



心光學校  
2016/17 年度  
學校報告

## (一) 辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能，各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。

## (二) 辦學目標

- 培養學生探求知識的興趣，有閱讀自學的精神，具思考、判斷、組織及解難的能力，欣賞音樂、美術、文化的情操，鍛鍊體格，敬業樂群，認識基督福音。
- 全面應用現代資訊科技以克服視覺障礙。
- 加強學生聆聽、表達、社交溝通能力，並致力於學生多元智能的發展。
- 於營造愉快學習氣氛之同時，亦著重使學生了解在社群生活中的協作、責任、自我管理、紀律的意義及重要性。

## (三) 學校概況

心光盲人院暨學校創立於 1897 年，而心光學校則於 1956 年註冊為津貼學校，為本港視障學童提供特殊教育服務。校內共開設八班，由小一至中三。所採用的課程與主流學校無異，並提供視障復康訓練，使學生能盡力克服由視力障礙所引致的困難，有效學習。此外，亦設有視障學童支援服務，為於主流學校及其他特殊學校就讀的視障學生提供所需支援。由於心光是本港唯一視障教育機構，學生來自港九、新界、離島各區，故設有宿舍部，約百分之七十的學生為寄宿生。

## (四) 學校表現評量項目匯報

### 法團校董會組合

校董會成員數目：	15
辦學團體成員的人數：	7

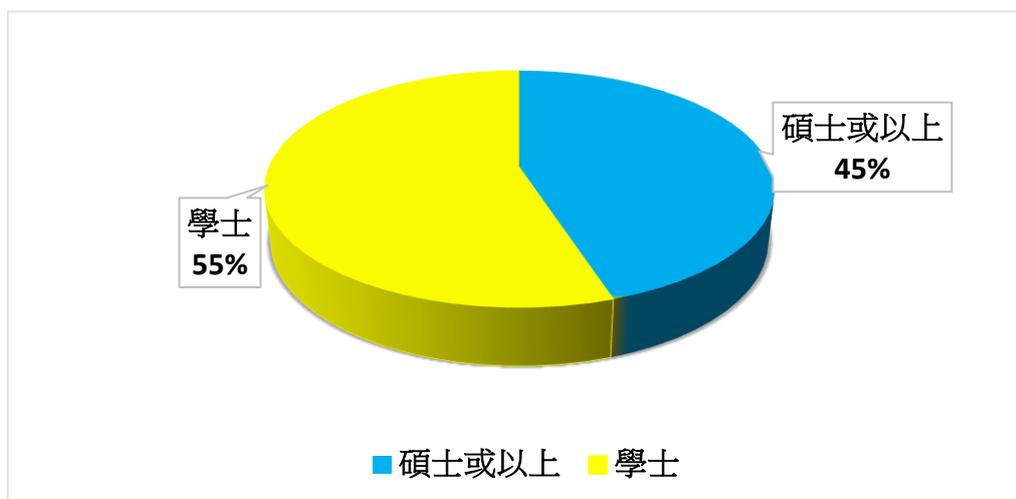
