



心光學校
學校發展計劃

2015/16

至

2017/18

心光學校

1. 辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能、各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。

2. 辦學目標

- 培養學生探求知識的興趣，有閱讀自學的精神，具思考、組織、解難及判斷的能力，及欣賞音樂、美術、文化的情操，鍛煉體格，敬業樂群，認識基督福音。
- 全面應用現代資訊科技以克服視覺障礙。
- 加強學生溝通能力，致力於兩文三語的語文教學目標。
- 於致力營造愉快學習氣氛之同時，亦著重使學生了解在社群生活中紀律的意義及重要性。

3. 校訓

自強不息

4. 校情檢視

上週期學校發展計劃成效 (2012-2015)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一週期學 校發展計劃的關注事項；其他	備註
1. 提升資訊科技教育， 促進教學及行政效益	大部分達標	繼續為關注事項	教育局與心光學校於2012年9月成立了視障學童科技教育研究小組，檢討目前支援視障學生的情況並提出建議，期望能進一步加強對視障學生的支援成效。研究小組在三年內共進行了十六次會議，主要是討論學校於未來五年在科技發展的藍圖，這些計劃的制定，對學校、教師、學生和家長等持分者，有著指導性的參考意義。故此，落實推動輔助科技將會是下一個三年發展計劃的重點。
2. 推動閱讀文化	完全達標	恆常開展	根據學生對於「推動閱讀文化」的問卷調查結果，有六成半受訪者認為舉辦各科專題書展，能夠有效鼓勵學生多閱讀課外書，約七成學生表示懂得已學習的閱讀技巧，當中大部分學生都能運用閱讀策略於日常課堂或生活中。超過六成學生認同自己已掌握網上閱讀能力，例如：網上看

			<p>報紙、瀏覽網頁、閱讀電子書、閱讀老師派發的電子筆記。學生的意見指出希望增加自由閱讀的時間、製作更多電子書，增加圖書館的藏書類別、老師推介好書等。校內經過數年推廣閱讀文化，喜見大部分學生漸漸喜愛閱讀，他們樂意擔任「閱讀大使」以及參與「閱讀良伴計劃」，積極與同學分享圖書。</p>
3. 利用評估回饋學與教	完全達標	恆常開展	<p>從「三年發展計劃問卷調查」結果顯示，約七成本讀教師認同透過共同備課會議（中、英、數、常），能夠有效利用評估數據去回饋學與教。接近九成本讀教師同意透過設立「鞏固週」，能夠有效根據評估數據及學生評估表現，跟進及補充學生的學習難點（例如：跟進及補充工作紙；中文科設校本成語學習冊、名人名句選、文言學習冊；英文科將設vocabulary book；數學科設計速算簿及解難題目等）。七成受訪教師認同「視障學童參與全港系統性評估先導計劃」所得的數據，有助擬訂適當的教學目標。</p> <p>近九成的宿舍家長表示「宿生報告表」能夠幫助宿舍家長擬訂宿生在成長及生活技能方面的學習目標。</p>
4. 加強中層人員的管理效能	完全達標	恆常開展	<p>經過三年的蘊釀，有七成校內教職員（包括：教師和宿舍家長）認同自己是一個中層統籌人員。近八成教職員表</p>

			<p>示清楚知道自己作為一個統籌角色，推動職務範疇內的工作。大部分在校內任教的教師滿意學校的支援，例如：教務主任及資深教師的協作、新設計的同儕觀課表格及觀鑑觀課表格等，讓他們有信心實踐科主任的職能。教職員亦認同學校重視中層統籌人員的培訓，此類培訓能夠加深他們對中層統籌人員這個角色的承擔及責任感。</p>
--	--	--	--

