



心光學校
2015/16 年度
學校報告

(一) 辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能，各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。

(二) 辦學目標

- 培養學生探求知識的興趣，有閱讀自學的精神，具思考、判斷、組織及解難的能力，欣賞音樂、美術、文化的情操，鍛鍊體格，敬業樂群，認識基督福音。
- 全面應用現代資訊科技以克服視覺障礙。
- 加強學生聆聽、表達、社交溝通能力，並致力於學生多元智能的發展。
- 於營造愉快學習氣氛之同時，亦著重使學生了解在社群生活中的協作、責任、自我管理、紀律的意義及重要性。

(三) 學校概況

心光盲人院暨學校創立於 1897 年，而心光學校則於 1956 年註冊為津貼學校，為本港視障學童提供特殊教育服務。校內共開設八班，由小一至中三。所採用的課程與主流學校無異，並提供視障復康訓練，使學生能盡力克服由視力障礙所引致的困難，有效學習。此外，亦設有視障學童支援服務，為於主流學校及其他特殊學校就讀的視障學生提供所需支援。由於心光是本港唯一視障教育機構，學生來自港九、新界、離島各區，故設有宿舍部，約百分之七十七的學生為寄宿生。

(四) 學校表現評量項目匯報

法團校董會組合

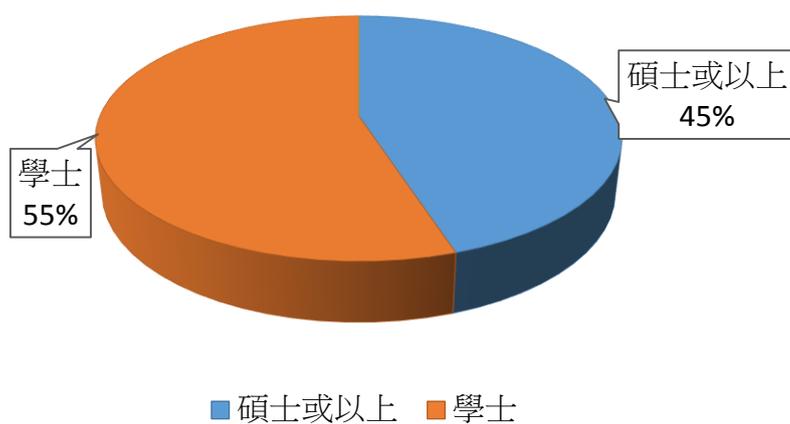
校董會成員數目：	15
辦學團體成員的人數：	7

教師專業發展

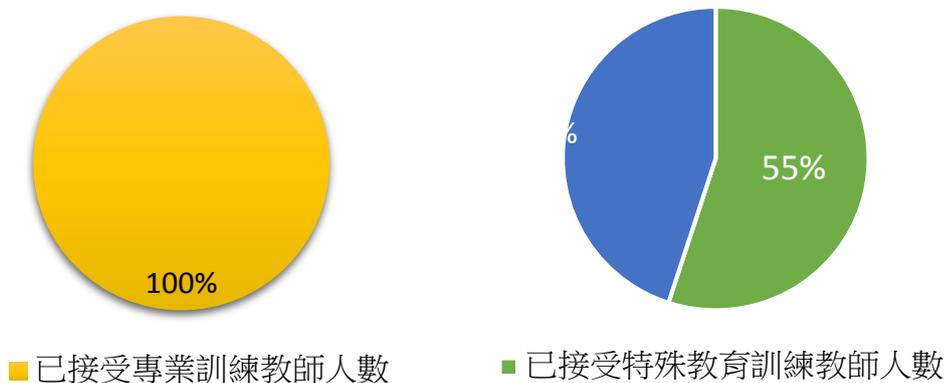
	有系統	非系統
教師參與持續專業發展的平均時數：	41 小時	15 小時
校長參與持續專業發展的時數：	80 小時	20 小時

教師資歷 (教師總人數 = 47)

