



心光學校
學校週年計劃
2017-2018

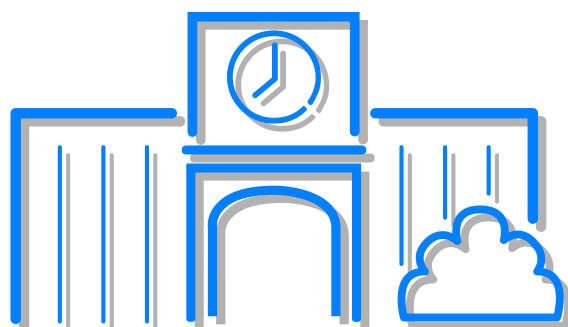




心光學校

辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能、各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。



教育目標

- 培養學生探求知識的興趣，有閱讀自學的精神，具思考、組織、解難及判斷的能力，及欣賞音樂、美術、文化的情操，鍛煉體格，敬業樂群，認識基督福音。
- 全面應用現代資訊科技以克服視覺障礙。
- 加強學生溝通能力，致力於兩文三語的語文教學目標。
- 於致力營造愉快學習氣氛之同時，亦著重使學生了解在社群生活中紀律的意義及重要性。

校訓：自強不息

心光學校

學校週年計劃

2017-2018 年度

關注事項：

1. 培養自主學習能力
2. 推動輔助科技
3. 提升自我管理能力

1. 關注事項：培養自主學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1	培養學生自主學習精神					
1.1.1	各科推行多元評估策略，包括自評、互評、師評及家長評。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於各科的學習中進行多元化評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭自評及互評 ● 各科評估表格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師
1.1.2	各科於每學習單元後，要求學生按學習重點作出口頭或填寫反思表格	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於各科的每個單元完結後作出口頭或填寫反思表格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭及填寫反思表格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師
1.2	培養學生探究和尋找答案的能力					
1.2.1	策劃視障學生校本 STEM 學習活動： <ul style="list-style-type: none"> A. 跨學科日「STEM In Action」 B. 創意科技課程 C. 可再生能源比賽 D. 可再生能源專題探究 E. 班際可再生能源車設計比賽 F. 科學探究設計比賽 G. STEM STEM 福音營 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上學生能參與校本活動 ● 80%以上學生曾參與專題研究或比賽 ● 90%學生於參加比賽後，透過各項渠道，展示及分享參賽作品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席紀錄 ● 活動紀錄表 ● 比賽結果及檢討 ● 作品展示 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教統籌委員會 ● 課程發展組 ● STEM 研究發展小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 其他協作機構或團體

1.2.2	成立 STEM 研究發展小組，探討視障學生學習 STEM 的難點，並尋找解決方法	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立 STEM 研究發展小組 ● 建構研究題目，完成文獻回顧及研究內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEM 研究發展小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 技術助理
1.2.3	建立實物教具庫，為教師及學生提供有系統的實物分類教具，提升學與教效能。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成實物教具庫目錄分類 ● 完成網上實物教具庫目錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實物教具庫目錄分類一覽表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教統籌委員會 ● 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 技術助理
1.2.4	各科於教學中加入探究元素，發展學生思辨能力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上教師能透過以下方法加強探究元素： 講述中加強；改善提問；改善應答；運用討論；運用教材；運用同儕或合作探究；探究活動等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共備會議紀錄 ● 觀課紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教統籌委員會 ● 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師
1.2.5	各科推動學生大量閱讀文化，培養學生主動探究和尋找答案的能力，實踐自主學習精神。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學生改善閱讀習慣 ● 開展與香港大學發展視障學生電子閱讀計劃，並能提供大量閱讀教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀紀錄 ● 視障學生電子閱讀計劃書 ● 視障學生電子閱讀書目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教統籌委員會 ● 課程發展組 ● 資訊科技發展組 ● 圖書科教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師