### 教師專業發展

	有系統	非系統
教師參與持續專業發展的平均時數：	55 小時	18 小時
校長參與持續專業發展的時數：	100 小時	20 小時

### 教師資歷 (教師總人數 = 52)

#### 1. 學歷

碩士或以上	學士	專上文憑	其他
45% (23 人)	55% (29 人)	0%	0%

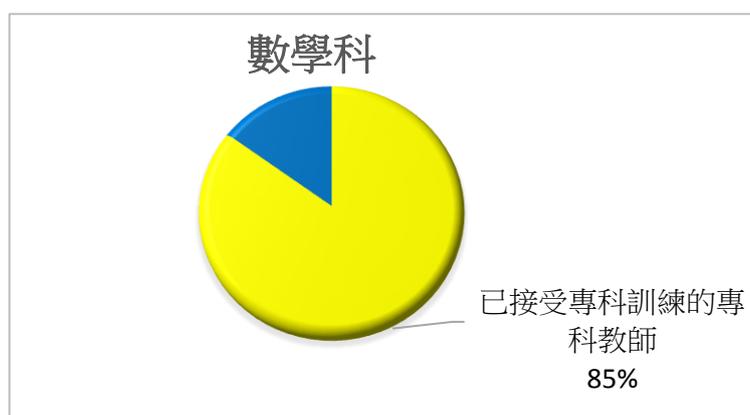
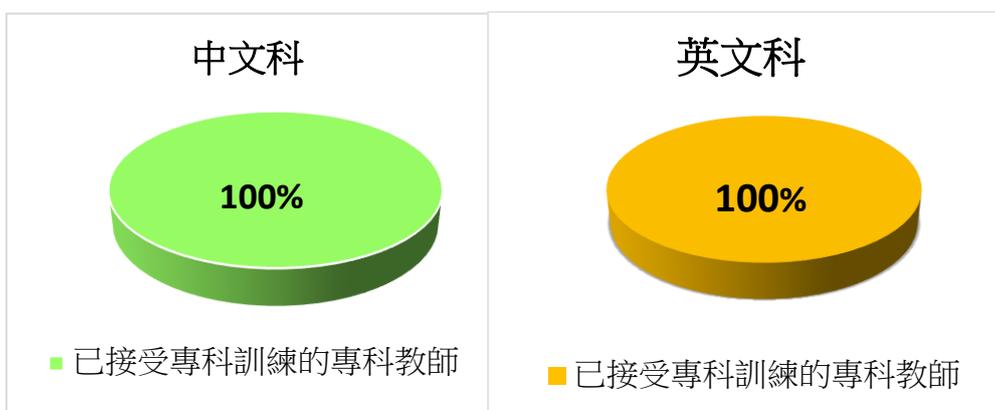


#### 2. 專業資格

已接受專業訓練教師比率	100%
已接受校本視障專業訓練教師比率	100%
已接受特殊學校教師培訓課程 (獲承認為可供晉升用途的特殊教育資歷)	58%

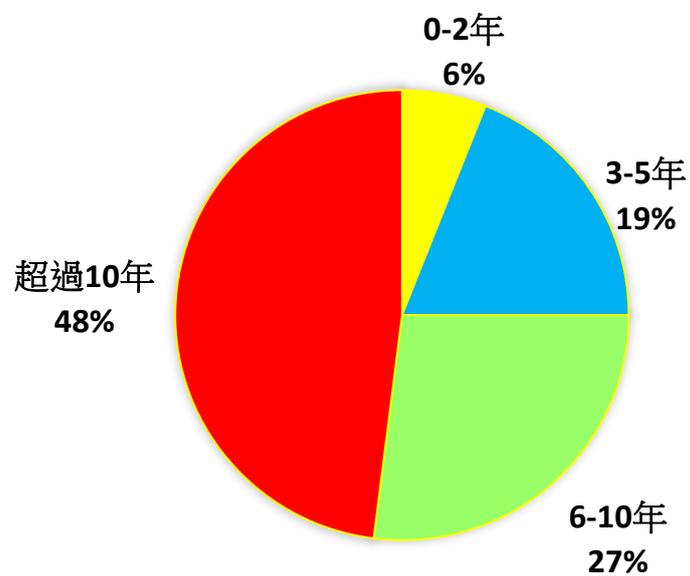
### 3. 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師 - 中文科	100%
已接受專科訓練的專科教師-英文科	100%
已接受專科訓練的專科教師-數學科	85%



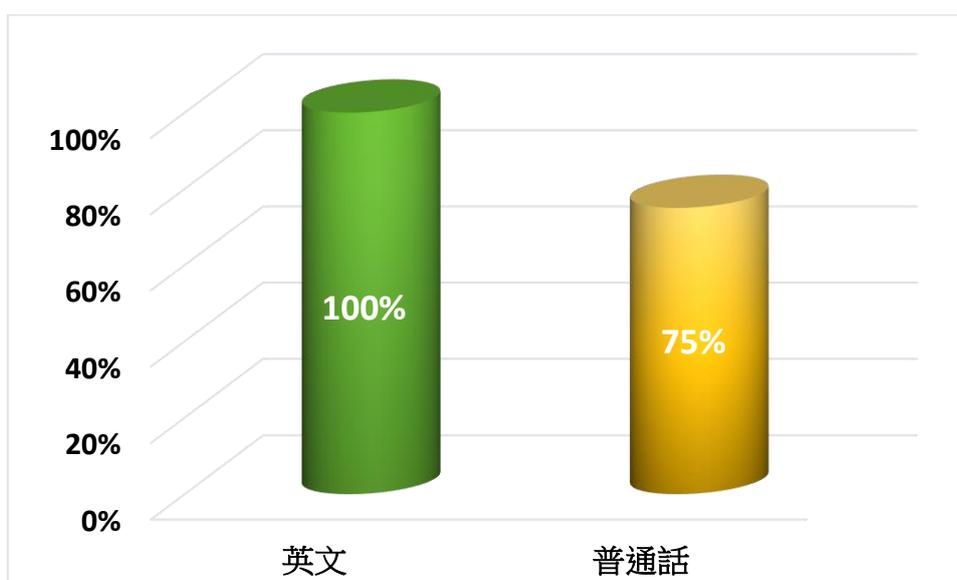
#### 4. 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
6% (3 人)	19%(10 人)	27%(14 人)	48%(25 人)