5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> * 本校注重德、智、體、群、美、靈六育均衡發展，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，致力培養學生不斷追求學問、明辨是非，以發掘學生潛能為教育使命。 * 學校的管理架構清晰，令到校內三個部門能以「一校概念」互相配合，共同規劃學生的學習歷程，協助學生克服視障，發揮潛能。 * 學校多個委員會都包括有三個部門的代表，有利加強部門之間的了解和溝通。 * 校長具有領導才能，將權力下放予中層統籌人員，各司其職，各盡其責，致力推動學校發展，為學生提供優質教育。 * 學校的發展方向得到全體教職員及家長的支持，有助校內開展各項新計劃及新措施。 * 學校積極推動自評文化，推動同儕觀課及分享教學心得，使學與教更具效益；更鼓勵教職員參與培訓及進修，務求提升專業水平，與時並進。 * 學校重視教職員的在職培訓，積極推動教職員在專業發展上的成長，建立視障教育的專業團隊。 	<ul style="list-style-type: none"> * 加強管理層與各科組負責人、統籌人員與科老師之間的溝通，建立良好的監察的機制。 * 制訂《教師手冊》為教師提供清晰明確的工作指引。 * 各科組在訂定工作計劃時，宜擬訂更具體的成功準則和評估方法，從而加強評估工作的效度。 * 各科組能緊密執行工作計劃，惟檢討內容多以報告工作進展為主，反思深度及跟進措施仍須加強，以期達致「策劃—推行—評估」的方向。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> * 學校經常與本地或海外團體交流，不論在科研、教學、經驗分享，都能擔當指導角色，推動外界對視障人士的認識和關懷。 * 校內設施使用及資源調配均以學校整體發展為考慮重點。 	
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> * 學校參加由中文大學主辦的「優質學校改進計劃」，以「中層管理」及「團隊精神」作為支援的重點，旨在建構學校團隊文化，以達致走向自我完善之路。 * 領導層具備足夠專業知識帶領科組發展，並具備承擔精神及能訂定適切的發展方向，帶領教師共同邁向學校的關注重點。 * 學校重視教師的專業發展，積極推動「專科專教」。本讀部和外讀部教師的跨專業教學，讓教師的專業水平得以提升。 * 每年製訂同儕觀課的重點，提升專業交流文化。 * 每年為新入職教師安排校本視障專業培訓，資深教師作示範教學，亦有同儕觀課，讓新入職教師掌握視障教學。 	<ul style="list-style-type: none"> * 資源教師與本讀教師在跨專業教學的統籌及行政安排上，學校可更靈活地調配工作。 * 學校在開拓校外資源的同時，可配合校本各項政策的推展，促進學校的整體發展。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> * 有效推動校本自編課程，學校因應學生需要透過各學習領域培訓學生，教師能運用不同評估方式評鑑學生的知識、技能和態度。 * 靈活編排時間表，各科增設跨級編組及雙連課節，有利學與教的推行。 	<ul style="list-style-type: none"> * 運用評估結果回饋課程規劃，仍有進步空間。 * 提升教師的提問技巧，以發展學生的高階思維能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> * 本校著重兩文三語的發展，特設英語室為學生營造語境，提升語言能力。 * 每次測考後，主要科目會進行評卷分析，檢視教學成效及制訂改善策略，學校對於學生的評估資料有詳細的紀錄及妥善儲存。 * 設有拔尖補底、課後支援、補習義工計劃，以照顧不同學習需要的學生。 * 學校設有科務會議、共同備課會議、觀課、檢視課業、問卷調查等措施，監察和檢討課程的推行，並適時向教師作出回饋。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> * 學生普遍學習態度良好，積極參與課堂活動，聽從師長的指示與教導。 * 教師能有效管理課堂秩序，課堂氣氛融洽，並能耐心指導學生，對學生的回應有適切的回饋和讚賞，以作鼓勵。 * 學校積極推動聯課活動，每年設有主題式的跨學科學習週，亦會為高小至初中學生安排跨境考察，推動全方位學習，擴闊學生的視野。 * 教師的專業知識豐富，對教學充滿熱誠，能因應不同學生的學習問題而調適不同的課程內容，讓學生愉快而有效地學習。 	<ul style="list-style-type: none"> * 學生在完成課業及自主學習的態度有待提升。 * 於課堂的研討中，學生未能掌握深層次的思考層面。 * 學生對閱讀的興趣尚需加強，並需提升他們運用資訊科技輔助學習的能力、各科的學習策略及學習自我管理。此外，宜設共同備課，讓教師可更了解不同學習階段的學生的學習難點，共同商討對策，加強拔尖補底等措施。 * 提升學生對閱讀英文書籍的動機和興趣。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> * 學校對學生在學習方面的支援全面，有物理治療、職業治療、言語治療、音樂治療、遊戲治療、藝術治療。復康課程設有定向行走訓練、低視訓練、點字訓練、感知訓練等等，另有專為未能跟上主流課程的學生而設的展能課程，為資優生而設的拔尖組，學習能力稍遜的學生則安排課後支援、補底班、義工補習。 * 學校對學生成長支援充足，訓輔組、社工、心理學家與舍務職員緊密合作，支援有問題的學生及家庭，從預防、提升和補救等多方面著眼，讓學生得到適切的支援及輔導，從而協助學生發展個人目標。 * 校內宿舍管理完善，宿舍家長對宿生細心照顧，為不同年齡及能力的宿生安排不同類型的活動，延續學校教育為使命。 	<ul style="list-style-type: none"> * 部分學生對成績的要求不高，學習態度有待改善。 * 家長如能協助子女學習，可讓學生得到事半功倍的效益。 * 宿舍部在延伸學習上，可擔當更重要的角色，以配合學校的學習支援策略。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> * 學校能策動家長、校友、義工、外來團體來支援學生學習及協助學校發展。 * 學校與其他視障團體、本地大學、非牟利組織以至商業機構的聯繫緊密，為學生提供多元化服務、創新的研究計劃。 * 學校重視家長教育，開辦各類型的講座、工作坊，協助家長掌握教育下一代的正確方法。 * 家長教師聯會的委員積極投入會務，定期召開會議，有效促進家 	<ul style="list-style-type: none"> * 鞏固校友網絡，讓校友成為學校一項寶貴的資源。 * 家長參與校內舉辦的講座及工作坊的出席率仍可提升。 * 義工統籌管理有改善的空間，讓學校能善用義工資源，配合學校的工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	校合作。	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> * 學校校風純樸，學生純真受教，課堂秩序良好。 * 學生尊敬師長，友愛同學，操行表現良好，並能投入課內或課外活動。 * 學生投入參與學生會、童軍、風紀等服務，發揮領導才能，透過活動表現出良好的公民應有的責任。 	<ul style="list-style-type: none"> * 學生的自學及自我管理能力有待提升。 * 學生處理壓力和逆境的能力相對較弱，可透過講座或工作坊，以及相關的活動加以改善。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> * 學生在朗誦、音樂、田徑、游泳等校內或校外比賽皆屢獲佳績。學校著力培育學生有全面的發展，提供參與藝術、體育活動的機會。 * 學校近年積極培育學生參加本地及海外的馬拉松長跑比賽，一方面培養學生對長跑的興趣，鍛煉身體；另一方面藉著長跑活動磨練學生的意志。大部分參賽學生都能完成長跑比賽，部分更獲佳績，遠赴海外參加國際性賽事。 	<ul style="list-style-type: none"> * 小部分學生參與過多課外活動，影響學習的進程，亦難作出有效的時間管理。整體活動的規劃宜更完善，使學生的德、智、體、群、美都能夠得以發展。 * 學校宜安排更全面而均衡的學習經歷給不同學階及能力的學生。

