



**心光學校**

**2018/19 年度**

**學校報告**

## (一) 辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能，各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。

## (二) 辦學目標

- ✚ 培養學生探求知識的興趣、閱讀自學的精神，具思考、組織、解難及判斷的能力，以及欣賞音樂、藝術、文化的情操
- ✚ 認識基督福音，追求真理，建立正確價值觀及態度，讓學生得著豐盛的生命。
- ✚ 致力「兩文三語」教學，加強學生溝通能力，善用資訊科技作為學習的工具。
- ✚ 鍛鍊學生有良好體魄，使其身心得以健康成長。
- ✚ 規劃及發展多元學習經歷，發掘學生潛能，發展全人教育。

## (三) 學校概況

心光盲人院暨學校創立於 1897 年，而心光學校則於 1956 年註冊為津貼學校，為本港視障學童提供特殊教育服務。校內共開設八班，由小一至中三。所採用的課程與主流學校無異，並提供視障復康訓練，使學生能盡力克服由視力障礙所引致的困難，有效學習。此外，亦設有視障學童支援服務，為於主流學校及其他特殊學校就讀的視障學生提供所需支援。由於心光是本港唯一視障教育機構，學生來自港九、新界、離島各區，故設有宿舍部，約百分之七十的學生為寄宿生。

## (四) 學校表現評量項目匯報

### 法團校董會組合

校董會成員(及替代成員)數目：	13, (2)
辦學團體成員(及替代成員)的人數：	7, (1)

### 教師專業發展

	有系統	非系統
教師參與持續專業發展的平均時數：	17 小時	13 小時
校長參與持續專業發展的時數：	100 小時	20 小時

### 教師資歷 (教師總人數 = 53)

#### 1. 學歷

碩士或以上	學士	專上文憑	其他
42%	58%	0%	0%

#### 2. 專業資格

已接受專業訓練教師比率	98%
已接受校本視障專業訓練教師比率	100%
已接受特殊學校教師培訓課程 (獲承認為可供晉升用途的特殊教育資歷)	50%

#### 3. 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師 - 中文科	100%
已接受專科訓練的專科教師-英文科	100%
已接受專科訓練的專科教師-數學科	100%

#### 4. 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
13%	23%	30%	34%

#### 5. 語文能力達標教師

英文	普通話
100%	100%

#### 八個學習領域課時百分比

##### 小學部

小一及小二	百分比
中國語文教育	31%
英國語文教育	18%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	11%
科學教育	
科技教育	0%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	11%

小三	百分比
中國語文教育	24%
英國語文教育	18%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	11%
科學教育	
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	14%

小四	百分比
中國語文教育	22%
英國語文教育	18%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	11%
科學教育	
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	14%

小五	百分比
中國語文教育	22%
英國語文教育	18%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	11%
科學教育	
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	14%

小六	百分比
中國語文教育	22%
英國語文教育	18%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	11%
科學教育	
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	14%

### 中學部

中一至中三	百分比
中國語文教育	20%
英國語文教育	16%
數學教育	14%
個人、社會及人文教育	14%
科學教育	6%
科技教育	8%
藝術教育	6%
體育	4%
跨學習領域	12%

### 學生閱讀習慣

全校學生本年從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

級別	總借出量	借書比率	每月平均 (本)	每人平均 (本)
中學	205	15%	21	11
初小	687	51%	69	36
高小	462	34%	46	29

初中 (中三) 畢業生離校出路 (共 5 人) :

升讀普通學校	1
原校升讀中四	4

學生出席率(整年計):

小學部	93.9%
中學部	93.1%

學校全年上課日數：        **190 天**

## (五) 本學年重點關注事項工作成效

### 重點關注事項 (1)：

#### 優化學校課程，配合發展校本新高中，提升學與教效能

目標	策略/工作	成效	反思
<b>1.1</b>	<b>重組課程發展小組</b>		
1.1.1	重組課程發展小組成員，跟進新高中課程安排	重組課程發展小組能定期召開會議，並有效地跟進高中課程的安排，如科目組合、人力資源調配等。	小組能有效地跟進所有高中課程的安排，並於 2019-20 學年順利開辦高中課程。
1.1.2	按新高中的課程架構，調動人手及安排培訓	全校教師均已參與高中課程的基礎培訓，並達 70% 任教高中課程的教師參與高中科本培訓，從而提升其專業知識。	教師回饋均正面，認為培訓內容能有助教學及其發展；建議來年繼續安排教師定期參加相關培訓，並互相交流及分享教學心得。
1.1.3	新增新高中課程組 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 增設新高中統籌小組</li> <li>- 向家長及學生介紹新高中學制</li> <li>- 搜集學生對選修新高中科目的意向</li> <li>- 為輕度智障學生開辦「展能延伸先導課程」</li> <li>- 為普通學校視障學生推行增值學習計劃</li> </ul>	增設「高中統籌小組」，並舉辦簡介會及面談，透過這些環節，家長及學生均對高中學制有充分的了解；相關教師能搜集適合的課程資料，並能按學生的能力編寫合適的課程內容；為輕度智障學生開辦適切的「展能延伸先導課程」，教職員對此計劃均有正面的回應；透過多元活動，能為普通學校視障學生的職志發展作好充足的準備。	高中統籌小組建議每年為準中四的學生及家長舉辦高中簡介會及面談；教師按學生意願搜集適合的課程資料，來年會繼續按學生能力編寫中五課程內容。已為輕度智障學生開辦「展能延伸先導課程」，教職員的回饋均正面，惟資源有限，來年會暫停此課程，並把資源集中在心光就讀的學生身上。而普通學校視障學生對增值學習計劃有正面的回饋，來年將會繼續推行。
1.1.4	檢視及配合校情，調適新高中課程內容	能按學生能力調適四個核心課程，並參考學生意願，定下四個選修科目：旅遊與款待、健康管理與社會關懷（主流課程）；科技與生活、資訊與通訊科技（展能組課程）；課程內容加入視障教學策略，亦較為生活化，能讓學生容易掌握	按學生能力篩選合適教科書，剪裁課程內容，並如期製作點字版及電子版教材，待新學年使用後，會再檢討成效。  來年將繼續配合準中四學生的能力及意願，選取及調適各個課程內容。