#### 5. 語文能力達標教師

英文	普通話
100%	75%



學校全年上課日數: 190 天

八個學習領域課時百分比

小學部

小一及小二	百分比
中國語文教育	31%
英國語文教育	18%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	11%
科學教育	
科技教育	0%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	11%

小三	百分比
中國語文教育	24%
英國語文教育	18%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	11%
科學教育	
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	14%

小四	百分比
中國語文教育	22%
英國語文教育	18%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	11%
科學教育	
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	14%

小五	百分比
中國語文教育	22%
英國語文教育	18%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	11%
科學教育	
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	14%

小六	百分比
中國語文教育	22%
英國語文教育	18%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	11%
科學教育	
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	14%

### 中學部

中一至中三	百分比
中國語文教育	20%
英國語文教育	16%
數學教育	14%
個人、社會及人文教育	14%
科學教育	6%
科技教育	8%
藝術教育	6%
體育	4%
跨學習領域	12%

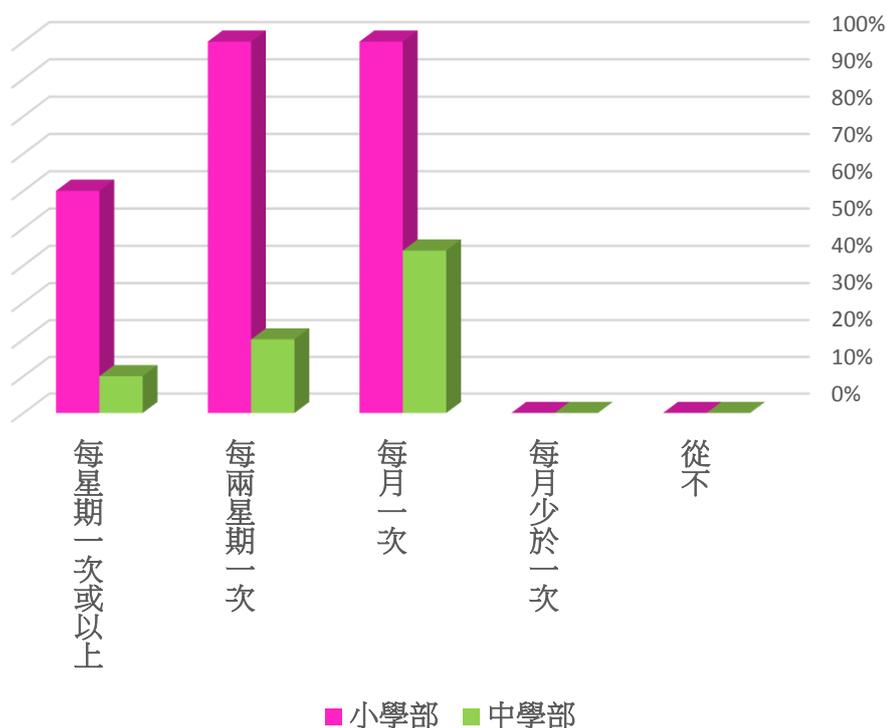
## 學生閱讀習慣

### 1. 全校學生本年從學校圖書館借用閱讀資料的頻次 小學部 (學生百分比)

每星期一次或以上	60%
每兩星期一次	100%
每月一次	100%
每月少於一次	0%
從不	0%

### 中學部 (學生百分比)

每星期一次或以上	10%
每兩星期一次	20%
每月一次	44%
每月少於一次	0%
從不	0%



### 2. 學生本年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目:

小學部	27
中學部	4.7

**中三畢業生離校出路(共 9 人):**

升讀普通學校	7
原校重讀中三	0
輕度智障學校	1
復康訓練	1

**學生出席率(整年計):**

小學部	95.3%
中學部	90.4%

## (五) 本學年重點關注事項工作成效

### 重點關注事項 (1) : 培養自主學習能力

	策略/工作	成效	反思
1.1	<b>培養學生自主學習精神</b>		
