



心光學校

2017/18 年度

學校報告

## (一) 辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能，各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。

## (二) 辦學目標

- ✚ 培養學生探求知識的興趣，有閱讀自學的精神，具思考、判斷、組織及解難的能力，欣賞音樂、美術、文化的情操，鍛鍊體格，敬業樂群，認識基督福音。
- ✚ 全面應用現代資訊科技以克服視覺障礙。
- ✚ 加強學生聆聽、表達、社交溝通能力，並致力於學生多元智能的發展。
- ✚ 於營造愉快學習氣氛之同時，亦著重使學生了解在社群生活中的協作、責任、自我管理、紀律的意義及重要性。

## (三) 學校概況

心光盲人院暨學校創立於 1897 年，而心光學校則於 1956 年註冊為津貼學校，為本港視障學童提供特殊教育服務。校內共開設八班，由小一至中三。所採用的課程與主流學校無異，並提供視障復康訓練，使學生能盡力克服由視力障礙所引致的困難，有效學習。此外，亦設有視障學童支援服務，為於主流學校及其他特殊學校就讀的視障學生提供所需支援。由於心光是本港唯一視障教育機構，學生來自港九、新界、離島各區，故設有宿舍部，約百分之七十的學生為寄宿生。

## (四) 學校表現評量項目匯報

### 法團校董會組合

|            |    |
|------------|----|
| 校董會成員數目：   | 13 |
| 辦學團體成員的人數： | 7  |

### 教師專業發展

|                  |       |       |
|------------------|-------|-------|
|                  | 有系統   | 非系統   |
| 教師參與持續專業發展的平均時數： | 27 小時 | 14 小時 |
| 校長參與持續專業發展的時數：   | 80 小時 | 20 小時 |

### 教師資歷 (教師總人數 = 52)

#### 1. 學歷

|       |     |      |    |
|-------|-----|------|----|
| 碩士或以上 | 學士  | 專上文憑 | 其他 |
| 40%   | 60% | 0%   | 0% |

#### 2. 專業資格

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| 已接受專業訓練教師比率                       | 98%  |
| 已接受校本視障專業訓練教師比率                   | 100% |
| 已接受特殊學校教師培訓課程 (獲承認為可供晉升用途的特殊教育資歷) | 40%  |

#### 3. 核心科目的專科教師

|                    |      |
|--------------------|------|
| 已接受專科訓練的專科教師 - 中文科 | 100% |
| 已接受專科訓練的專科教師-英文科   | 100% |
| 已接受專科訓練的專科教師-數學科   | 100% |

#### 4. 教師教學經驗

|       |       |        |         |
|-------|-------|--------|---------|
| 0-2 年 | 3-5 年 | 6-10 年 | 超過 10 年 |
| 16%   | 17%   | 23%    | 44%     |

#### 5. 語文能力達標教師

|      |      |
|------|------|
| 英文   | 普通話  |
| 100% | 100% |

學校全年上課日數： 190 天

#### 八個學習領域課時百分比

##### 小學部

| 小一及小二      | 百分比 |
|------------|-----|
| 中國語文教育     | 31% |
| 英國語文教育     | 18% |
| 數學教育       | 16% |
| 個人、社會及人文教育 | 11% |
| 科學教育       |     |
| 科技教育       | 0%  |
| 藝術教育       | 9%  |
| 體育         | 4%  |
| 跨學習領域      | 11% |

| 小三         | 百分比 |
|------------|-----|
| 中國語文教育     | 24% |
| 英國語文教育     | 18% |
| 數學教育       | 16% |
| 個人、社會及人文教育 | 11% |
| 科學教育       |     |
| 科技教育       | 4%  |
| 藝術教育       | 9%  |
| 體育         | 4%  |
| 跨學習領域      | 14% |

