生成長支援的觀感	2012/13	4.1	4.0	3.9
	2013/14	4.1	4.0	3.9
	2014/15	--	--	--

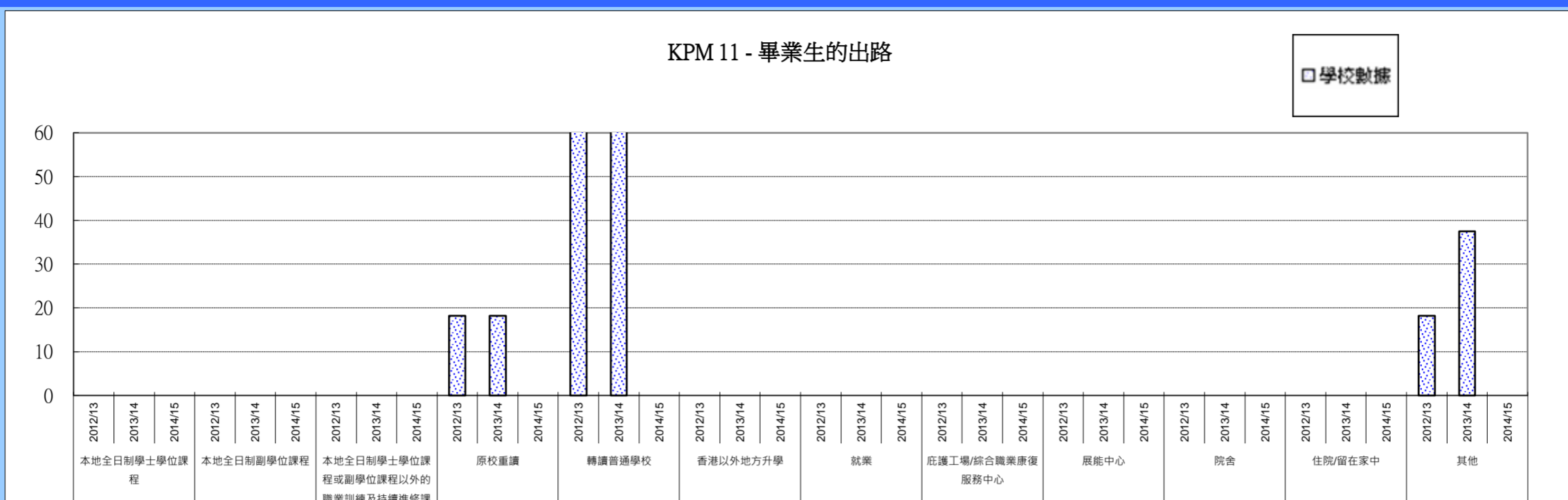
KPM 10 - 持分者對學校氣氛的觀感



內容	學年	學校數據	
		平均數	標準差
10.1 教師對學校氣氛的觀感	2012/13	4.0	0.8
	2013/14	4.0	0.8
	2014/15	4.1	0.8
10.2 專責人員對學校氣氛的觀感	2012/13	3.7	0.6
	2013/14	3.6	0.7
	2014/15	3.8	0.7
10.3 學生對學校氣氛的觀感	2012/13	3.5	1.2
	2013/14	3.7	1.1
	2014/15	3.8	1.1
10.4 家長對學校氣氛的觀感	2012/13	4.1	0.6
	2013/14	4.1	0.6
	2014/15	4.2	0.6

內容	學年	參考數據		
		75百分位數	中位數	25百分位數
10.1 教師對學校氣氛的觀感	2012/13	4.2	4.0	3.8
	2013/14	4.2	4.0	3.8
	2014/15	--	--	--
10.2 專責人員對學校氣氛的觀感	2012/13	4.2	4.0	3.9
	2013/14	4.2	4.0	3.9
	2014/15	--	--	--
10.3 學生對學校氣氛的觀感	2012/13	--	--	--
	2013/14	--	--	--
	2014/15	--	--	--
10.4 家長對學校氣氛的觀感	2012/13	4.2	4.1	4.1
	2013/14	4.2	4.1	4.1
	2014/15	--	--	--