1.1.1	<p>培養學生的自主學習精神及自我管理 ability:</p> <p>— 持續培養學生閱讀習慣及策略, 加強學生學習的主動性, 推動自主學習文化。</p> <p>— 各科善用元認知教學策略, 教導學生的自學及預習策略, 培養學生自主學習的習慣。</p>	<p>已於圖書館設立資訊科技閱讀自學閣(IT Station), 除了鼓勵學生課餘時自行善用設施外, 圖書科為了推廣使用, 同時舉辦過 5 次相關之活動。參加人數達 118 名人次, 反應熱烈, 可見學生善於利用資訊科技和閱讀資源, 進行自主學習。</p> <p>接近 90% 的高小至中學學生, 曾於午膳、放學及測考期間使用圖書館及學習討論區進行自修, 期間有不同學科的教師當值, 學生大多能主動學習。部分學生會編入學習小組, 由老師帶領, 按個人進度, 溫習課本。</p> <p>為加設多感觀元素, 每月以不同的香味瀰漫於圖書館, 以期讓學生有美好的聯想回憶, 感受「幸福閱讀的味道」。學與教委員會負責上學期, 下學期由學生服務生及學生會成員負責, 提升自主學習動機。</p> <p>利用網上 3D 繪本資源(Maisy), 製作 4 本校本閱讀教材, 吸引小學生借閱, 有效提升學生的閱讀興趣。</p> <p>各科積極善用元認知教學策略, 如常識及通識科以專題研習建構能力階梯。中文科及英文科於高小的寫作課中, 採用「腦圖」策略, 學習以說帶寫, 超過 85% 以上的學生能更有系統及條理地</p>	<p>部分學生表示不懂使用讀書機, 建議把讀書機納入資訊科技科課程, 教授學生有效地使用。</p> <p>開放圖書館成為學習討論區給學生進行自修, 能提升學生的學習氣氛, 建議可優化圖書館環境, 使能吸引更多學生使用。</p> <p>由於網上提供的 3D 圖書未夠穩定, 學校會嘗試製作校本小書, 提升閱讀氣氛, 加強自主學習元素。</p>

		寫作文章，成效顯著。各級數學科教師皆要求學生以「出聲思維」回答解難題目或思考題，使教師能更準確地掌握個別學生的能力，以便跟進教學。	
1.1.2	學習腦圖技巧，加強思考及組織能力： — 中文科及英文科合作設計視障腦圖寫作策略。 — 探討教授視障學生思考圖的方法。	中文科及英文科於高小的寫作課中，採用「腦圖」策略，利用以說帶寫方法教授作文技巧，成效顯著，超過85%以上的學生能更有系統及條理地寫作文章。	學生漸能掌握「腦圖」策略，建議推展至各科，讓學生能更熟習運用，使文章的組織更能緊扣題目。
1.1.3	建構學生個人學習概覽，拓寬自主學習空間，讓學生對自己的學習負責任。	每位學生均需填寫學習概覽，本年已加入宿舍時間或回家後測考期間的自學時間表，培養學生的責任感及反思能力。	學習概覽填寫紀錄能協助學生反思自學成效，可檢討簡化概覽內容，讓學生更樂意填寫，並加以反思。
1.1.4	教導學生進行自評及互評，加強學習反思： — 各科在進行自評及互評時，師生間訂明學習協議或契約。	90%師生能於各科進行自評及互評，並訂明學習協議或契約，讓學生能清楚評鑑準則，有效加強學習反思。	學習協議或契約讓學生能清楚評鑑的準則，有助學生於評估時能持平及客觀地作出分析，各科宜持之以恆。
1.1.5	培養學生探究和尋找答案的能力： — 常識科設計校本探究活動課程，加強視障學生進行探究的技巧及態度。 — 科學科設計校本實驗紀錄冊。	常識科於初小就7個主題，共舉辦8次科探活動；高小8個主題，共舉辦8次科探活動。學生表現積極，有求知精神，活動能引發學生興趣。 科學科以中學聯課形式，完成校本實驗課，教導學生實驗假設、求證步驟及觀察結果，並拍攝片段，上載至iShow，讓學生展示學習成果。	學生頗喜歡各科的探究活動，經課堂觀察，大部分學生都表現雀躍。未來可增加視障儀器的運用技巧，並於活動前先教授如何使用探究小工具，以加強學生自主學習的能力。
<b>1.2</b>	<b>優化課程及學與教策略，加強學生自學元素</b>		
1.2.1	整理校本解辨課程（立體、平面），提升視障學生解辨技巧。	與幼兒中心的幼師交流學生學習立體實物過渡到平面圖的技巧，並邀請富經驗之退休教師到校作顧問，現已完成5本初小實物教具冊，作為資源共享及幼小銜接的學習內容。 此外，亦已收集各科的評估教	解辨課程需要大量時間製作有關教材，未來可招募義工協助，以加快製作不同種類及題材的教材套。