| 小四         | 百分比 |
|------------|-----|
| 中國語文教育     | 22% |
| 英國語文教育     | 18% |
| 數學教育       | 18% |
| 個人、社會及人文教育 | 11% |
| 科學教育       |     |
| 科技教育       | 4%  |
| 藝術教育       | 9%  |
| 體育         | 4%  |
| 跨學習領域      | 14% |

| 小五         | 百分比 |
|------------|-----|
| 中國語文教育     | 22% |
| 英國語文教育     | 18% |
| 數學教育       | 18% |
| 個人、社會及人文教育 | 11% |
| 科學教育       |     |
| 科技教育       | 4%  |
| 藝術教育       | 9%  |
| 體育         | 4%  |
| 跨學習領域      | 14% |

| 小六                 | 百分比 |
|--------------------|-----|
| 中國語文教育             | 22% |
| 英國語文教育             | 18% |
| 數學教育               | 18% |
| 個人、社會及人文教育<br>科學教育 | 11% |
| 科技教育               | 4%  |
| 藝術教育               | 9%  |
| 體育                 | 4%  |
| 跨學習領域              | 14% |

### 中學部

| 中一至中三      | 百分比 |
|------------|-----|
| 中國語文教育     | 20% |
| 英國語文教育     | 16% |
| 數學教育       | 14% |
| 個人、社會及人文教育 | 14% |
| 科學教育       | 6%  |
| 科技教育       | 8%  |
| 藝術教育       | 6%  |
| 體育         | 4%  |
| 跨學習領域      | 12% |

### 學生閱讀習慣

1. 全校學生本年從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

#### 小學部 (學生百分比)

|          |     |
|----------|-----|
| 每星期一次或以上 | 21% |
| 每兩星期一次   | 56% |
| 每月一次     | 79% |
| 每月少於一次   | 21% |
| 從不       | 0%  |

中學部 (學生百分比)

|          |     |
|----------|-----|
| 每星期一次或以上 | 0%  |
| 每兩星期一次   | 7%  |
| 每月一次     | 30% |
| 每月少於一次   | 70% |
| 從不       | 0%  |

## 2. 學生本年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目:

|     |    |
|-----|----|
| 小學部 | 34 |
| 中學部 | 12 |

中三畢業生離校出路 (共 6 人):

|        |   |
|--------|---|
| 升讀普通學校 | 3 |
| 升讀國際學校 | 1 |
| 原校重讀中三 | 1 |
| 輕度智障學校 | 1 |

學生出席率(整年計):

|     |       |
|-----|-------|
| 小學部 | 91.2% |
| 中學部 | 91.8% |

## (五) 本學年重點關注事項工作成效

### 重點關注事項 (1)：培養自主學習能力

| 目標         | 策略/工作   | 成效  | 反思   |
|------------|---|---|--|
| <b>1.1</b> | <b>培養學生自主學習精神</b>   |   |  |
| 1.1.1      | 各科推行多元評估策略，包括自評、互評、師評及家長評。  | 80%科目能於課業設計或進展性評估項目中，加入多元評估方法，適當地引入學生自評、同儕互評、師評和家長的評估，促進學生從不同角度了解和反思學習表現。   | 因應家長的配合，初小及高小的級別比較容易推行家長評估；初中學生的同儕互評則漸趨熟練。                           |
| 1.1.2      | 各科於每學習單元後，要求學生按學習重點作出口頭或填寫反思表格。   | 95%科任教師有要求學生於每課完結前作口頭學習重點總結，並於觀課時作為評鑑項目。<br>小學常識、中學通識科於專題研習及其他科目的專題報告中，均設反思表格，供學生填寫，結果有效回饋學與教。  | 學生於學習重點的口頭總結表現上雖稍有提升，惟仍需加強自學能力、視障學習技巧及方法。如於各科中作課前預習、使用工具書及網上搜集資源技巧等。 |
| <b>1.2</b> | <b>培養學生探究和尋找答案的能力</b>   |   |  |
| 1.2.1      | 策劃視障學生校本 STEM 學習活動：<br>A. 跨學科日「STEM In Action」<br>B. 創意科技課程<br>C. 可再生能源比賽<br>D. 可再生能源專題探究<br>E. 班際可再生能源車設計比賽<br>F. 科學探究設計比賽<br>G. STEM STEM 福音營 | 95%學生參與校本 STEM 學習活動，在各項比賽中，學生均積極參與，並拍攝短片於早會上跟全體師生分享。<br>於科學探究設計比賽，學生自訂研究題目，並於校園電視台展示研究結果。<br>95%小五至中三學生到烏溪沙渡假村參與 STEM STEM 福音營，學生於營地中，透過多個實驗去體會創造的奇妙。 | 學生享受學習創意科技帶來的樂趣，亦對 STEM 有濃厚的興趣，惟因視障的限制，從小缺少視覺模仿，影響創意，來年可加強學生於這方面的訓練。 |
| 1.2.2      | 成立 STEM 研究發展小組，探討視障學生學習 STEM 的難點，並尋找解決方法。   | 已成立 STEM 研究發展小組，並進行探討視障人士於生活及學習上的難點。於各科上提供有關 STEM 使用的協助，幫助推動以 STEM 進行教學。  | STEM 研究發展小組成員由不同科目及學習範疇的教學人員組成，能較宏觀地檢視各科的需要。                         |