KPM 11 - 畢業生的出路



		學校數據	
內容	畢業生的出路	學年	百分比#
11.1	本地全日制學士學位課程	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--
11.2	本地全日制副學位課程	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--
11.3	本地全日制學士學位課程或副學位課程以外的職業訓練及持續進修課程	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--
11.4	原校重讀	2012/13	18.2
		2013/14	18.2
		2014/15	--
11.5	轉讀普通學校	2012/13	63.6
		2013/14	62.5
		2014/15	--
11.6	香港以外地方升學	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--
11.7	就業	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--
11.8	庇護工場/綜合職業康復服務中心	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--
11.9	展能中心	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--
11.10	院舍	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--
11.11	住院/留在家中	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--
11.12	其他	2012/13	18.2
		2013/14	37.5
		2014/15	--

KPM 12 - 持分者對家校合作的觀感



內容	學年	學校數據	
		平均數	標準差
12.1 家長對家校合作的觀感	2012/13	3.9	0.7
	2013/14	4.1	0.7
	2014/15	4.0	0.6

內容	學年	參考數據		
		75百分位數	中位數	25百分位數
12.1 家長對家校合作的觀感	2012/13	4.1	4.0	3.9
	2013/14	4.1	4.0	3.9
	2014/15	--	--	--

KPM 13 - 學生對學校的態度



內容	學生對學校的態度	學年	學校數據
			平均數
13.1	整體滿足感	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--
13.2	負面情感	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--
13.3	師生關係	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--
13.4	社群關係	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--
13.5	成就感	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--
13.6	機會	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--
13.7	經歷	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--

KPM 13 - 學生對學校的態度



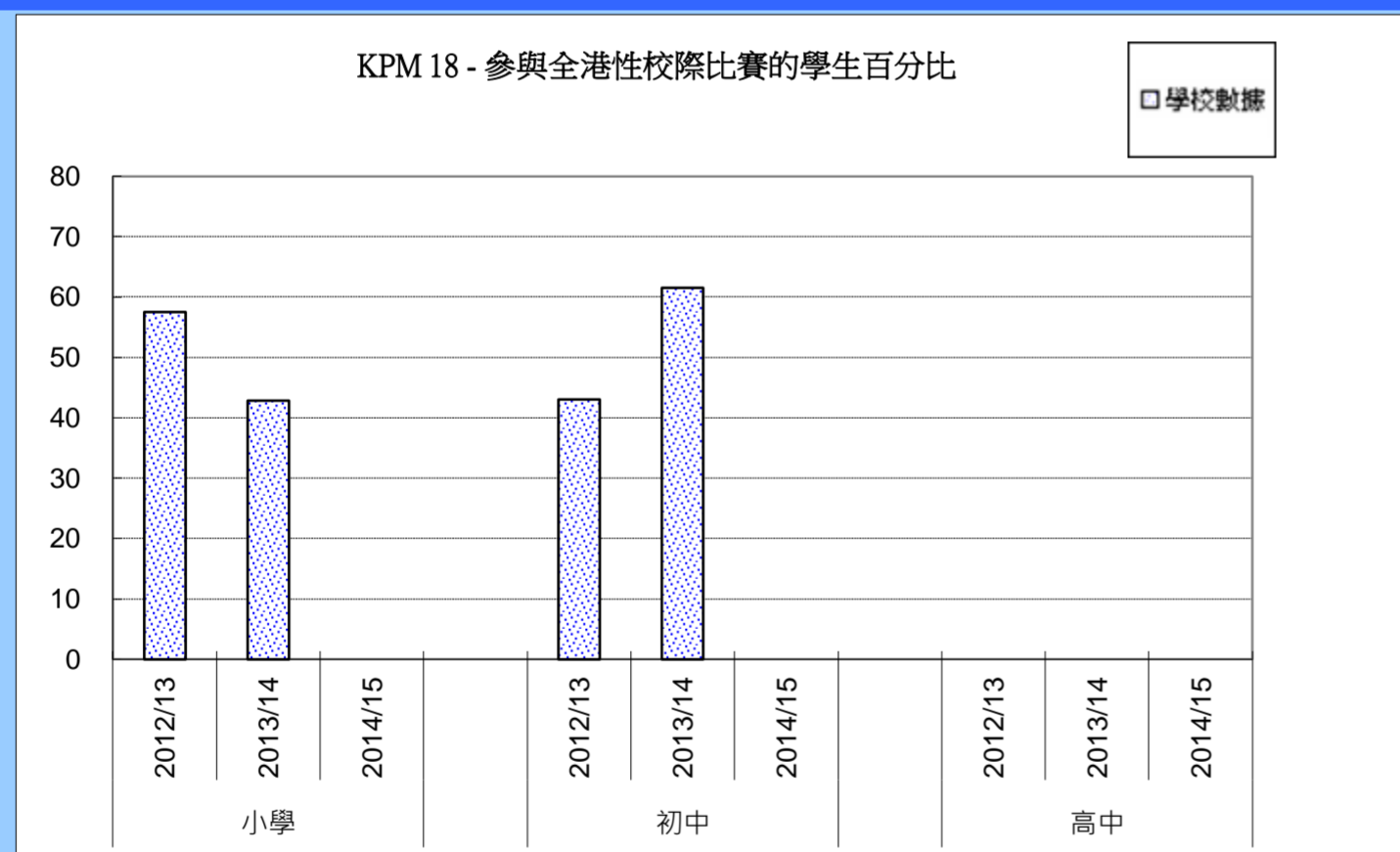
內容	學生對學校的態度	學年	學校數據
			平均數
13.8	整體滿足感	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--
13.9	負面情感	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--
13.10	師生關係	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--
13.11	社群關係	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--
13.12	成就感	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--
13.13	機會	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--
13.14	經歷	2012/13	--
		2013/14	--
		2014/15	--