1. 學歷



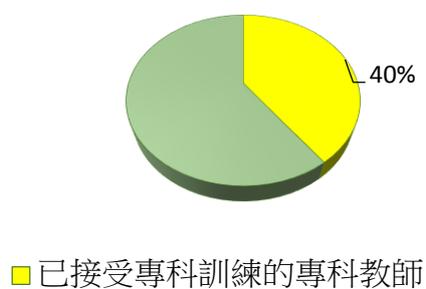
2. 專業資格



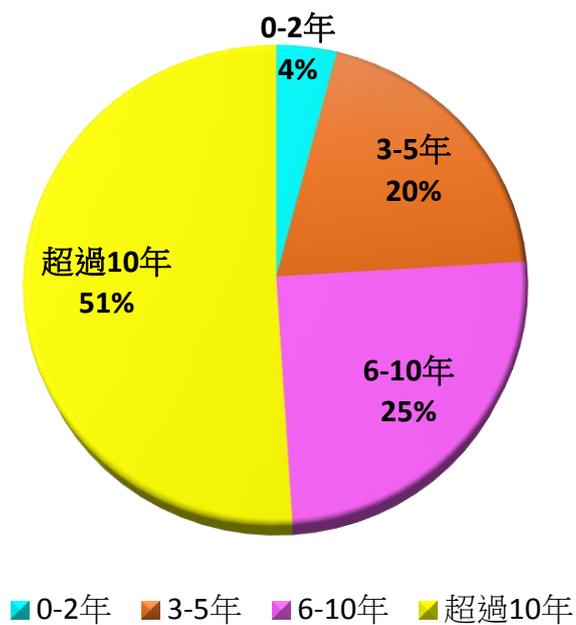
3. 核心科目的專科教師



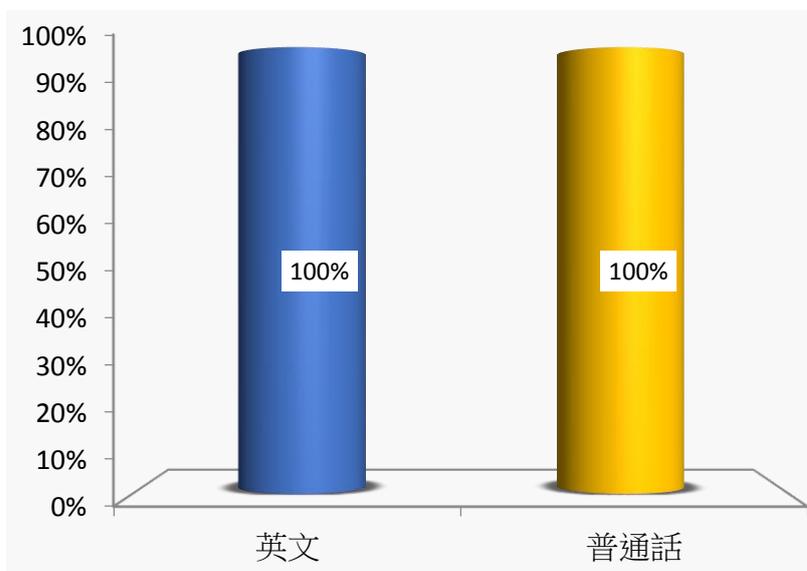
數學科



4. 教師教學經驗



5. 語文能力達標教師



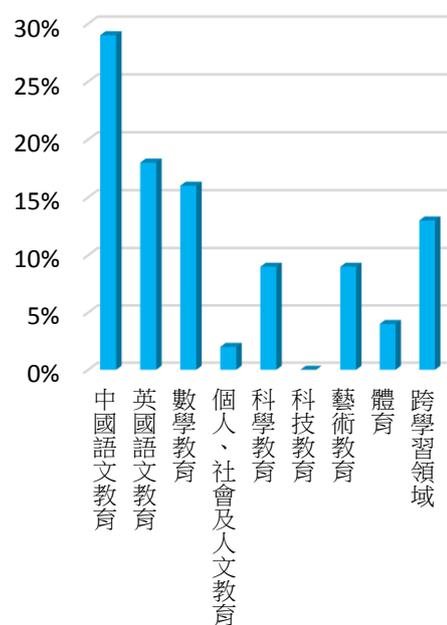
學校全年上課日數: 190 天

八個學習領域課時百分比

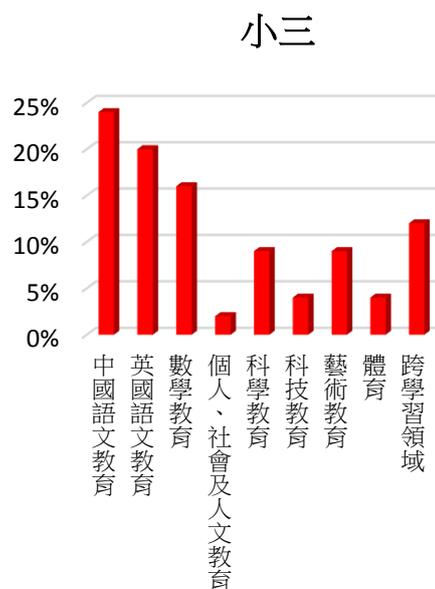
小學部

小一及小二	百分比
中國語文教育	29%
英國語文教育	18%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	0%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	13%