|       |                                       |   |  |
|-------|---------------------------------------|---|--|
| 1.2.3 | 建立實物教具庫，為教師及學生提供有系統的實物分類教具，提升學與教效能。   | <p>已建立實物教具庫目錄，把教具分類並上載至網上平台。</p> <p>數學科、常識科、資訊科技科、復康訓練及各項 STEM 教學活動均有利用 3D 技術，設計校本教材，協助學生理解抽象概念。</p>  | 實物教具庫對視障學生的學習有很大的幫助，惟需有更完善的分類及空間發展，則更能滿足各科的需求。   |
| 1.2.4 | 各科於教學中加入探究元素，發展學生思辨能力。                | 為了讓學生有更多不同的學習經歷，學校安排學生與其他學校或機構進行專業學習交流及共融課節，如新加坡 STEM 跨境遊、全方位活動等。藉此，加入探究元素，發展學生的思辨能力。   | 學生普遍同意教師能適當地安排學習經驗及教導他們學習的方法，如網上資源、專題研習、探索問題討論、口頭報告、實地考察、參觀和遊戲等。惟仍有部分學生未懂得為自己訂立學習目標，以致雖能感受到老師對他們經常的鼓勵，但對學習仍欠自信，乃至缺乏動機及自覺的學習態度表現。學校可透過多元智能課，在不同的學習經歷下，有系統地協助學生瞭解自己的性格、興趣、能力及價值觀，教導他們訂立學習目標以及升學計劃。 |
| 1.2.5 | 各科推動學生大量閱讀，培養學生主動探究和尋找答案的能力，實踐自主學習精神。 | <p>學校全年均有安排高小及中學早讀課節到圖書館閱讀電子書。本年學校與香港大學合作，向賽馬會申請基金，為未來建立適合視障學生閱讀的數碼電子圖書館。</p> <p>中文科、圖書科及視藝科進行跨科合作，教導學生完成 6 本故事小書，並加上 QR code，讓故事小書數碼化。</p> <p>於資訊科技科教導小四至中三級學生使用閱讀工具，包括讀書機，鼓勵學生閱讀。</p> | 各科組應共同努力，繼續鼓勵學生於課餘時，進行大量閱讀不同領域及範疇的課外書，培養恆常的閱讀習慣及自學能力。  |