KPM 16 - 公開考試成績



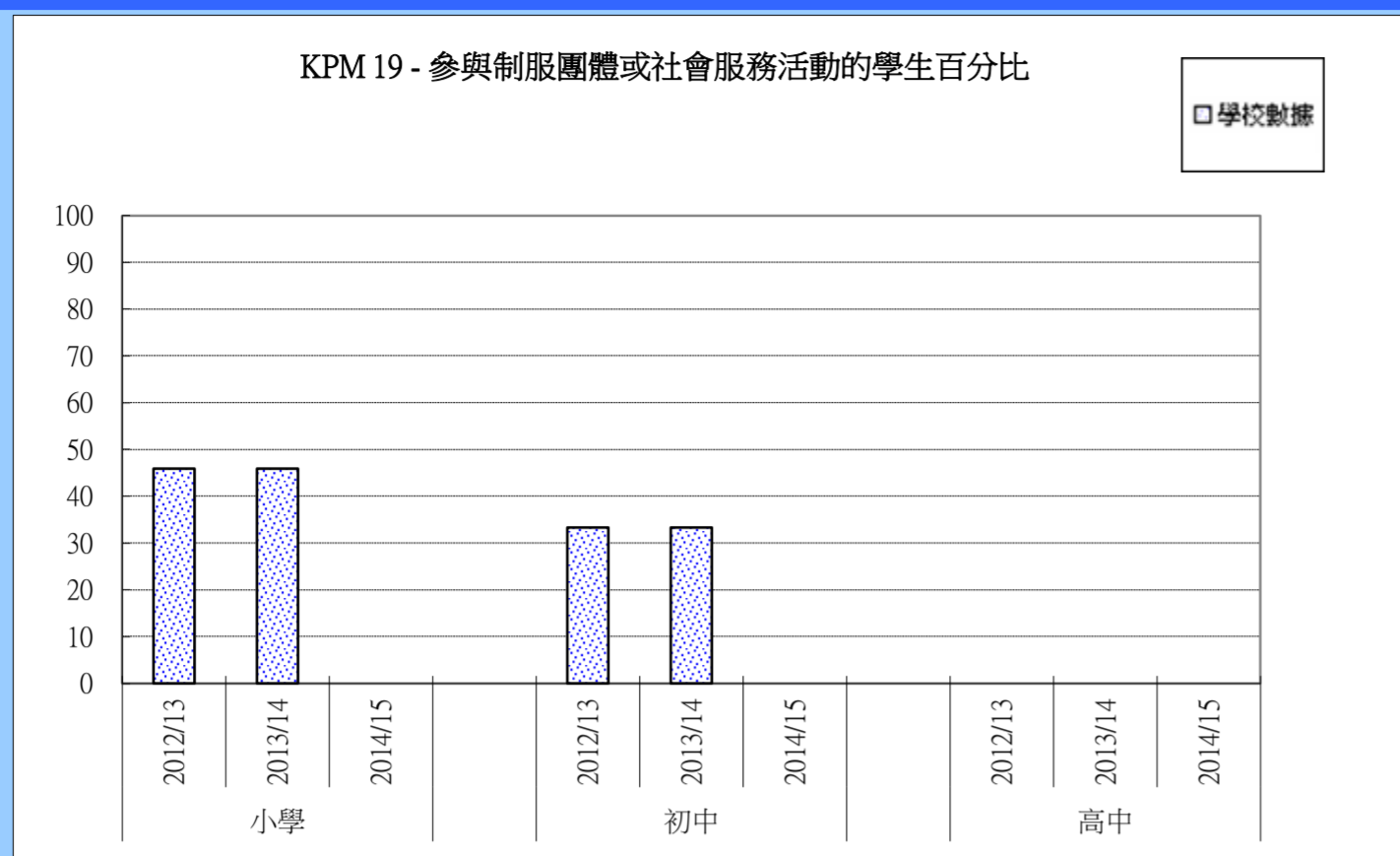
			學校數據	
內容			年份	百分比
16.1	香港中學文憑考試	學生符合本地學士學位課程入學要求的百分比	2013	--
			2014	--
			2015	--
16.2	香港中學文憑考試	學生符合本地副學位課程入學要求的百分比	2013	--
			2014	--
			2015	--