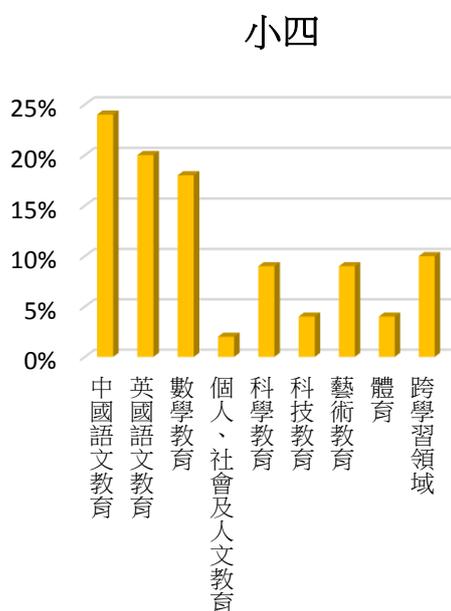
小一及小二



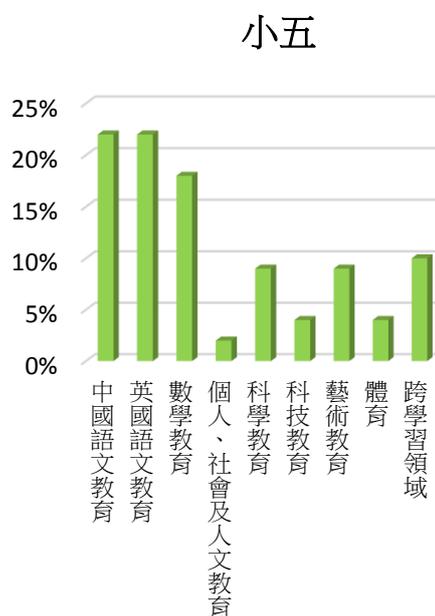
小三	百分比
中國語文教育	24%
英國語文教育	20%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	12%



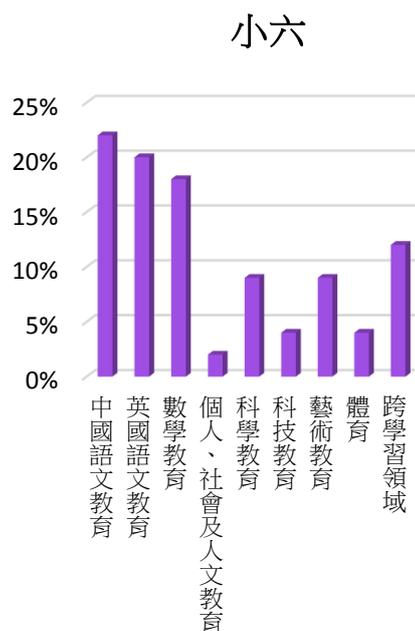
小四	百分比
中國語文教育	24%
英國語文教育	20%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	10%



小五	百分比
中國語文教育	22%
英國語文教育	22%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	10%

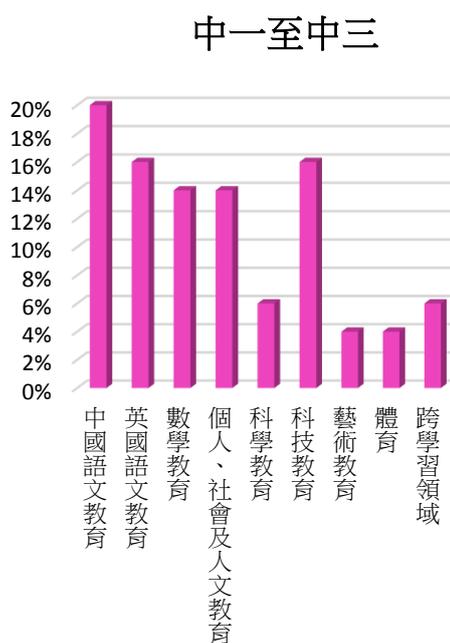


小六	百分比
中國語文教育	22%
英國語文教育	20%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	12%