| 1.3   | 善用資訊科技及輔助工具促進學與教，並提升學生的自主學習能力                      |  |  |
|-------|--|--|--|
| 1.3.1 | 建立學習媒體平台，讓教師及學生分享學習成果，存取學習教材。                      | 學校已於 Google 開設學習媒體平台，讓教師及學生分享學習成果，存取學習教材。  | 視障學生於使用不同的學習媒體平台上，均需時間掌握其操作的技巧。最理想的莫過於由校本開發一個適合視障學生使用的簡單媒體學習平台。      |
| 1.3.2 | 學生透過參與製作校園電視台及機構 iShow 節目，強化學生的共通能力。               | 各科組於全學年已製作多於一百段短片，並已上載至網上學習平台，供學生重溫。<br>數學科拍攝網上教材，讓學生在課餘自行收看及完成課業，節省教學時間，實踐「翻轉課堂」理念。<br>學生參與各科短片製作，表現積極，能增強表達及強化各種共通能力。                                  | 學生對拍攝及製作校園電視台有濃厚的興趣，他們於製作的時候，亦展現對配樂及配音的天份，學校可以考慮於日後安排培訓，讓學生發揮這方面的潛能。 |
| 1.3.3 | 各科檢視校本課程發展，按學生的需要及興趣去設計，加入資訊科技及輔助工具學習元素，提升學生的自學能力。 | 運用學習軟件，在校本課程發展中加入即時互動學習元素，如英文、常識及通識科嘗試以軟件 EduVenture 進行遊蹤學習，並於不同的活動中，以 QR code 及 iPad 加強學生的自學能力。   | 選取供視障學生使用的學習軟件及工具時，需留意配合視障學生的需要，如顏色對比、發聲功能及觸控功能等，才能讓學生有效能地使用。        |
| 1.3.4 | 各學科教師實踐利用資訊及輔助儀器於教學中，以促進學生學習，提升學生學習動機及效能。          | 多個科組均有利用 QR Code 技術，進行全方位活動及比賽，豐富學生的學習材料。<br>本年度於觀鑑觀課，重點評估教師利用資訊及輔助儀器於教學的表現，大都能促進學生學習。<br>中文科、圖書科及視藝科，本年度跨科進行電子書本製作比賽，完成 6 本故事小書，供學生於圖書館內閱覽，互相切磋及交流創作心得。 | 學校推行以資訊及輔助學習儀器教學多年，獲得各科教師支持，對視障學生的學習更大有裨益，尤其以加強學生的學習效能最為顯著。          |