KPM 18 - 參與全港性校際比賽的學生百分比



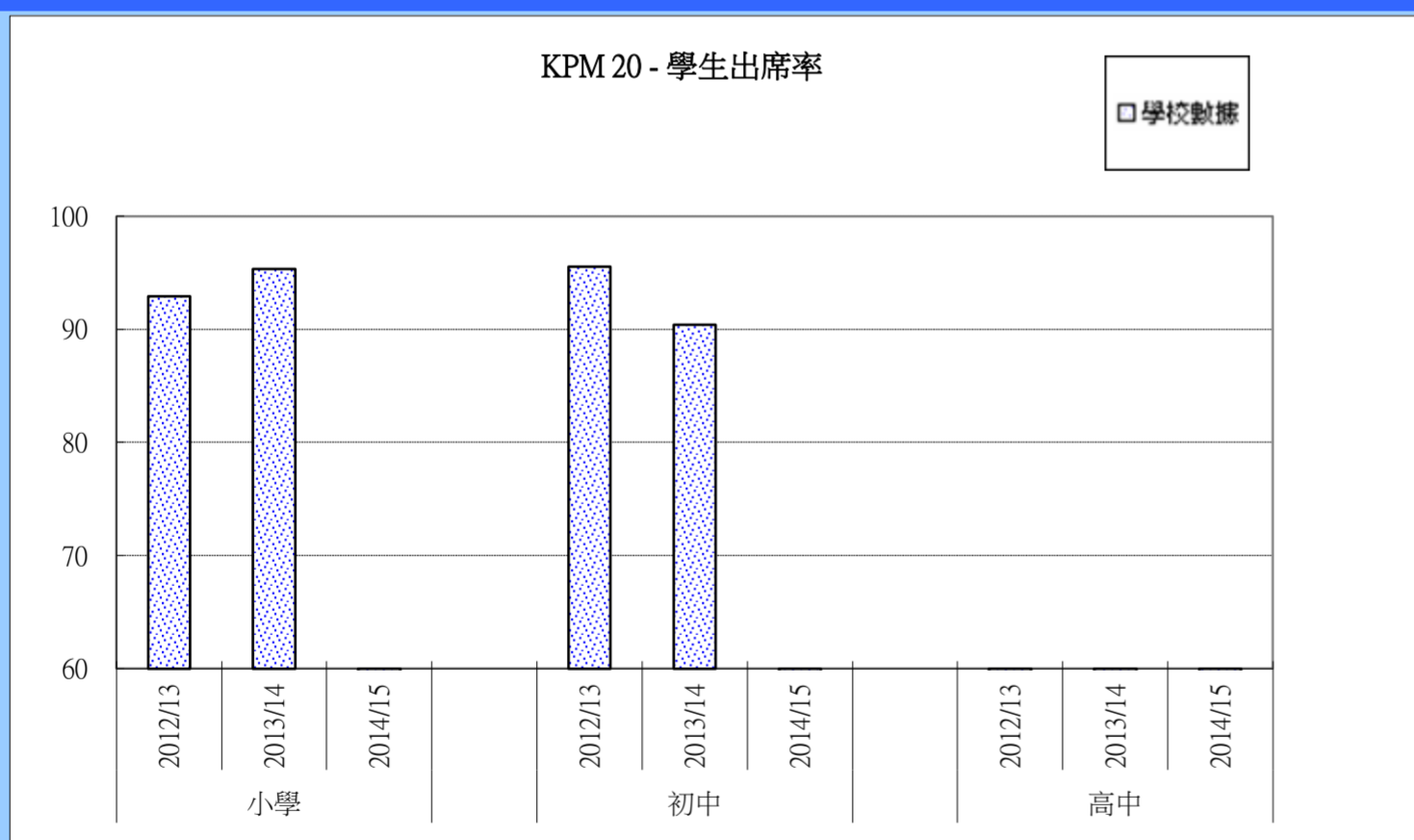
			學校數據	
內容			學年	百分比#
18.1	參與全港性校際比賽的學生百分比	小學	2012/13	57.5
			2013/14	42.9
			2014/15	--
18.2	參與全港性校際比賽的學生百分比	初中	2012/13	43.0
			2013/14	61.5
			2014/15	--
18.3	參與全港性校際比賽的學生百分比	高中	2012/13	--
			2013/14	--
			2014/15	--