		及理解，課堂亦會加入教學活動使其鞏固所學。	
<b>1.2</b>	<b>檢視校內課程及配合新高中課程發展</b>		
1.2.1	檢視及優化校內課程，各科調整課程內容，與新高中接軌	高中統籌小組定期與科主任舉行聯席會議，完成檢視及重組小學至初中各科課程，找出學生的學習難點，針對性地作出學習支援。此外，亦能有效加強與高中必修及選修單元的銜接。	經過緊密的溝通及會議等互相交流，已能有效地與高中課程銜接，建議來年繼續優化此計劃。來年各科推行高中課程及評估，需適時按學生能力及需要調整教學，因材施教。
<b>1.3</b>	<b>向教育局爭取新高中資源</b>		
1.3.1	撰寫課程架構及內容，按學校及學生需要進行增潤，加強視障教學策略，提交教育局審批	已完成編寫具視障教學策略的課程，並已提交予教育局審批，效果令人滿意，新學年將會開辦中四高中課程。	配合學校發展及學生需要而設計的課程內容、教學活動、其他學習經歷及個別學習計劃，能讓學生達至全人發展。

## 重點關注事項 (2):

加強支援網絡，聯繫協作伙伴，為學生提供多元的學習經歷，助其發揮潛能及成就生涯規劃，建立正確人生觀

目標	策略/工作	成效	反思
<b>2.1</b>	<b>統整現有合作伙伴及相關資源</b>		
2.1.1	檢視合作伙伴及相關資源，有策略地接觸伙伴團體，配合學生發展需要，推動合作關係	已將捐款人、義工、協作團體、傳媒等名單及有關資料分門別類地存檔，並適時發放心光活動資訊、義工資訊、籌款資料、最新消息予各合作伙伴及單位，有效地將社區資源連繫成為一個有系統的網絡，為學生提供具質素的學習經歷，在協助發展學生才能方面，能產生協同效應。學生透過活動，能擴闊眼界，增長課外知識，增強自信。外界亦能從活動中加強對視障人士才能的認同及肯定。	義工乃學校的珍貴資源，本校有定期安排培訓工作坊教導義工有關視障學生的學習特色，強化義工的專業知識與技能，達致優質服務。 日後會繼續彰顯學生的成就及分享學生的勵志故事，吸引傳媒報導，讓公眾人士更認識視障學生的潛能與長處。長遠而言，學生的生涯規劃發展將更多元化。
<b>2.2</b>	<b>善用現有支援網絡及開拓新資源</b>		
2.2.1	整合音樂培訓及發展工作	在音樂科課程方面，本年集中於聽覺能力的培訓，以鞏固學生的學習基礎，為未來音樂路的發展奠定穩固的根基。此外，日常設有不同類型的樂器訓練，例如小號、長笛、長號、單簧管、鋼琴的個別及合奏訓練，培養學生的合作精神。本年亦安排了多次大型表演、校外音樂比賽，讓學生吸取經驗，檢討所學以作自我完善。	下學年將會強化學生學習閱讀樂譜，加強音樂點字訓練，利用軟件輔助學習，為有潛質應考高中文憑試音樂科的學生作好適切的準備。此外，為配合高中課程，在課程上亦會加強培養學生鑒賞音樂的能力，提升其音樂造詣。
2.2	優化協作學校服務網絡、家長支援工作	本年分別於屯門中學巡禮、多所主流學校、香港兒童腦科及體智發展學會舉辦分享會及共融講座，全年共八次活動，推廣視障學童計劃和共融概念。根據協作學校教師及學生對於共融	聯絡不同學校或單位存在一定困難，需要加強協調和各項人手及資源安排。主流學校數目太多，需要反思更有效率及覆蓋率更高的方法去推廣支援計劃，增加服務