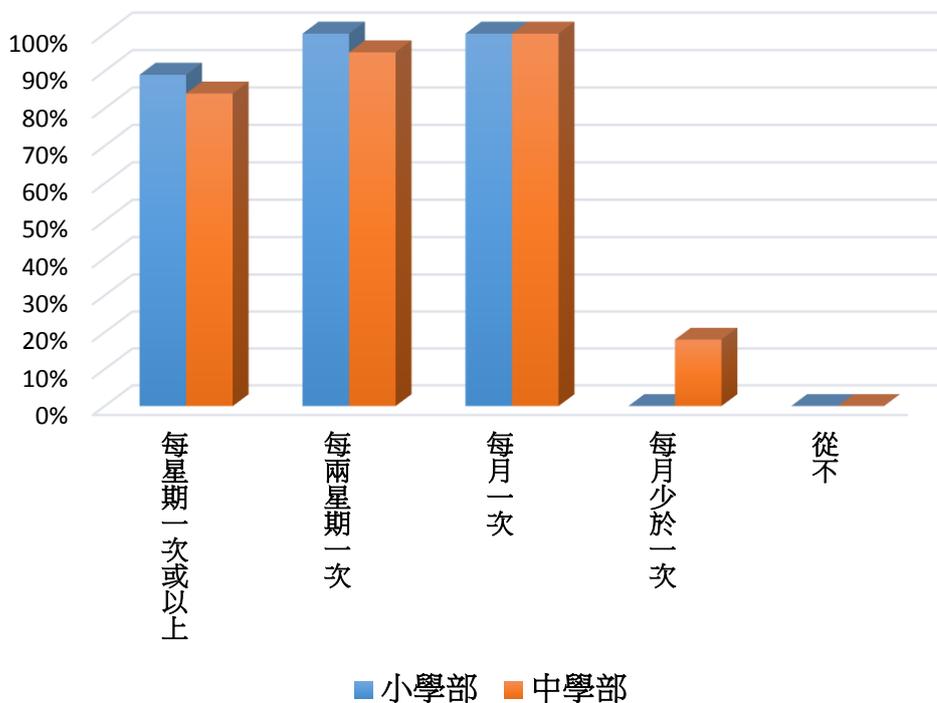
中學部

中一至中三	百分比
中國語文教育	20%
英國語文教育	16%
數學教育	14%
個人、社會及人文教育	14%
科學教育	6%
科技教育	16%
藝術教育	4%
體育	4%
跨學習領域	6%



學生閱讀習慣

1. 全校學生本年從學校圖書館借用閱讀資料的頻次



2. 學生本年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目:

小學部	22
中學部	11

中三畢業生離校出路(共 8 人):

升讀普通學校	6
原校重讀中三	1
輕度智障學校	1
肢體傷殘學校	0

學生出席率(整年計):

小學部	95.02%
中學部	94.11%

(五) 本學年重點關注事項工作成效

重點關注事項 (1) : 培養自主學習能力

	策略/工作	成效	反思
1.1	培養學生自主學習精神		
1.1.1	<p>培養學生的自主學習精神及自我管理能力的：</p> <ul style="list-style-type: none"> — 教導高小至初中學生摘錄筆記或重點 — 各科目須要全校學生進行課前預習 	<p>80%高小學生於語文科及常識科學習摘錄筆記。100%中學生皆能於課堂上以電腦或平板電腦摘錄筆記或學習重點。</p> <p>各科皆鼓勵學生於課前預習，並於課後給予多元化的課業，如資料搜集或進行專題研習，藉此提升學生的自學能力。</p>	<p>各科活動及課業等配合能有效提升學生的自學能力及動機，可繼續推動。特別高小至初中學生需盡早建立自學習慣及良好的學習態度，為融合就讀打穩基礎。</p>
1.1.2	<p>學習腦圖技巧，加強思考及組織能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> — 小學：簡單腦圖 — 中學：概念圖 	<p>透過教師全年的指導，70%學生懂得運用不同的腦圖方法，加強資料的連繫及組織性，例如：中文及常識科運用簡單腦圖；通識科運用議題概念圖，學生在構思及組織資料上，更具條理。</p>	<p>全失明及能力稍弱的學生較難掌握學習腦圖的技巧。下學年教師於共備課中會集中討論一套適合視障生學習腦圖的方法，提供更多示例予學生，讓學生更易明白及掌握相關的技巧。</p>
1.1.3	<p>建構學生個人學習概覽，拓寬自主學習空間，讓學生對自己的學習負責任。</p>	<p>高小至中學學生需要於一學年內填寫個人學習概覽四次，藉此反思自己學習的態度和習慣。75%中、小學生填寫自己能主動完成功課，表現學生的自覺性比前進步。</p>	<p>學習概覽，大多只填寫「自己能主動完成功課」，卻沒有提及自主學習的方法及技巧。日後教師可以多指導及跟進學生在掌握自主學習上的表現。個別教師表示個人學習概覽與學生支援的成長課目標訂定有重疊，有修訂的空間。</p>
1.1.4	<p>教導學生進行自評及互評，加強學習反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> — 各科推行自評及互評 — 反思學習： 初小（語文科） 高小（常識科） 中學（通識科） 	<p>語文科、常識及通識科皆於課堂及課業上提供學生自評及互評的機會。80%學生習慣持開放的態度進行自評及互評，學生能有效學習反思及評鑑。</p>	<p>部分學生未能以適當的標準進行自評及互評，建議教師可於不同的科目中教導學生客觀評量的原則，並提供相關標準，讓學生作為考慮評量的準則。</p>
1.1.5	<p>培養學生探究和尋找答案的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> — 設立天台苗圃，進行探 	<p>全年中、小學各參與了「好家庭」協辦的苗圃工作坊共十五次。90%學生對苗圃探索活動感</p>	<p>學生及教師普遍認同苗圃的設立，改變了以往對農耕的概念。教師和學生對每次的收成</p>