6. 「強、弱、機、危」分析

一、我們學校 (包括宿舍) 的優勢：

- 1.1 本校是全港唯一提供視障教育服務的機構，歷史悠久，辦學理念清晰，致力為學生提供優質教育。
- 1.2 機構的組織架構明確，擁有118年辦學及教學經驗，運作良好。
- 1.3 著重教職員的內部培訓，校內有嚴謹的專業發展紀錄，加強教職員對視障教學的能力及專業知識。
- 1.4 採用一校政策，跨專業團隊合作無間，共同為學生及學校的發展而作出貢獻。
- 1.5 學生對學校有歸屬感，喜愛校園生活；師生關係、生生關係良好，校園氣氛佳。
- 1.6 教師之間常分享教學經驗，於備課會議、觀課、科務會議中能促進教學成效。
- 1.7 提供多元化的其他學習經歷，活動涵蓋面廣，學生獲益良多。

二、我們學校(包括宿舍)的弱點：

- 2.1 近年學校新入職的教職員較多，需要時間磨合和適應，以融入學校團隊。
- 2.2 部分教師的教學經驗和專科知識尚可提升，需要加強學習和進修，多留意主流和特殊教育的趨勢，交流分享經驗。
- 2.3 學生的個別差異大，除有特殊學習需要外，不少學生兼有多種障礙，教師需要教學助理及專業人員的支援下，才能滿足學生的個別學習需求。
- 2.4 中層統籌人員尚需提升在領導及管理方面的效能。

三、 我們學校(包括宿舍)的契機：

- 3.1 機構的換地計劃尚在發展階段，如能成功換地，本校將會有更大的發展空間，包括校舍、教育服務、復康訓練及人力資源等。
- 3.2 機構提供「一條龍」服務，由幼兒中心至融合教育均有長足的發展，讓學生在每個求學階段都能得到適切的照顧。
- 3.3 由於每班人數較少，本校能因應學生的能力設計校本課程及分層課業；教師亦能照顧學生的個別需要，協助他們有更佳的成長。
- 3.4 除了教育局提供的資源外，本校仍幸得到社會各界的支援，仍能利用各方捐助發展專業治療服務和添置資訊科技器材。
- 3.5 藉著新一個三年週期計劃的發展，優化各項校內的教學資源，為學生營造更優質的學習環境。

四、 我們學校(包括宿舍)的挑戰：

- 4.1 由於全港出生率下降，加上「融合教育」的推行，學生人數逐年下降，以致學校未能獲教育局批核正常的一級一班結構編制。
- 4.2 學校未獲教育局撥款資助智障及新高中課程，校內因應宏觀的教育環境，自行調配資源開設展能組，為學生開展生涯規劃，全面照顧學生的學習及成長需要。
- 4.3 由於社會經濟發展不穩定，固定之捐款減少，影響人手資源調配，教職員工作壓力沉重。
- 4.4 學前預備班被收縮，現時幼兒中心的訓練不足，令初小學生的前備知識不足，施行教學不時會遇到困難。