		材，包括在課程內會學習的圖表及設計圖，為下一個階段的校本解辦課程提供基礎內容。	
1.2.2	重整校本資訊科技科課程，按學生的學習需要設計，並加入自主學習元素，提升學生的自學能力。	小六年級的資訊科技科加入機械人編程(Hour of Code)課程。中二及中三亦分別加入立體打印設計、操作課程及網頁(HTML)編程。100%學生能掌握所學。	機械人編程及 3D 打印等課程，能引發學生的興趣，課堂表現積極。來年校本資訊科技科會加入STEM單元課程，有系統地將課程從小三規劃至中三，讓學生能更整全地學習相關概念及技巧。
1.2.3	建立實物教具庫，為教師及學生提供實物教具，提升學與教效能。	數學科、常識科及點字科均有利用3D技術，設計校本教材，協助學生理解各項概念。現有3D教具約共六十多件，供教職員用作教學工具。	3D 打印實物教材，尤其能解決數學科「立體教學」的難點。建議於各級收集教學單元內的圖形，透過3D打印技術，於各個學階有系統地利用實物教學進行施教。
1.2.4	初步發展STEM教育課程，培養學生的自學研究精神。	<p>成立STEM發展小組，並完成STEM發展計劃。</p> <p>全年共4次推薦共11人次到其他機構進行培訓；並於學校教師專業發展日，邀請教育局STEM發展組到校進行STEM工作坊；5次到友校參加STEM展覽，進行觀摩及交流。各項培訓、參觀及工作坊，為來年推行STEM教育，提供不少具參考價值的資料。</p> <p>於常識科的16次探究活動中加入STEM學習元素，學生表現投入。於多元智能課節中，增設「創新科技」單元，目的是發展中學生學習STEM教育的基本技巧，學生能積極參與。</p>	STEM發展小組於多元智能課節設立「創意科技」活動，頗受學生歡迎，帶動全校整體對STEM的學習興趣。未來小組的發展，會為各科構思將STEM元素融入課程的概念，讓STEM的課程發展能更整全地滲透於各學科之中。
<b>1.3</b>	<b>善用資訊科技及輔助工具促進學與教，並提升學生的自主學習能力</b>		
1.3.1	善用平板電腦作為學習工具。	英文、常識及通識科均於全年中，不少於五次運用平板電腦內的應用程式—socrative，進行互動學習，亦有在特定課題中為學生加入即時討論、選擇、評估及	各科教師普遍認同使用iPad能輔助視障學生學習，惟初小學生未能掌握應用技巧，反而增加教師施教的困難。建議來年教師提前

		<p>匯報等互動學習元素。</p> <p>常識及通識科於「台灣科技探知行」考察中，學生全程均使用流動裝置內的 socrative、whatsapp 及 airdrop 作為學習及呈交功課的工具。學生運用純熟，快捷有效。</p>	<p>於初小教導學生有關平板電腦的基本應用，令課堂教學更流暢。</p>
1.3.2	<p>各學科教師探討如何於課堂中，利用資訊及輔助儀器促進學生學習。</p>	<p>高小及中學生進行跨境考察「台灣科技探知行」、全方位日、專題研習、探究活動、校園遊蹤活動等，均利用流動通訊裝置進行戶外學習，效果良好。</p> <p>常識科利用 QR Code 製作教學單元內的相關問題，於課堂上進行即時練習，教導學生在開啟 voice over 下操作 iPad，回答題目，引發學生的學習動機。</p> <p>各科均有於高小至中學製作多元化的電子課業，比製作點字教材更方便快捷。</p>	<p>學生喜歡利用 QR Code 形式讀取學習題目，惟初小學生在熟習使用 QR Code 的技術方面仍待加強。為免教師在課堂上花太多時間教授使用技巧，建議來年提前加強學生使用該技術的能力。</p>
1.3.3	<p>學生透過參與製作校園電視台及機構 i-Show 節目，強化學生各種共通能力。</p>	<p>共 12 個科組於課堂、活動中拍攝教學短片，並先後安排於校園電視台播放，分享教學經驗和學生的學習成果。部分科組的短片，交由學生進行拍攝（航拍）、剪片及製作，實踐自主學習精神。</p>	<p>建立學習媒體平台，讓學生分享學習成果，實踐「翻轉課堂」理念。</p>

