



心光學校
學校週年計劃
2016-2017

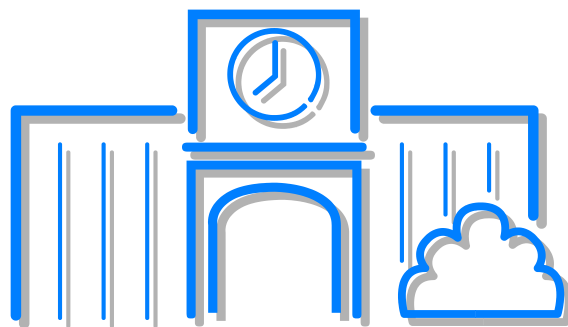




心光學校

辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能、各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。



教育目標

- 培養學生探求知識的興趣，有閱讀自學的精神，具思考、組織、解難及判斷的能力，及欣賞音樂、美術、文化的情操，鍛煉體格，敬業樂群，認識基督福音。
- 全面應用現代資訊科技以克服視覺障礙。
- 加強學生溝通能力，致力於兩文三語的語文教學目標。
- 於致力營造愉快學習氣氛之同時，亦著重使學生了解在社群生活中紀律的意義及重要性。

校訓：自強不息

心光學校

學校週年計劃

2016-2017 年度

關注事項：

1. 培養自主學習能力
2. 推動輔助科技
3. 提升自我管理能力

1. 關注事項：培養自主學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1	培養學生自主學習精神					
1.1.1	<p>培養學生的自主學習精神及自我管理能力：</p> <p>— 持續培養學生閱讀習慣及策略，加強學生學習的主動性，推動自主學習文化。</p> <p>— 各科善用元認知教學策略，教導學生的自學及預習策略，培養學生自主學習的習慣</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化圖書館設施，設立資訊科技閱讀自學閣 ● 午膳、放學及測考期間開放圖書館給高小至中學學生進行自修及學習討論區 ● 圖書館加設多感觀元素，每月以不同的香味瀰漫，以期讓學生有美好的聯想回憶，感受「幸福閱讀的味道」。學與教統籌委員會負責上學期，下學期由學生服務生及學生會成員負責，提升自主學習動機 ● 利用網上 3D 繪本資源，製造校本閱讀教材提升學生閱讀的興趣 ● 各科善用認知教學策略，如常識及通識科以專題研習建構能力階梯、高階思維 13 招等等。中文科採用「我學會腦圖」策略；英文科採用「K-W-L、wordbank」；數學科以「出聲思維、錯誤分析」等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館使用人數紀錄 ● 資訊科技閱讀自學閣使用人數紀錄 ● 觀察使用者的情況 ● 使用者的回應 ● 校本閱讀教材的交流會議 ● 科組會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教統籌委員會 ● 圖書科教師 ● 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師

1.1.2	<p>學習腦圖技巧，加強思考及組織能力：</p> <p>— 中文科及英文科合作設計視障腦圖寫作策略。</p> <p>— 探討教授視障學生思考圖的方法。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科及英文科合作設計視障腦圖寫作策略，加強思考及組織能力 ● 學與教委員會及課程發展組探討及設計適合視障學生思考圖的方法，日後可以應用於其他科目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集學生的腦圖紀錄 ● 收集教師教授腦圖的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教統籌委員會 ● 課程發展組 ● 中文科及英文科教師 ● 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師
1.1.3	<p>建構學生個人學習概覽，拓寬自主學習空間，讓學生對自己的學習負責任。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 簡化學習概覽，加入宿舍時間或回家後之放學及測考期間自學時間表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習概覽填寫紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 各科任教師 ● 宿舍家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 宿舍家長
1.1.4	<p>教導學生進行自評及互評，加強學習反思：</p> <p>— 各科在進行自評及互評時，師生間訂明學習協議或契約。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%師生能於各科在進行自評及互評時，能訂明學習協議或契約，讓學生能清楚評鑑準則 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習協議或契約 ● 自評及互評表格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師
1.1.5	<p>培養學生探究和尋找答案的能力：</p> <p>— 常識科設計校本探究活動課程，加強視障學生進行探究的技巧及態度。</p> <p>— 科學科設計校本實驗紀錄冊。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科能完成設計校本探究課程（三年循環） ● 科學科完成設計校本實驗紀錄冊，教導學生實驗假設、求證步驟及觀察結果 ● 常識科及科學科互相交流如何培養學生探究的流程及習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程評鑑會議紀錄 ● 常識科及科學科會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教統籌委員會 ● 課程發展組 ● 常識科及科學科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師