## 重點關注事項 (2): 推動輔助科技

| 目標         | 策略/工作  | 成效  | 反思  |
|------------|--|---|---|
| <b>2.1</b> | <b>優化現有資訊科技教學設備，推動教師應用輔助科技於學與教</b>   |   |   |
| 2.1.1      | <p>優化「學生學習歷程資料庫」(ePortfolio)，成為一站式的搜尋平台，讓學生的學業、復康、其他學習經歷、課後延伸學習等資料有系統地進行紀錄，使不同職系的專責人員透過平台了解學生的強弱及學習需要。</p> | <p>本學年已完成跟進系統的修改建議，每個模組亦經過多番測試，優化「學生學習歷程資料庫」之工作大致達標。</p> <p>由於上載的檔案名稱命名方式不一致，令系統出現錯誤，所以本年花了不少時間去整理 RSP 文件的上載問題。有見及此，系統嘗試一個自行匯入的功能，讓小組能監察檔案的上傳的穩定性，讓這項工作能更暢順地完成。本學年已構思學生報告的數個範本，冀望明年能作出實際測試，成為有系統的分析報告。</p> <p>經相關教職員的試用，系統內的資料能有助專責人員了解學生在學術、復康、課外活動等方面的發展，以便進一步規劃學生的未來學涯或職涯。</p> | <p>2017-18 年度需要上載的學生資料亦大致完成，惟系統尚有未臻完善之處，需要時間解決。</p> <p>基於系統內的資料繁多，經過測試，統計數據暫未能百分百準確地列出所需資料，相信在往後日子仍需與系統開發公司有緊密的聯繫，以便找出問題的解決方案。</p> <p>在新學年系統將會進行「升班」，屆時教師及專責人員將能更投入於系統的使用。小組亦會繼續監察整個系統的運作及穩定性，適時向系統開發公司提供改善意見及優化建議。</p> |
| <b>2.2</b> | <b>加強教職員對電子學習的認識與實踐，強化教師專業成長</b>   |   |   |
| 2.2.1      | <p>提供校內專業發展的培訓，支援教職員製作具視障特色的電子書，實踐電子學習。</p>  | <p>已為校內教師安排有關 Rainbow Star 電子書設計工作坊共四次，每位教師都需要設計一本適合視障學生使用的互動電子書。經評核後，所有電子書設計皆達標，部分教師用以上堂授課，效果理想。</p> <p>展能 A 組中文科教師試用 iPad App Book creator 製作發聲電子書，現已完成 5 個單元共約 12 個電子教材。教師反映展能組學生樂於使用 Book creator</p>   | <p>Rainbow Star 電子書系統是一個免費的共享平台，雖然系統功能繁多，但是並未完全適合全失明學生使用。</p> <p>由於展能 A 組學生使用 Book creator 的學習效果良好，建議將之推廣至展能 B 組或其他學科，以加強學習效能。</p>  |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       |  | 聆聽課文和完成練習。  |   |
| 2.3   | <b>籌備成立輔助科技中心，讓融合學校的教職員、學生、家長以至公眾人士能認識視障科技的優勢與限制</b> |   |   |
| 2.3.1 | 成立及應用輔助科技中心。   | 改變房間用途的申請需時，故輔助科技中心的成立日期較預期稍遲。學校已成功申請優質教育基金撥款購買教具及設備，學校亦已撥款作改建工程，現階段計劃於暑假完成招標及開展工程，預計新學年可以使用。 | 當改建完成後，師生會利用輔助科技中心上課，參觀者亦可透過中心內的先進設備，了解視障學生使用輔助科技學習的狀況。期望輔助科技中心將來能為參觀者展示視障科技的教育成果。<br>小組會制定房間的使用規則、點存與管理、使用時間及記錄，讓房間資源得以善用。 |

### 重點關注事項(3):提升自我管理能力的

| 目標         | 策略/工作   | 成效  | 反思   |
|------------|---|---|--|
| <b>3.1</b> | <b>培養學生管理個人的做功課時間</b>   |   |  |
| 3.1.1      | 根據學生交功課紀錄、宿生 AAT 表現、功課質量等資料，製定需緊密跟進的學生名單，擬定做功課策略，逐步培養學生做功課的責任感。 | 根據訓輔組編訂的留堂紀錄表資料(包括欠交功課頻率、主要科目等)，對比學生 AAT 時段的表現，小組總結出學生欠交功課的原因。經開會後，科任教師在功課份量、形式、指導策略等作出相應調整。上學期與下學期相比，每天欠功課人數激減 70%;需要緊密跟進的學生名單，60%有明顯改善，全校六成以上學生全學年從未欠交功課。大部分具自理能力的中學宿生，更能自行安排做功課和溫習的時間。 | 欠交功課情況持續改善，有賴資料分析及有效的相應措施，加上家長配合，令嚴重的個案有滿意成果。學校傳遞的訊息清晰明確，獎罰分明，學生明白欠功課便要留堂的後果，足以警惕他們好好管理做功課時間，並準時完成。下學年會繼續優化有關措施。 |
| <b>3.2</b> | <b>提升高小學生管理情緒的能力</b>  |   |  |
| 3.2.1      | 成長課安排活動和工作坊，讓高小學生認知個人情緒，學懂表達情緒的正確方法。                            | <p>跨級學階成長課以「聆聽、溝通、表達」為題，編訂共 12 次擬定情境課節，通過同儕互動，八成以上學生能掌握正確的表達詞彙及合宜語感。普遍學生能以適當的言語及行為表達情緒。</p> <p>經課堂觀察，學生學會了解同儕眼中的自己，亦懂得在課堂和宿舍將有關知識及技巧在日常生活中應用，效果理想。</p>                                    | 經過實際運作，教職員認同課堂活動，確能引發學生的興趣及關注，有效強化聆聽及表達能力。教職員需要持續提醒及引導學生，讓學生妥善處理自己的情緒。校內全體教職員會繼續以「訓中有輔，嚴中有愛」的精神去教育學生。            |
| 3.2.2      | 透過安排講座、工作坊、活動，高小學生在預設的危急情境，懂得求助的方法。                             | 高小學生透過情境互動，角色扮演等，處理如受傷、迷路、家居意外等危急情境，從中學習作出適當判斷、反應及尋求協助。大部分學生均能掌握「事  | 危急情境的處理始終需要有實踐機會，學生能掌握課堂學習的理論和技巧，但要適時複習，深化概念，使成為日常生活的應變能力，乃是持續的  |