## 重點關注事項 (2): 推動輔助科技

	策略/工作	成效	反思
<b>2.1</b>	<b>優化現有資訊科技教學設備，推動教師應用輔助科技於學與教</b>		
2.1.1	落實「電子學習學校支援計劃」，購買流動電腦裝置，並按需要添置輔助器材、教學軟件、流動程式。	本學年已添置 10 台 iPad 予教師及學生作為教與學之用，解決以往教師未能借用 iPad 上課或進行活動。本年度六年班電腦科利用 iPad 作電子書上課之用，通識科利用 iPad 作為跨境學習的工具。全年 iPad 的借用率高，讓學生靈活學習。	本年度增購 iPad 的數量，大大舒緩了師生借用 iPad 的壓力。師生喜借用 iPad 作為上課或輔助學習工具。來年如加強使用電子書教學，相信定能提升利用流動裝置上課的效能。
<b>2.2</b>	<b>加強支援教師、社工、舍務同事照顧不同學習需要的學生</b>		
2.2.1	建構「學生學習歷程資料庫」(ePortfolio)，設立一站式的搜尋平台，將學生的學業、復康、其他學習經歷、課後延伸學習等資料有系統地進行紀錄，讓不同職系的專責人員透過平台了解學生的強弱及學習需要。	<p>本年內已統整校內各科組的評估紀錄，與系統設計員進行多次商討、修改，提供文字及圖像版的意見達 20 次以上，系統亦進行過 8 次以上的模組測試，以配合校本的需要。</p> <p>大致上，能按階段收集到本讀生、外讀生及校友的資料，並以匯入資料的形式供系統人員及負責教師進行測試。經收集教職員的意見後，現仍有小部分技巧問題有待解決，主要是優化輸入資料的方式、修改選項、上載資訊的模式。意見有助完善系統的運作，讓學生的紀錄更齊備。</p> <p>小組安排在新學年 9 月 1 日專業發展日向全校教師及宿舍職員作系統的使用及功能簡介，使相關的持分者能明白系統對學校及學生的用途及效用。</p>	<p>由於系統公司的程式設計員於學期尾離職，至 8 月仍未有新職員接手，此段期間的操作檢測及修改版面資料的進度被延誤。</p> <p>資料匯入系統以後，需要人手及時間做校對及測試，開學後需要設定權限給教職員協助此方面的工作。</p> <p>跨版面搜尋是一個十分複雜的程式編寫，現時的操作方法頗為複雜，期望該公司新聘的程式設計員能解決這問題。</p> <p>預計新學期的上半年仍需時間執整系統，令其操作更為簡易、資料更能齊備、穩定性能提高。</p>