1.2	優化課程及學與教策略，加強學生自學元素					
1.2.1	整理校本解辦課程（立體、平面），提升視障學生解辦技巧。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學階收集各科課程內必須學習的圖表，設計及整理成為立體或平面校本解辦課程，使成為有系統之教材 ● 完成初小實，物教具冊系列 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本解辦課程綱要 ● 教師意見交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教統籌委員會 ● 課程發展組 ● 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任教師 ● 復康訓練教師 ● 全體教師
1.2.2	重整校本資訊科技科課程，按學生的學習需要設計，並加入自主學習元素，提升學生的自學能力	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本資訊科技科課程中加入 STEM 單元，提升學生的自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本資訊科技科課程綱要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 資訊科技科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技科教師 ● 全體教師
1.2.3	建立實物教具庫，為教師及學生提供實物教具，提升學與教效能。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立電子實物教具庫目錄，把教具分類並上載平台上 ● 各科利用 3D 技術，設計校本教材，協助學生理解概念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會的會議紀錄 ● 使用者的回應 ● 教師的觀察 ● 學生的回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師
1.2.4	初步發展 STEM 教育課程，培養學生的自學研究精神。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立 STEM 發展小組 ● 推動教師培訓 ● 於常識科的探究課程中加入 STEM 學習元素 ● 透過多元智能課節中的「創新科技」，發展中學生學習 STEM 教育時的基本技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓紀錄 ● 常識科會議紀錄 ● 教師的觀察 ● 學生的回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEM 發展小組 ● 常識科教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師

1.3	善用資訊科技及輔助工具促進學與教，並提升學生的自主學習能力					
1.3.1	善用平板電腦作為學習工具。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用平板電腦，在特定課題中加入即時討論、選擇、評估及匯報。如英文、常識及通識科將會全年不少於四次以 iPad apps (socrative) 進行互動學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組教學計劃 ● 評分紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教統籌委員會 ● 英文、中文、常識及通識科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文、中文、常識及通識科教師 ● 平板電腦
1.3.2	各學科教師探討如何於課堂中，利用資訊及輔助儀器促進學生學習。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排高小及中學生進行跨境考察、全方位日、專題研習、探究活動等，利用流動通訊裝置進行戶外學習，並製作多元化的電子課業，輯錄成短片，於校園電視台分享，提高學習成果 ● 利用資訊科技延伸學習內容，教師向學生推介有助學習的錄像片段或資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組教學計劃 ● 電子課業 ● 紀錄表格 ● 觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教統籌委員會 ● 課程發展組 ● 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師
1.3.3	學生透過參與製作校園電視台及機構 i-Show 節目，強化學生各種共通能力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科於全學年不少於四次製作校園電視台節目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台節目紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組 ● 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師

2. 關注事項：推動輔助科技

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1	優化現有資訊科技教學設備，推動教師應用輔助科技於學與教					
2.1.1	落實「電子學習學校支援計劃」，購買流動電腦裝置，並按需要添置輔助器材、教學軟件、流動程式。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 增添最少 10 台 iPad，借予教師及學生作為學與教之用 ● 最少兩個科組於課堂使用校本剪裁的 iPad 互動電子書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 借用紀錄 ● 學生及教師的回應及意見 ● 科組會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組 ● 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任教師 ● 購買流動裝置撥款
2.2	加強支援教師、社工、舍務職員照顧不同學習需要的學生					
2.2.1	建構「學生學習歷程資料庫」(ePortfolio)，設立一站式的搜尋平台，將學生的學業、復康、其他學習經歷、課後延伸學習等資料有系統地進行紀錄，讓不同職系的專責人員透過平台了解學生的強弱及學習需要。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 統整校內各科組的評估、報告、紀錄等表格，以配合系統的操作 ● 按系統架構分批收集目標學生/校友的資料 ● 按系統的建構時間進行各個模組的測試 ● 系統開發公司到校支援及完成修改設計 ● 系統內的資料有助專責人員了解學生在學術及學術以外的發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 系統測試時間表紀錄 ● 學生資料收集紀錄 ● 專責小組成員的測試意見 ● 專責人員的使用意見 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務組 ● 專責小組 ● 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 宿舍家長