|            |                         |  |  |
|------------|-------------------------|--|--|
|            |                         | 發三步曲」。其中就網上議題「懷疑性侵犯事件」進行處境角色扮演，學生回應投入，學會明辨是非。  | 目標。  |
| <b>3.3</b> | <b>提升初中學生的判斷力及溝通能力</b>  |  |  |
| 3.3.1      | 中學生透過社會議題，學習接納社會上不同的意見。 | 通識科就不同的社會議題，討論及分析社會上的不同意見，大部分學生經指導後，面對相反立場或意見衝突時，能運用合宜的態度及處理技巧。跨級學階成長課以「懷疑性侵犯事件」作為處境議題，學生分別以不同身份去表達感受，提出事件疑點，顯見學生能掌握事情的重點，作出理性判斷，並能彼此接納不同的立場和意見。 | 學生在課堂表現都能切合目標。據教職員觀察，小部分學生未能將「接納異見」的概念真正運用在日常溝通和同儕相處，溝通能力有待跟進。 |

## (六) 財務報告

心光學校  
截至 31.3.2018 為止會計年度的  
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)財務報表

|  | 元               |
|--|-----------------|
| 收入   |                 |
| 所得津貼 - 專為特定學校而設 (按照報表)                                       | 3,195,982.75    |
| - 非為特定學校而設 (基線指標)  | 1,137,649.75    |
| 所得津貼總額   | 4,333,632.50    |
| 其他收入   | 349,467.82      |
| 收入總額   | 4,683,100.32    |
| 開支   |                 |
| - 專為特定學校而設 (按照報表)  | (3,292,147.88)  |
| - 非為特定學校而設   | (811,484.66)    |
| 開支總額   | (4,103,632.54)  |
| 本年度的盈餘 / (赤字)  | 579,467.78      |
| 上期 / 上年度結轉的盈餘  | 1,735,136.46    |
| 轉撥擴大的營辦津貼的餘款來補貼  |                 |
| - 教育局核准 / 資助計劃的非經常開支   | -               |
| - 政府資助計劃的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的50%                               | -               |
| - 透過私人捐贈或其他籌款計劃而得到的家具、設備和其他設施<br>或教育服務的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的25% | (29,200.00)     |
| 結轉入下年度的盈餘 *  | 2,285,404.24    |
| * 盈餘中包括預收的四至五月津貼   | \$ 746,848.78   |
| 員工長期服務金的撥備   | \$ 160,000.00   |
| 扣減預收津貼及撥備後的盈餘  | \$ 1,378,555.46 |