2.3	<b>加強教職員對電子學習的認識與實踐，強化教師專業成長</b>		
2.3.1	<p>提供校內專業發展及培訓，並舉辦分享會，支援教職員實踐電子學習，協助教師掌握必要的資訊科技應用技巧，輔助學科的教授和學生學習。</p>	<p>新入職的教職員已完成資訊科技培訓工作坊，學習使用視障輔助設備。</p> <p>失明人協進會於九月專業發展日為本校舉辦新版 NVDA 工作坊，全體教師及宿舍家長均有出席，並認識軟件的最新功能。工作坊備有簡易筆記，參加者按指示操作，簡易易明。本年度邀請了教育局資訊科技教育卓越中心到校舉辦 iPad 流動裝置工作坊，題目是「移動學習－資源分享及實習」，根據問卷調查，教師反應良好，認為對他們學與教發展有所幫助。</p> <p>此外，資訊科技組及資源教師於上學期到了匡智會晨輝學校參與 iBook Author 製作電子書工作坊，回校後嘗試製作了一套樣本試行操作。</p>	<p>本年度所舉辦的資訊科技工作坊反應良好，教師亦能將所學的技能應用在日常教學中。數學科和常識科來年會將知識深化於活動教學，使用流動裝置內的免費程式去設計深淺不一的活動，讓學生能愉快而有效地學習。</p> <p>電子書方面，由於 iBook Author 只能夠在蘋果電腦製作，故學校硬件設備仍未能配合廣泛推行。電子書操作及製作方面，Rainbow One 電子書平台亦較 iBook Author 容易，故建議來年推廣 Rainbow One 電子書製作平台於學校使用。</p> <p>新學年仍會繼續發掘更多更新的資訊去為教職員安排工作坊，豐富教師在科技教學上的知識及技能，然後學以致用，再於校內進行教學分享。</p>
2.4	<b>籌備成立輔助科技中心，讓融合學校的教職員、學生、家長以至公眾人士能認識視障科技的優勢與限制</b>		
2.4.1	<p>籌集合適的資源配合輔助科技中心的發展，包括：中心內各個部分的物流安排、儀器的購置、整體運作的構思等。</p>	<p>已完成輔助科技中心的內部設計及邀請了裝修公司繪畫圖積，正籌集資金進行工程。</p> <p>已有足夠的視障輔助設備，將來用於中心內作為教學示範。</p>	<p>今年已嘗試申請優質教育基金撥款成立中心，終未能成功批核。加上改建中心牽涉到改變房間的用途，要通過消防及教育局的審批，來年將嘗試尋求其他捐款，盡快開展有關工程。</p>

### 重點關注事項(3):提升自我管理能力

	策略/工作	成效	反思
<b>3.1</b>	<b>培養學生時間管理的能力</b>		
3.1.1	培養學生建構時間觀念： 透過各小組推行不同的活動，幫助學生建構時間概念	基於學生能力、生活習慣，暫緩學生購置手錶事宜。 初小的課室及宿房，已新置時鐘於當眼位置，加上教職員的刻意提點以及實施課前預備鐘等措施，均能有效地讓小學生掌握時間概念。	為有效運用人力資源，需有策略地處理學生出席及報到等資料，並針對自律能力較弱的學生，由教師、家長、宿舍家長個別緊密跟進，並定時檢討及修訂。
3.1.2	培養學生管理課餘時間的能力： 學生透過不同的學習，學會安排工作及編排假期的作息時間	雖然透過不同的方法指導學生編排作息時間，惟兩次「試後自主溫習時段」及在日常觀察所見，部分學生未能掌握管理課餘時間的能力，只有少於半數學生能善用課餘時間。	學校編排課餘活動時間，要考慮擴闊學生的自主空間，方能避免學生因慣常跟隨固定時間作息，而忽略自行處理時間的概念。
3.1.3	加強運用電子家課冊： 中學生自律地利用電腦記錄每天的功課，使之成為恆常習慣	大部分中學生能運用電子家課冊，但少於半數能養成恆常習慣。準時交功課情況雖有改善，但顯見成效關鍵是個人問題，而非關功課紀錄。	中學生需習慣利用電子產品處理學校資訊，下學年會加強相關的意識及訓練，如於每週成長課閱讀內聯網電子通告等。
<b>3.2</b>	<b>培養學生管理情緒的能力</b>		
3.2.1	教導學生認識及處理情緒： 透過工作坊幫助學生認識各種情緒，教導學生用正確方法去表達情緒	成長課的工作坊能幫助學生加強對情緒的認知，亦顯見大部分學生能用正確方法表達情緒。部分較情緒化或需要特別支援的學生，已交由社工及教育心理學家安排參加持續的小組活動，學生表現漸見進步。	成長課的工作坊時間較短，未能有效地推展，下學年教育心理學家會利用多元智能課每次兩節的時間，安排不定期的小組或跨級活動，教導學習處理情緒。
3.2.2	教導學生面對負面情緒的能力： 透過各小組的活動鞏固學生如何面對負面情緒	本年度成長課需兼顧多個學習目標，對教導學生面對負面情緒的力度不足；但恆常的輔導工作持之以恆，故本年度普遍因負面情緒引發的違規行為明顯減少。	下學年成長課的工作坊會以量表、自評、互評等策略繼續跟進。教育心理學家會利用多元智能課安排不定期的小組或跨級活動，讓學生分享紓緩負面情緒的經驗。