KPM 19 - 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比



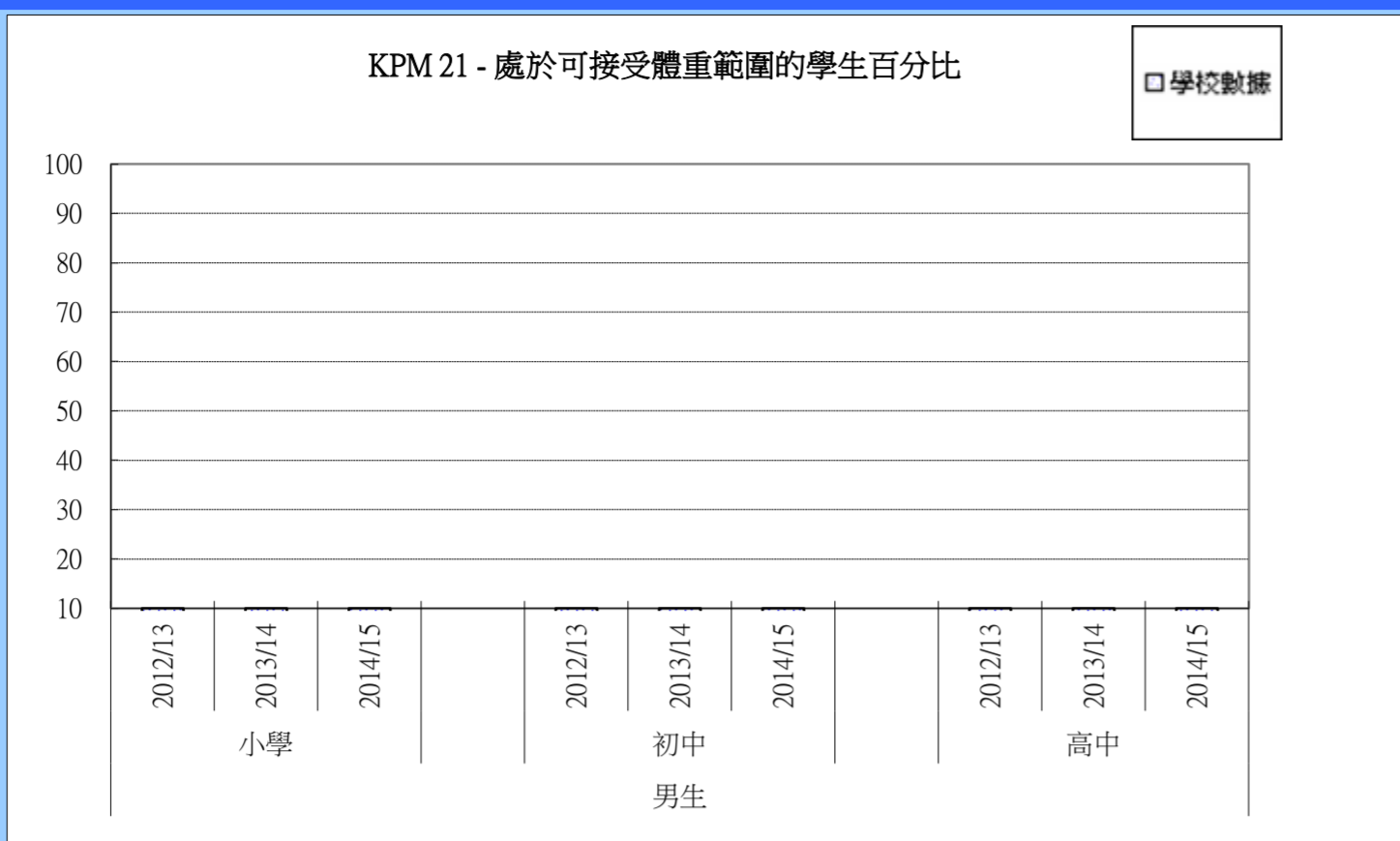
內容			學校數據	
		學年	百分比#	
19.1	參與制服團體或社會服務活動的學生百分比	小學	2012/13	46.0
			2013/14	46.0
			2014/15	--
19.2	參與制服團體或社會服務活動的學生百分比	初中	2012/13	33.3
			2013/14	33.3
			2014/15	--
19.3	參與制服團體或社會服務活動的學生百分比	高中	2012/13	--
			2013/14	--
			2014/15	--