心光學校  
截至 31.3.2018 為止會計年度的  
資本儲備帳(1) — 普通經費帳：收支帳

|                    | 元            | 元            |
|--------------------|--------------|--------------|
| 收入                 |              |              |
| 捐贈                 |              |              |
| 香港公益金              | 353,403.00   |              |
| 其他捐款人              | 34,405.20    |              |
| 其他                 |              |              |
| 租用校舍收入             | 79,179.12    |              |
| 其他贊助機構的活動費用資助      | 5,000.00     |              |
| 雜項收入               | 22,245.06    |              |
| 收入總額               |              | 494,232.38   |
| 開支                 |              |              |
| 冷氣費(特定用途的認可收費帳)的赤字 | (8,320.50)   |              |
| 職員薪金及公積金           | (335,349.08) |              |
| 職員發展               | (32,260.00)  |              |
| 保險費                | (58,779.05)  |              |
| 其他活動               | (13,328.90)  |              |
| 雜項支出               | (2,328.50)   |              |
| 開支總額               |              | (450,366.03) |
| 本年度的盈餘/(赤字)        |              | 43,866.35    |
| 上年度結轉的盈餘/(赤字)      |              | (118,637.10) |
| 結轉入下年度的累積盈餘/(赤字)   |              | (74,770.75)  |

心光學校  
截至 31.3.2018 為止會計年度的  
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)  
各項津貼的收支結算表

|                  | 收入                  |                   | 支出<br>元               | 盈餘/(赤字)<br>元      |
|------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|
|                  | 所得津貼<br>元           | 宿費收入<br>元         |                       |                   |
| 學校特定津貼           |                     |                   |                       |                   |
| - 行政津貼 / 修訂的行政津貼 | 1,659,039.00        | -                 | (1,477,134.41)        | 181,904.59        |
| - 寄宿津貼及額外寄宿津貼    | 778,836.00          | 246,574.00        | (1,116,560.70)        | (91,150.70)       |
| - 學校發展津貼         | 321,396.50          | -                 | (345,744.00)          | (24,347.50)       |
| - 資訊科技綜合津貼       | 322,337.50          | -                 | (331,088.72)          | (8,751.22)        |
| - 供視障學童用的輔導教材津貼  | 91,021.75           | -                 | (15,654.05)           | 75,367.70         |
| - 輔導教師交通費津貼      | 23,352.00           | -                 | (5,966.00)            | 17,386.00         |
| 總額               | <b>3,195,982.75</b> | <b>246,574.00</b> | <b>(3,292,147.88)</b> | <b>150,408.87</b> |
|                  |                     |                   |                       | -                 |



## (七) 回饋與跟進

2015-18 學年的三個關注事項「培養自主學習能力」、「推動輔助科技」和「提升自我管理能力」，經過三年的推行及檢討，大致已能於學與教、學生支援及成就等方面取得成效。

在「培養自主學習能力」方面，本年透過各科推行多元評估策略，包括自評、互評、師評及家長評，均能讓學生知悉自己的強項、弱項及改善目標。學生透過 STEM 學習活動、各科於教學中加入探究元素以及利用電子科技推行廣泛閱讀，喜見學生已培養探究和尋找答案的能力，提升解難、思辨及分析能力。

在「推動輔助科技」方面，各科教師能投入學習利用 Rainbow Star、iPad app book creator 製作校本電子書，學生亦樂於利用電子化的學習教材進行學習，尤其對於一些活動教學課題的成效更見顯著。

在「提升自我管理能力」方面，改善學生欠交功課的措施，推行得宜，學生已逐步培養做功課的責任感，並漸漸懂得時間管理的重要性。透過週會、成長課、社工以至教育心理學家的講座與訓練，學生認識不同的情緒，懂得表達不安、不滿、不快的情緒。

承接本年的工作，來年學校將會踏入新一個三年計劃，以「優化學校課程，配合發展校本新高中，提升學與教效能」及「加強支援網絡，聯繫協作伙伴，為學生提供多元的學習經歷」為發展方向。在學與教方面，除了將自主學習、推動輔助科技作為恆常的工作外，還會在各科中著重銜接新高中課程；展能組會開設咖啡調配、烘焙、陶藝、辦公室助理、體適能等訓練，言語、職業及物理治療師會入班主教展能組，並會提供個別或小組遊戲治療服務。檢討本年工作後，學校於來年會加強學生的生涯規劃，以配合學與教、復康及其他學習經歷，多元培育以達至全人發展。