	<p>索活動 —常識科、科學科、視藝科及數學科推行探究學習</p>	<p>興趣，並能投入參與。</p> <p>以下是科目進行的探究學習活動（全學年計算）： 常識科 8 次； 科學科 6 次； 數學科 3 次； 視藝科 2 次。</p> <p>整體上，學生加深對探究學習的概念，學會主動建構知識，學習成為知識的主人。</p>	<p>及共享農作物都抱有滿足感。惟因課時不足及工務繁重，料理苗圃的時間有限，需重新檢視整體安排，藉以有足夠資源維持運作。</p> <p>各科藉著多元化的活動去培養學生探究和尋找答案的能力，確能激活學生的學習動機及提升思考層次，惟策劃探究活動給視障學生需要調適教材及教具的運用，以切合學生的理解模式。各科仍需透過共備時間，分享交流經驗，可考慮嘗試跨科合作，共享成果。</p>
1.2	優化課程及學與教策略，加強學生自學元素		
1.2.1	<p>設計校本解辦課程(立體、平面)，提升視障學生解辦技巧。</p>	<p>學與教統籌委員會的課程組及復康組已合作開展設計校本解辦課程，並舉辦了 4 次小學教學工作坊。90% 學生能明白摸辦的基本技巧，尚需時間鞏固學習經驗。</p>	<p>製作校本解辦課程的教材需要利用大量時間，建議招募及培訓義工，分擔教師的工作量。</p>
1.2.2	<p>重整校本資訊科技科課程，按學生的學習需要設計，並加入自主學習元素，提升學生的自學能力。</p>	<p>本學年資訊科技科試行以視力及學習能力去進行跨級分組教學，教師在取材及施教能更切合每組學生的學習需要，課程編排更具彈性。</p>	<p>由於跨級是以視力及學習能力情況分組，學年的教學綱要需以螺旋式撰擬，而學生在應用不同輔助學習工具表現及進度各異，因此有一定的難度。建議每年進行檢討，修訂分組安排。</p>
1.3	善用資訊科技及輔助工具促進學與教，並提升學生的自主學習能力		
1.3.1	<p>善用平板電腦作為學習工具。</p>	<p>資訊科技科於課程中教導學生使用平板電腦。中文、英文及人文學科經常於課堂設計中，以平板電腦作為教學及學生學習的工具。90%學生對課堂以平板電腦作為學習工具，表示甚有興趣。</p> <p>另外，資訊科技統籌老師於教師專業發展日舉辦資訊及輔</p>	<p>平板電腦的一般操作簡便，大部分視障學生在學習上亦能掌握基本的操作模式。就試用的幾個科目教師表示學生的學習動機普遍有所提升。中學生的搜尋能力較強，高小學生尚有改善的空間。</p>

		助儀器運用工作坊，讓教師掌握運用平板電腦進行課堂教學，教師亦嘗試運用互動軟件設計各式題目，並交流教學心得。	
1.3.2	各學科教師探討如何於課堂中，利用資訊及輔助儀器促進學生學習。	100%教師於課堂中嘗試利用資訊及輔助儀器促進學生學習，有利下一個階段，推展學生運用輔助儀器開拓知識層面及鞏固學習成果。	教師主動嘗試探討利用資訊及輔助儀器教學如何與個別課題內容配合，態度積極，值得欣賞。學生透過資訊科技及輔助儀器，減低視障帶來的局限，提升學習能力。學校可考慮改善配套，如在課室中裝置新型號的電腦及擴音器，以方便教師進行電子學習。