<b>3.3</b>	<b>培養學生資訊素養</b>	
3.3.1	<p>幫助學生認識個人的資訊使用，會對日後造成影響：</p> <p>透過工作坊讓學生明白要謹慎處理網上資訊</p>	<p>本年度宿舍已加強跟進學生長時間應用手機等情況，大部分學生有改進。</p> <p>下年度會加強網上資訊內容的判斷和處理，跟進學生接觸不良網上資訊的現況與危機。</p>
3.3.2	<p>協助學生認識如何安全地使用網上平台：</p> <p>透過活動讓學生掌握如何在網上平台保護個人資料</p>	<p>成長課已安排「網上資訊安全推廣」，但每節時間太短，密集式內容未能切合學生的關注點，成效不大。</p> <p>透過下學年 STEM 的推行，把「網上資訊安全推廣」以期將理論化為實踐。</p>

## (六) 財務報告

心光學校  
截至 31.3.2017 為止會計年度的  
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)財務報表

	元
收入	
所得津貼 - 專為特定學校而設 (按照報表)	3,238,294.11
- 非為特定學校而設 (基線指標)	1,120,403.44
所得津貼總額	4,358,697.55
其他收入	
- 宿費收入	256,912.00
- 利息收入	43,115.03
- 租用校舍收入	37,183.76
- 雜項收入	228.98
收入總額	4,696,137.32
開支	
- 專為特定學校而設 (按照報表)	(3,418,065.77)
- 非為特定學校而設	(931,419.08)
開支總額	(4,349,484.85)
本年度的盈餘 / (赤字)	346,652.47
上期 / 上年度結轉的盈餘	1,400,226.24
轉撥擴大的營辦津貼的餘款來補貼	
- 教育局核准 / 資助計劃的非經常開支	-
- 政府資助計劃的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的50%	-
- 透過私人捐贈或其他籌款計劃而得到的家具、設備和其他設施 或教育服務的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的25%	(33,101.25)
轉撥入其他津貼的數額	
- 資助特殊學校發展輔助科技的一筆過撥款	21,359.00
結轉入下年度的盈餘 *	1,735,136.46
* 盈餘中包括預收的四至五月津貼	\$ 743,785.67
員工長期服務金的撥備	\$ 160,000.00
扣減預收津貼及撥備後的盈餘	\$ 831,350.79

心光學校  
截至 31.3.2017 為止會計年度的  
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)  
各項津貼的收支結算表

	收入		支出	盈餘/(赤字)
	所得津貼	宿費收入		
	元	元	元	元
<b>學校特定津貼</b>				
- 行政津貼 / 修訂的行政津貼	1,745,700.00	-	(1,378,145.46)	367,554.54
- 寄宿津貼及額外寄宿津貼	756,303.00	256,912.00	(1,243,896.60)	(230,681.60)
- 學校發展津貼	315,023.00	-	(332,353.50)	(17,330.50)
- 資訊科技綜合津貼	315,946.75	-	(405,177.15)	(89,230.40)
- 供視障學童用的輔導教材津貼	82,940.25	-	(14,279.26)	68,660.99
- 輔導教師交通費津貼	22,381.11	-	(44,213.80)	(21,832.69)
<b>總額</b>	<b>3,238,294.11</b>	<b>256,912.00</b>	<b>(3,418,065.77)</b>	<b>77,140.34</b>

心光學校  
截至 31.3.2017 為止會計年度的  
資本儲備帳(1) — 普通經費帳：收支帳

	元	元
收入		
捐贈		
香港公益金	353,403.00	
其他捐款人	37,263.00	
其他		
租用校舍收入	55,775.64	
其他贊助機構的活動費用資助	24,772.00	
雜項收入	17,725.84	
收入總額		488,939.48
開支		
冷氣費(特定用途的認可收費帳)的赤字	(26,216.75)	
職員薪金及公積金	(321,615.00)	
職員發展	(37,263.00)	
保險費	(62,287.25)	
低視力訓練活動	(324.00)	
其他活動	(39,278.30)	
維修及保養費	(23,988.00)	
雜項支出	(851.00)	
開支總額		(511,823.30)
本年度的盈餘/(赤字)		(22,883.82)
上年度結轉的盈餘/(赤字)		(95,753.28)
結轉入下年度的累積盈餘/(赤字)		<b>(118,637.10)</b>