2.3	加強教職員對電子學習的認識與實踐，強化教師專業成長					
2.3.1	提供校內專業發展及培訓，並舉辦分享會，支援教職員實踐電子學習，協助教師掌握必要的資訊科技應用技巧，輔助學科的教授和學生學習。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦新教職員培訓工作坊 ● 舉辦新版 NVDA 的使用工作坊 ● 舉辦利用 ibook author 製作互動電子書的工作坊 ● 全體教師參與教育局資訊科技教育卓越中心到校舉辦的推動電子學習的工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員培訓工作坊的出席紀錄 ● 問卷調查 ● 互動電子書的使用意見交流 ● 科組分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務組 ● 資訊科技組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 宿舍家長 ● 教育局資訊科技教育卓越中心
2.4	籌備成立輔助科技中心，讓融合學校的教職員、學生、家長以至公眾人士能認識視障科技的優勢與限制					
2.4.1	籌集合適的資源配合輔助科技中心的發展，包括：中心內各個部分的物流安排、儀器的購置、整體運作的構思等。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立輔助科技中心 ● 訂定管理輔助科技中心的細則 ● 最少五個科組曾使用輔助科技中心作學與教之用 ● 最少五次向參觀人士及學校介紹及示範視障輔助科技 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀紀錄 ● 參觀者的意見 ● 學生及教職員意見 ● 輔助科技中心運作的檢討紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組 ● 校務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優質教育基金撥款 ● 其他撥款

3. 關注事項：提升自我管理能力

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1	培養學生時間管理的能力					
3.1.1	培養學生建構時間觀念： 透過各小組推行不同的活動，幫助學生建構時間概念。	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生能佩戴自購的手錶 ● 70% 初小學生能建立對時間的概念 ● 90% 學生能達到自訂目標的要求 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任、科任教師及宿舍家長的觀察 ● 學生自我檢討 ● 初小交流會議 	● 其他學習經歷組	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 科任教師 ● 宿舍家長
3.1.2	培養學生管理課餘時間的能力：學生透過不同的學習，學會安排工作及編排假期的作息時間。	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 高小及中學學生能有效地自我安排 AAT 及課餘時間的運用 ● 70% 學生能適當地安排假期的作適時間 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任、科任教師及宿舍家長的觀察 ● AAT 交流會議 ● 學生的自評及互評 	● 其他學習經歷組	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 科任教師 ● 宿舍家長
3.1.3	加強運用電子家課冊：中學生自律地利用電腦記錄每天的功課，使之成為恆常習慣。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 中學生能自動自覺地以電腦記錄當天的功課 ● 80% 中學生能按電腦的功課紀錄，養成準時交齊功課的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任及科任教師的觀察 ● 學生自我檢討 ● AAT 交流會議 	● 其他學習經歷組	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 科任教師

3.2 培養學生管理情緒的能力						
3.2.1	教導學生認識及處理情緒： 透過工作坊幫助學生認識各種情緒，教導學生用正確方法去表達情緒。	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 學生能了解各種情緒，並接納此等情緒的出現是正常的事情 ● 在校園內推廣正向思維 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專責職員的觀察 ● 教師及宿舍家長的觀察 ● 學生對工作坊的反應及意見 	● 訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工 ● 教育心理學家
3.2.2	教導學生面對負面情緒的能力： 透過各小組的活動鞏固學生如何面對負面情緒。	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生能透過活動了解面對負面情緒的方法 ● 80% 學生能在生活中適當地處理負面情緒 	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責職員的觀察 ● 教師及宿舍家長的觀察 ● AAT 交流會議 	● 訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 社工 ● 教育心理學家
3.3 培養學生資訊素養						
3.3.1	幫助學生認識個人的資訊使用，會對日後造成影響： 透過工作坊讓學生明白要謹慎處理網上資訊。	11月-12月	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 學生能了解「數碼腳印」對個人或別人的影響 ● 90% 學生明白需要謹慎處理個人在資訊網絡上的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師及宿舍家長的觀察 ● AAT 交流會議 	● 生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 宿舍家長 ● 資訊科技科教師
3.3.2	協助學生認識如何安全地使用網上平台： 透過活動讓學生掌握如何在網上平台保護個人資料	5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 學生明白如何正確使用 whatsapp 及 youtube，避免走進資訊陷阱 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師的觀察 ● AAT 交流會議 	● 生涯規劃組	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 宿舍家長 ● 資訊科技科教師