重點關注事項 (2): 推動輔助科技

	策略/工作	成效	反思
2.1	優化現有資訊科技教學設備，推動教師應用輔助科技於學與教		
2.1.1	落實「電子學習學校支援計劃」，加強校內無線網絡基礎設施，購置流動電腦裝置，並按需要添置輔助器材、教學軟件、流動程式。	<p>已完成 Wifi 900 計劃並已額外添置 16 個無線發射裝置 (AP)，無線網絡能全面覆蓋 1 樓至 5 樓的課室及特別室。教師利用無線上網教學，速度比前更順暢及穩定。</p> <p>學校利用 Wifi 900 撥款及其他捐款添置了 20 部平板電腦作為學與教之用，並超過八成學科曾使用平板電腦作不同教學及訓練之用。從借用紀錄及教學分享中，顯示教師借用度高，各科組教師積極下載免費的應用程式給學生試用，成功轉變課堂教學的範式。</p>	<p>無線網絡在校園的覆蓋率達九成，透過 Wifi 900 計劃，加強了校內無線網絡覆蓋及穩定性。由於教師借用平板電腦輔助教學的數目不斷增加，建議來年添置更多平板電腦，以滿足教學及訓練需要。</p> <p>對於教師掌握資訊科技能力方面，會於校內持續舉辦工作坊，增強教師利用電腦及應用程式 (app) 輔助教學，並於來年培訓科組教師製作校本的互動電子書，讓教師剪裁合適的內容進行電子教學。</p>
2.2	加強支援教師、社工、舍務同事照顧不同學習需要的學生		
2.2.1	建構「學生學習歷程資料庫」，設立一站式的搜尋平台。	<p>已完成審批及物色一間富經驗的公司為學校建構資料庫。公司已派員到校落實系統實施的初步計劃，以及擬定合作的模式，承諾八月中可進行第一次系統測試。</p> <p>透過不同部門代表的會議，廣泛收集意見，系統中各個模組的基本架構及內容選項已取得共識，為建構一站式的搜尋平台確立基礎。</p>	<p>校內的常用評估表格及報告表大部分未能配合系統的格式，需要訂正。</p> <p>來年需要向不同部門或科組收集各個模組的學生資料，需要跨部門及科組的協作，以完善系統的建立。</p>
2.3	加強教職員對電子學習的認識與實踐，強化教師專業成長		
2.3.1	提供校內專業發展及培訓，並舉辦分享會，支援教職員實踐電子學習，協助教師掌握必要的資訊科技應用技巧，	<p>本年度已舉辦了多場資訊科技培訓及分享會，包括：輔助設備示範及展覽分享會、科學科資訊科技教學分享—電子數據收集儀、製作電子書工作坊、</p>	<p>本年度舉辦的資訊科技培訓對教師提升專業發展及教學質素具有幫助，教師亦能從中學習最新輔助科技及資訊科技的發展，建議下階段從小步</p>

	<p>輔助學科的教授和學習。</p>	<p>3D 打印工作坊等。教師填寫的問卷結果，顯示工作坊能針對教學需要，加強教師對電子教學的信心及實踐。</p> <p>已製作超過 5 種常用輔助工具的使用指南，包括：Active Braille、點字記事簿、閱讀機、聽書機、Magic 放大軟件等，以協助教職員認識及使用輔助工具進行教學。</p>	<p>開始嘗試開發視障學童適用的互動式電子書於課堂使用。由於持續購買新的輔助設備，建議本組將持續發放最新的輔助科技資訊及其使用方法予教職員，豐富教職員的專業知識。</p>
2.4	<p>籌備成立輔助科技中心，讓融合學校的教職員、學生、家長以至公眾人士能認識視障科技的優勢與限制</p>		
2.4.1	<p>籌集合適的資源配合輔助科技中心的發展。</p> <p>添置輔助儀器以作為教學示範。</p> <p>訂定管理輔助科技中心的細則。</p>	<p>已訂立購買儀器的清單及數量，並籌得 48 萬添置各類合適的視障輔助設備。</p> <p>正申請優質教育基金撥款改裝原有的工藝室成為輔助科技中心。</p> <p>已構思輔助科技中心內各項設備及室內設計的藍圖。</p>	<p>現階段已完成輔助科技中心的設計及展示儀器清單，正等待優質教育基金審批，建議落成後向教職員介紹輔助科技中心的用途、使用細則及儀器，有效使用該中心的設備。</p>