4.5 學生能力普遍較前下降，個別差異大，弱能情況複雜，包括輕度智障、專注力不足、情緒行為問題、學習障礙、輕度身體弱能、欠缺學習動機等，教職員分身照顧不暇，有賴各部門累積經驗及聯同專家去處理各種學習問題。

7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 培養自主學習能力
2. 推動輔助科技
3. 提升自我管理能力

8. 學校發展計劃 (2015-2018)

關注事項	策略大綱	時間表(請加上 ✓ 號)			目標
		第一年	第二年	第三年	
1. 培養學生的自主學習能力	1.1 培養學生的自主學習精神及自我管理能力。	✓	✓		1.1.1 學生從小學習摘錄筆記、重點，並於課前預習，培養自主學習習慣。
	1.2 在各級教授學習腦圖技巧，加強思考及組織能力。	✓	✓		1.2.1 學生學習腦圖技巧，應用於各科的學習中，加強思考及組織能力。
	1.3 建構學生個人學習概覽，拓寬自主學習空間，讓學生對自己的學習負責任。	✓	✓		1.3.1 發揮一校政策，各委員會合作教導學生善用時間及空間，教導學生建構個人學習概覽，讓學生定立個人長期、中期及短期目標，並於不同階段作出反思。
	1.4 教導學生進行自評及互評，加強學習反思。	✓	✓	✓	1.4.1 各科鼓勵學生進行自評及互評，推動自主學習。
	1.5 培養學生探究和尋找答案的能力。	✓	✓	✓	1.5.1 各科目進行主題式探究學習活動，培養學生探究和尋找答案的技巧。
	-				1.5.2 透過校本解辨課程(立體、平面)，讓學生從小能有系統地學習解辨技巧，提升解難的技巧。
	1.6 建立實物教具庫，為教師及學生提供實物教具，提升學與教效能。		✓	✓	1.6.1 建立實物教具庫，提供有系統的實物分類教具，協助學與教。 1.6.2 學生在定期的主題式科本實物展覽中，觸辨技巧得到提升。
	1.7 學生透過參與製作校園電視台及機構 iShow 節目，強化學生各種共通能力。			✓	1.7.1 學生透過參與製作校園電視台及機構 iShow 節目，強化各種共通能力，展現他們的各項潛能及學習成果。
1.8 善用資訊科技及輔助工具促進學與教，並提升學生的自主學習能力	✓	✓		1.8.1 各學科教師探討如何於課堂中，利用資訊科技及輔助儀器促進學生學習。	

2. 推動輔助科技	<p>2.1 落實「校本電子學習教學計劃」，推動教師及教職員實踐運用科技學習的優勢。</p> <p>2.2 推動教師善用資訊科技教學，增添器材及優化校內設施，例如：無線網絡基礎，購置流動電腦裝置，添置輔助器材、教學軟件、流動程式等，讓學生及老師能善用科技進行學習活動。</p> <p>2.3 建構「學生學習歷程資料庫」，設立一站式的搜尋平台。</p> <p>2.4 提供校內專業發展及培訓，並舉辦分享會，支援教職員實踐電子學習。</p> <p>2.5 籌備成立輔助科技中心。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>2.1.1 在各科目應用輔助工具，協助學生克服因視障而出現的學習障礙。</p> <p>2.2.1 優化資訊科技教學設備，推動教師應用輔助科技於學習及教學之中。</p> <p>2.3.1 建立完善的學生資料庫，加強教師、社工、舍務同事照顧不同學習需要的學生。</p> <p>2.4.1 加強教職員對電子學習的認識與實踐。</p> <p>2.5.1 創建具專業質素的視障科技教育資源中心。</p>
3. 提升自我管理能力	<p>透過統籌及策劃學校活動、課程編排及學生跟進輔導過程中，推動以下策略：</p> <p>3.1 管理個人物品： 初小學生能把書本、作業整齊放在書櫃中；繼而能把各科的工作紙自行放進文件夾內；進而能自己執拾書包。</p> <p>3.2 學習時間管理： 高小及中學學生能妥善安排做功課、交功課時間及懂得安排個人作息時間。</p> <p>3.3 管理情緒能力： 協助高小學生認識個人情緒，學懂表達各種情緒的方法，並懂得如何求助。</p> <p>3.4 提升溝通能力： 讓中學學生透過不同的情境，學習理性地接受現實中不同的意見，並培養解難能力。</p>	<p>✓</p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p></p>	<p></p> <p></p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>3.1.1 培養學生自律的能力。</p> <p>3.1.2 培養學生時間管理的能力。</p> <p>3.1.3 培養學生管理情緒的能力。</p> <p>3.1.4 培養學生接受現實回饋及解難能力。</p>