KPM 20 - 學生出席率



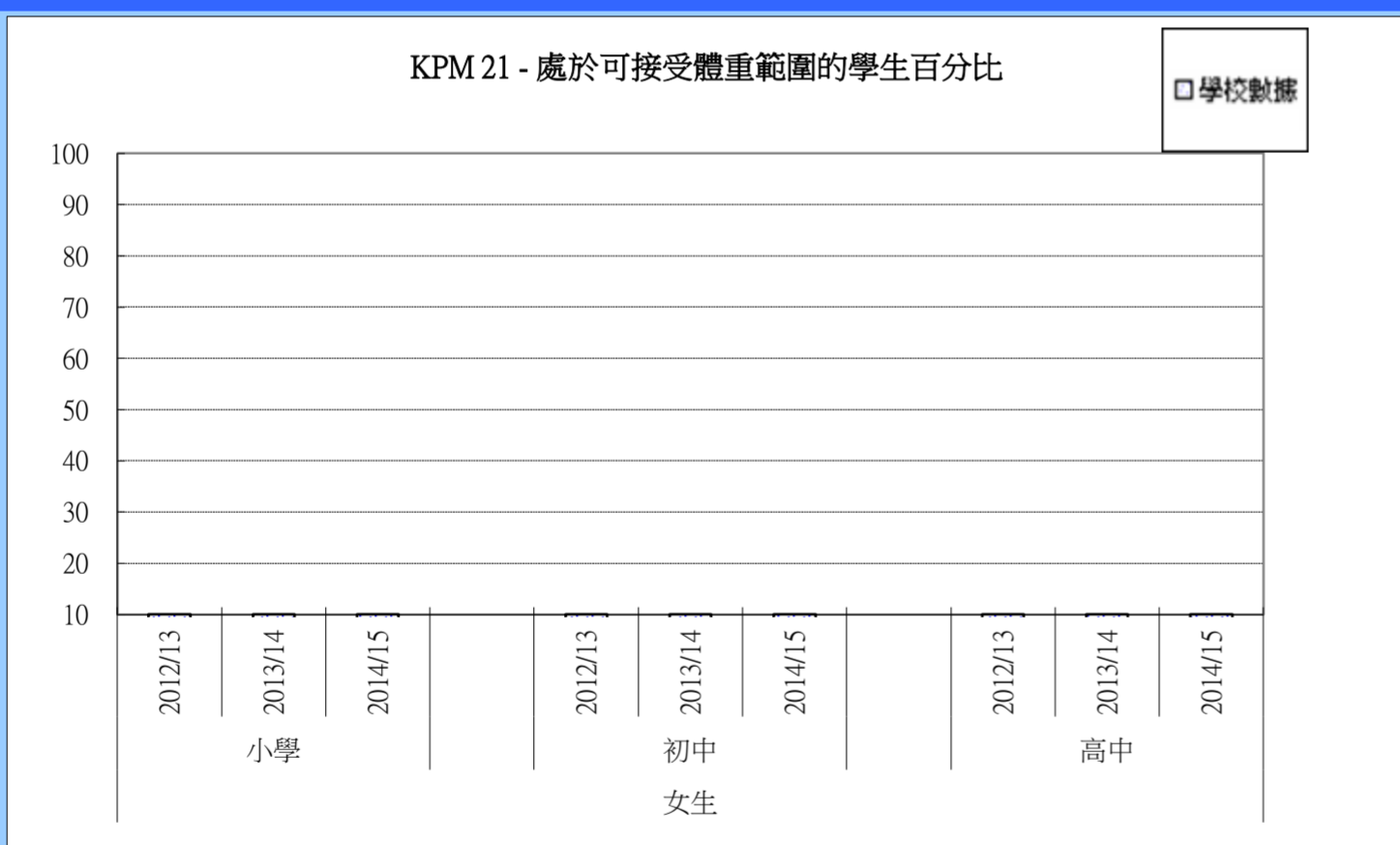
內容			學校數據	
		學年	百分比#	
20.1	學生出席率	小學	2012/13	92.9
			2013/14	95.3
			2014/15	--
20.2	學生出席率	初中	2012/13	95.5
			2013/14	90.4
			2014/15	--
20.3	學生出席率	高中	2012/13	--
			2013/14	--
			2014/15	--

KPM 21 - 處於可接受體重範圍的學生百分比



內容	學年	學校數據	
		學年	百分比
21.1 小學	2012/13		--
	2013/14		--
	2014/15		--
21.2 初中	2012/13		--
	2013/14		--
	2014/15		--
21.3 高中	2012/13		--
	2013/14		--
	2014/15		--

KPM 21 - 處於可接受體重範圍的學生百分比



內容	學年	學校數據	
		學年	百分比
21.4 小學	2012/13		--
	2013/14		--
	2014/15		--
21.5 初中	2012/13		--
	2013/14		--
	2014/15		--
21.6 高中	2012/13		--
	2013/14		--
	2014/15		--