重點關注事項(3):提升自我管理能力

	策略/工作	成效	反思
3.1	培養學生恆常整理個人物品的良好習慣		
3.1.1	整理日： 在上、下學期的整理日中，學生一起整理課室中的個人物品，把過期不適用的紙張或物品丟棄，重新整理書籍及文件夾的排列。	全校學生能在整理日整理課室裏的個人物品，特別是書桌面的物件；85%學生能整理揭櫃裏的物品，其餘的學生仍需改善，如：清理過期的功課或廢紙、整理文件夾。初小及高小學生表現較理想，因為個人物品較少；中學生對於處理個人物品已有明顯的改善。	此活動能定期提醒學生整理個人物品，全校一致進行，具集體氣氛，值得繼續。下年度在成長課將在上、下學期各安排一次整理日，讓學生持續本年度的自理精神。
3.1.2	大家動手齊整潔： 在成長課的活動中，各級學生到相同學階的課室互相檢視，根據指標評分，然後在學期終結時作總結計分，找出「清潔模範班」。在每次評分活動中，各級均需反思及作出改善。	初小學生在師長幫助下，能整理個人物品。高小學生能力較佳，能主動執拾，並能與同學互動，相互提醒；中學學生的書桌整潔有明顯改善。全校學生在活動進行時，均能保持個人物品的整潔。	學生投入活動。每次活動在班主任帶領下，學生均自覺地整理書桌及課室的整潔。各班進行互評時，學生能持平地給與評語及分數，此活動既輕鬆，又能讓學生在認真的氣氛下自覺地學習整潔。
3.1.3	值日生： 每週由一學生當值日生，負責維持課室整潔，鼓勵及團結同學一起愛護課室，保持清潔	30%班級的值日生表現盡責，能帶領同學一起維持班內的整潔。	學生在此活動表現稍遜，因值日生的職責容易與班長混淆。此外，學生亦較被動，沒有老師的提點，便忘記當值。此活動不宜續辦。
3.1.4	校園整潔大追蹤： 由學生會主辦的攝影比賽，攝影題材是各課室中清潔整齊的影像，並需附加簡單描述。	參與活動的學生需自行組隊，隊員為三人，必須包括初小、高小及中學學生。組隊學生能檢視各課室的整潔情況，拍攝課室中最整潔的角落。活動能讓學生關注課室的整齊清潔。	部分學生能自動組隊，並設計攝影主題；部分較被動的學生需老師推動才能成功參賽。此活動在日後值得續辦，因可團結校內各級學生，並給與學生利用資訊科技進行創作的機會。
3.1.5	AAT完結執拾： 每天 AAT 完畢，學生需收拾書桌，課室中的用品及傢俱需還原本來的	AAT 後，超過 85%學生的書桌整理，漸見成效，課室的傢俱亦能還原，表現滿意。	AAT 完結執拾是學生必須培養的習慣，本學年學生的意識有提升，明年宜持續推行。

	位置。		
3.2	培養學生保持儀容整潔得體的習慣		
3.2.1	<p>風紀校服大搜查：</p> <p>於預設的週會前十分鐘時段，風紀在禮堂門前檢查指定學階同學的校服。對於儀容整潔的同學在獎勵計劃中給與肯定，對儀容欠佳者加以提醒。</p>	<p>風紀能在計劃的週會前盡責地檢查同學的校服及儀容整潔，並能即場給與同學回饋。在週會中，風紀生能對同學的儀容表現加以總結。全校學生的校服整潔理想。</p>	<p>此活動能提高學生對校服整潔的意識。此外，亦能提高風紀的自尊感，明年訓輔組將續辦。</p>
3.2.2	<p>儀容工作坊：</p> <p>邀請專業人士教導高小及中學學生如何保持個人儀容整潔，及在不同場合的適當穿著常識，與及合適的社交禮儀。接著學生在實踐課節中，運用所學的知識，作出適合的打扮，互相分享心得。</p>	<p>學生初步認識在不同場合的合適穿著和宜忌，並嘗試在模擬環境中自己作配襯。學生能掌握初步的穿著要點。</p>	<p>學生因視障問題，衣著的配襯常由成年人作主，而生活經驗尚淺，對許多的社交場合仍未認識。此活動能為學生作準備，讓他們認識合適的穿著配襯，日後讓他們能自主地準備自己的衣物，並能穿著合宜，此活動日後可續辦。</p>
3.2.3	<p>飯桌整潔：</p> <p>用膳時，學生需盡量保持飯桌整潔；用膳後，清理飯桌上剩下的飯菜</p>	<p>學生在進食時能保持飯桌整潔。初小學生仍需持續學習餐桌禮儀，中學生在用餐後能清理桌面，部分學生仍未能捧着飯碗吃飯，仍需加以學習。</p>	<p>全校學生在進食時的餐桌整潔及禮儀都較以往有所提升。進餐禮貌是視障學生的恆常學習目標，日後仍需繼續。</p>
3.2.4	<p>自訂目標及獎勵計劃：</p> <p>中小學生在學期初自訂整潔目標，班主任於成長課與學生作跟進反思。教師在獎勵計劃上與學生評分回饋。</p>	<p>全校學生能自訂整潔目標，並能按目標完成。班主任亦能在成長課與學生作反思。獎勵計劃的目標設定則不太明顯。</p>	<p>在學期初，學生自訂本學年的目標是必須的。獎勵計劃方面，可能已恆常地多年進行，學生對此計劃興趣漸減，日後需進行革新以提升學生的投入感。</p>