1.3 善用資訊科技及輔助工具促進學與教，並提升學生的自主學習能力						
1.3.1	建立學習媒體平台，讓教師及學生分享學習成果，存取學習教材。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上學科能利用學習平台存取學習材料 ● 70%以上學生曾使用學習平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習媒體平台目錄 ● 學生使用紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教統籌委員會 ● 資訊科技發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 技術助理
1.3.2	學生透過參與製作校園電視台及機構 i-Show 節目，強化學生的共通能力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上學生曾參與製作或拍攝校園電視台節目 	<ul style="list-style-type: none"> ● i-Show 節目一覽表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教統籌委員會 ● 資訊科技發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師
1.3.3	各科檢視校本課程發展，按學生的需要及興趣去設計，加入資訊科技及輔助工具學習元素，提升學生的自學能力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%完成檢視校本課程內容 ● 80%以上學科於課程中加入資訊科技及輔助工具學習元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 教學紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技發展組 ● 資訊科技科教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 技術助理
1.3.4	各學科教師實踐利用資訊及輔助儀器於教學中，以促進學生學習，提升學生學習動機及效能。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教師每學期最少三次於課堂中，教導學生利用資訊及輔助儀器學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學進度表 ● 使用資訊科技及輔助儀器表格 ● 觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教統籌委員會 ● 課程發展組 ● 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師

2. 關注事項：推動輔助科技

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1	加強支援教師、社工、舍務職員照顧不同學習需要的學生					
2.1.1	優化「學生學習歷程資料庫」(ePortfolio)，成為一站式的搜尋平台，讓學生的學業、復康、其他學習經歷、課後延伸學習等資料有系統地進行紀錄，使不同職系的專責人員透過平台了解學生的強弱及學習需要。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 試用各個模組，紀錄需要改進的建議 ● 設計及構思九個學生報告的範本 ● 系統內的資料有助專責人員了解學生在學術及學術以外的發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟進修改建議，並進行測試 ● 試用系統的修改建議紀錄 ● 專責人員的使用意見 ● 使用者的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務組 ● 專責小組 ● 資訊科技發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 宿舍家長及護士 ● 社工 ● 校友福音事工部
2.2	加強教職員對電子學習的認識與實踐，強化教師專業成長					
2.2.1	提供校內專業發展的培訓，支援教職員製作具視障特色的電子書，實踐電子學習。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦新教職員培訓工作坊 ● 邀請教育局資訊科技教育卓越中心到校為全校教師舉辦Rainbow One 電子書工作坊 ● 利用 iPad app book creator 製作具視障特色的電子書工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員培訓工作坊的出席紀錄 ● 電子問卷調查 ● 互動電子書的使用意見交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務組 ● 資訊科技發展組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師

2.3	籌備成立輔助科技中心，讓融合學校的教職員、學生、家長以至公眾人士能認識視障科技的優勢與限制					
2.3.1	成立及應用輔助科技中心。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成輔助科技中心建設 ● 最少五個科組曾使用輔助科技中心作學與教之用。 ● 全校學生都曾使用輔助科技中心學習及上課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀紀錄及意見 ● 借用課室紀錄 ● 輔助科技中心運作的檢討紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 黎副校長及專責小組 ● 資訊科技發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優質教育基金 ● 各界捐款 ● 視障輔助儀器

3. 關注事項：提升自我管理能力

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1	培養學生管理個人的做功課時間					
3.1.1	根據學生交功課紀錄、宿生 AAT 表現、功課質量等資料，製定需緊密跟進的學生名單，擬定做功課策略，逐步培養學生做功課的責任感。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中學及高小具自理能力的宿生，能充分利用 AAT 時段，自行安排做功課和溫習時間 ● 九成以上學生能準時遞交功課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生交功課紀錄 ● 觀察宿生 AAT 表現 ● 觀察兩次測考於下午溫習時段的學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 宿舍組 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 學生家長 ● 全體教師
3.2	提升高小學生管理情緒的能力					
3.2.1	成長課安排活動和工作坊，讓高小學生認知個人情緒，學懂表達情緒的正確方法。	上學期 (10月開始)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能理解與情緒相關的常用詞語及行為表現 ● 學生能將有關知識及技巧在日常生活中應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個人評量表對照(學期初、學期結束) ● 觀察學生表現 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援統籌委員會 ● 班主任 ● 宿舍家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家 ● 全體教師
3.2.2	透過安排講座、工作坊、活動，高小學生在預設的危急情境，懂得求助的方法。	上學期 (10月開始)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能處理特定情境，作出適當判斷 ● 學生遇到危急情境，能應用有關知識及技巧，尋求協助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個人評量表對照(學期初、學期結束) ● 觀察學生表現 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援統籌委員會 ● 班主任 ● 宿舍家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家 ● 全體教師

3.3 提升初中學生的判斷力及溝通能力						
3.3.1	中學生透過社會議題，學習接納社會上不同的意見。	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握社會事件的重點，作出理性判斷，接納不同的意見 ● 學生面對相反立場或意見衝突，能應用合宜的態度及處理技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援統籌委員會 ● 班主任 ● 宿舍家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師