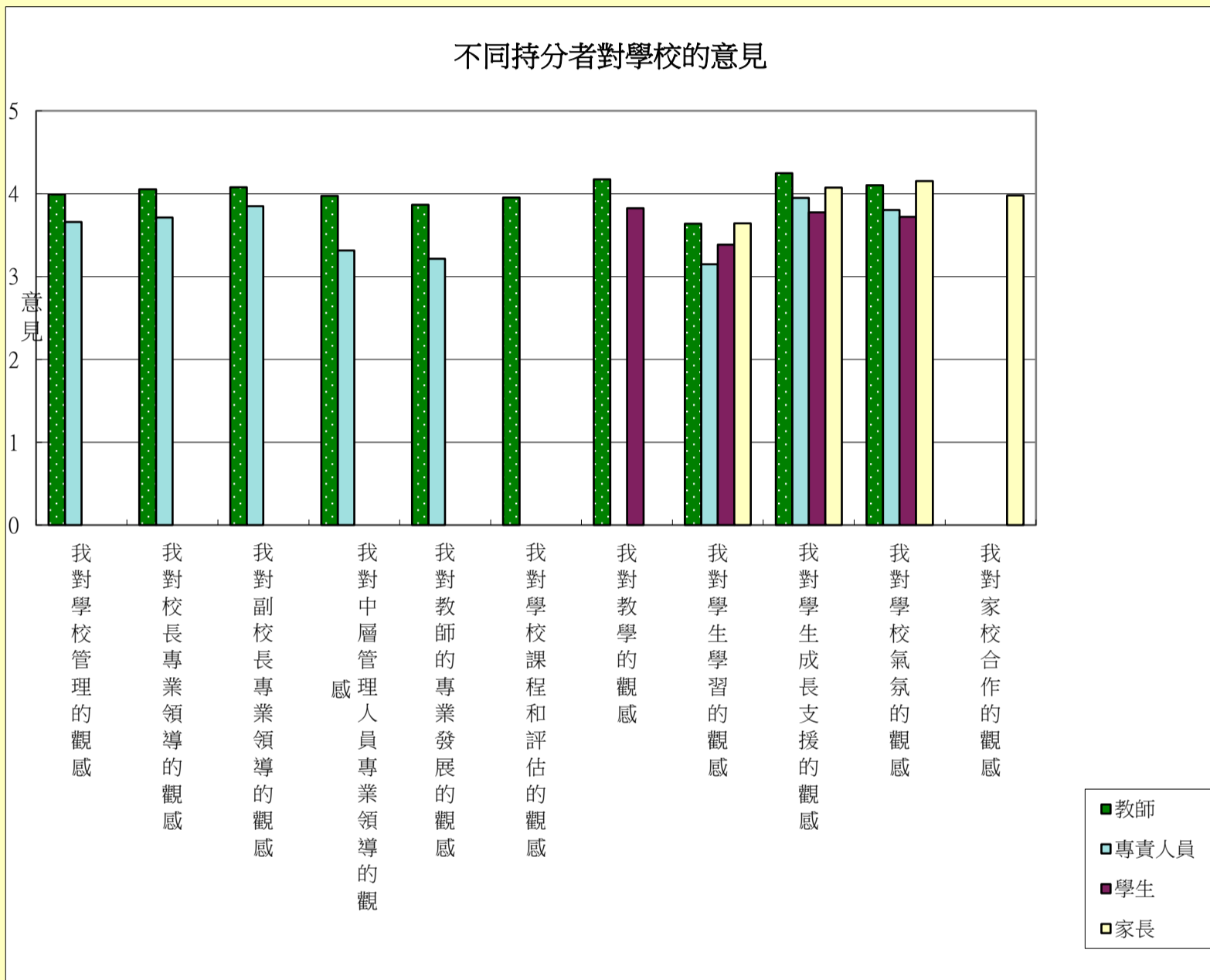
心光盲人院暨學校(2014-15)

不同持分者對學校的意見

I. 基本資料

	教師	專責人員	學生	家長
問卷發出數目	48	47	49	60
問卷回收數目	48	47	44	57
問卷回收率	100.0%	100.0%	89.8%	95.0%

II. 教師、專責人員、學生、家長對學校的意見



調查項目	教師	同意排序	專責人員	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	4.0	6	3.7	5	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	4.1	5	3.7	4	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	4.1	4	3.9	2	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.0	7	3.3	6	不適用		不適用	
我對教師的專業發展的觀感	3.9	9	3.2	7	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	4.0	8	不適用		不適用		不適用	
我對教學的觀感	4.2	2	不適用		3.8	1	不適用	
我對學生學習的觀感	3.6	10	3.1	8	3.4	4	3.6	4
我對學生成長支援的觀感	4.2	1	3.9	1	3.8	2	4.1	2
我對學校氣氛的觀感	4.1	3	3.8	3	3.7	3	4.2	1
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		不適用		4.0	3