(六) 財務報告

心光學校
截至 31.3.2016 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)財務報表

	元
收入	
所得津貼 - 專為特定學校而設 (按照報表)	3,277,867.39
- 非為特定學校而設 (基線指標)	<u>1,108,222.07</u>
所得津貼總額	<u>4,386,089.46</u>
其他收入	
- 宿費收入	247,628.00
- 利息收入	26,875.35
- 雜項收入	<u>1,022.94</u>
收入總額	4,661,615.75
開支	
- 專為特定學校而設 (按照報表)	(3,081,019.98)
- 非為特定學校而設	<u>(1,208,125.86)</u>
開支總額	<u>(4,289,145.84)</u>
本年度的盈餘 / (赤字)	372,469.91
上期 / 上年度結轉的盈餘	1,075,215.33
轉撥擴大的營辦津貼的餘款來補貼	
- 教育局核准 / 資助計劃的非經常開支	-
- 政府資助計劃的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的50%	-
- 透過私人捐贈或其他籌款計劃而得到的家具、設備和其他設施 或教育服務的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的25%	(26,100.00)
轉撥入其他津貼的數額	
- 資助特殊學校發展輔助科技的一筆過撥款	<u>(21,359.00)</u>
結轉入下年度的盈餘 *	<u><u>1,400,226.24</u></u>

*	盈餘中包括預收的四至五月津貼	\$ 737,736.87
	員工長期服務金的撥備	\$ 160,000.00
	扣減預收津貼及撥備後的盈餘	\$ 502,489.37

心光學校
截至 31.3.2016 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)
各項津貼的收支結算表

	收入		支出	盈餘/(赤字)
	所得津貼	宿費收入		
	元	元	元	元
學校特定津貼				
- 行政津貼 / 修訂的行政津貼	1,739,709.00	-	(1,348,416.67)	391,292.33
- 寄宿津貼及額外寄宿津貼	825,553.75	247,628.00	(1,288,671.84)	(215,490.09)
- 學校發展津貼	307,126.25	-	-	307,126.25
- 資訊科技綜合津貼	308,027.00	-	(396,859.10)	(88,832.10)
- 供視障學童用的輔導教材津貼	77,420.00	-	(14,918.97)	62,501.03
- 輔導教師交通費津貼	20,031.39	-	(32,153.40)	(12,122.01)
總額	3,277,867.39	247,628.00	(3,081,019.98)	444,475.41

心光學校
截至 31.3.2016 為止會計年度的
資本儲備帳(1) — 普通經費帳：收支帳

	元	元
收入		
捐贈		
香港公益金	388,063.00	
其他捐款人	10,567.84	
其他		
雜項收入	35,649.05	
收入總額		434,279.89
開支		
冷氣費(特定用途的認可收費帳)的赤字	(12,680.50)	
職員薪金、公積金及其他福利	(372,045.30)	
保險費	(51,746.86)	
低視力訓練活動	(4,457.80)	
其他活動	(11,208.80)	
維修及保養費	(9,624.44)	
雜項支出	(1,853.65)	
開支總額		(463,617.35)
本年度的盈餘/(赤字)		(29,337.46)
上年度結轉的盈餘/(赤字)		(66,415.82)
結轉入下年度的累積盈餘/(赤字)		(95,753.28)