		<p>活動的意見調查，超過 90%教師及學生均認同共融活動有助他們進一步了解本計劃服務內容、與視障學生之相處以及視障學童的學習情況和面對的困難。</p> <p>本年為主流中學、主流小學舉辦分享會各一次，特殊學校共四次。教師、家長及學生十分滿意分享會內容，表現積極，能主動投入活動。當中，家長分享會，加強了親子關係，使家長更瞭解子女的學習生活。同路人及學長的分享環節，參加者彼此分享不同的成功經驗和經歷，凝聚及增強了家長和學生對迎接未來挑戰的信心，亦藉此提升家校合作的關係。</p>	<p>網絡。另外，亦會繼續加強宣傳，讓更多教師及家長認識支援計劃的服務特色。</p> <p>於家長支援工作方面，需不斷改變家長會的活動形式，構思切合他們需要和配合教育時代步伐的題目和內容，以增加家長的出席人數，加強分享會的效益。</p> <p>在過往的活動中，學生和舊生的分享佔多，將來可加入更多家長方面的成功經驗分享，加強家長彼此之間的溝通。</p>
2.3	<b>為學生策劃多元的學習經歷</b>		
2.3.1	<p>策劃多元化升學就業及生涯規劃體驗活動</p>	<p>本年共舉辦了五次生涯師友工作影隨活動，學生在參與工作影隨之前，會先訪問學長，了解學長的學涯及職涯的心路歷程。活動上，學生表現積極而投入，達到活動預期目標。</p> <p>另有舉辦「香港公開大學視障學生資訊日」，讓視障學生了解大學的支援工作及設備。此外，「社工與香薰治療工作坊」、「理財課程與會計師分享」等活動，都能加強學生對學涯及職涯的認識，有助推動學生的全人發展。80%參與以上活動的學生滿意活動內容，認同活動的價值。</p>	<p>在生涯師友計劃一項活動中，學生在學長身上掌握了視障職場脈搏，也增加了對職業中介機構，例如校內 Project WORKS 的認識和了解，建議下學年繼續推行這類型活動。</p> <p>參觀大專院校能令學生直接了解大專院校對視障學生的支援情況，資訊對學生實用而有幫助，建議於下學年繼續舉辦相關活動。</p>
2.3.2	<p>在多元智能課、聯課活動、共融活動等課堂，提供不同元素的學習經驗</p>	<p>多元智能課以學階分組，初小首次引入治療師與教師合作的感統社交綜合課，實踐「師·師緊扣」的協調效應。高小學階以</p>	<p>校外團體與科組合辦的學習活動，均能讓雙方學生獲益。學校宜保持與友好伙伴學校或團體的合作，共同設</p>

		<p>服務工作坊為主，加強與社區聯繫。中學集中於 STEM 探究，以創意科技為主。校內聯課活動多元化，學生按不同能力分組進行主題式教學或施行科組活動，學生互相交流及學習，能達到課堂目的。共融活動方面，多與主流學校師生協作，例如視藝作品創作、STEM 教學、特別週次活動、社交訓練、體驗主流學校課堂生活等，不但拓闊學生的學習經歷，亦增加學生之間的合作精神，充分體現傷健共融。</p>	<p>計合適課堂活動給不同能力的學生。</p> <p>下學年的多元智能課，會加入職業導向的元素，配合生涯規劃課程的設計，針對學生的性向及職志，為他們未來作好職涯上的規劃發展。</p>
--	--	--	---

### 重點關注事項(3):建立環保校園文化

目標	策略/工作	成效	反思
<b>3.1</b>	<b>建立以環保為本的學校資源管理</b>		
3.1.1	<p>制定節約及回收資源的指引及建議實施方法:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 推動環保守則實務，強化校園環境管理</li> <li>- 修訂學校環保指引</li> </ul>	<p>已培訓宿舍部服務助理有關節約能源的措施，走廊光管於人流稀少的時段，應關上電源，各樓層的服務助理能相應配合。課室內的光管電掣已貼有標記，學生能摸讀貼紙標記，於離開課室時協助老師關掉電源。</p> <p>廚房緊密跟進教職員訂餐數量及嚴控食材份量，令廚房廚餘減少一成。此外，學校舉行大型聚餐/活動時，均以減廢為目標，有超過四成的教職員自攜餐具，反應良好。</p> <p>教員室已設有環保紙供教職員使用，惟環保紙的供應量不多，已有指引提醒教師盡量以雙面影印，並以電子形式收集測考題供科組教師傳閱；課業檢視時亦以電子檔案交回，省卻不必要的用紙數量。</p>	<p>環保紙的應用需要有穩定的數量提供給教職員使用，才可持續減少紙張的整體用量，惟現時尚未有穩定的供紙量，此方面尚有不足之處。</p> <p>推行環保，應由生活實踐做起，除了鼓勵教職員將垃圾回收及分類，來年亦會將環保課題進一步灌輸予學生，例如會在校園內設置回收三色箱，讓學生學習將垃圾分類，並懂得循環再用的好處。</p> <p>建議由科組牽頭，在課堂教授知識，再在週會及校園電視台進行推廣宣傳，讓學生養成習慣。</p>
<b>3.2</b>	<b>培養學生環保的意識及習慣</b>		
3.2.1	<p>培養學生珍惜食物的意識及習慣:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與「培養校園」惜食文化：廚餘機資助先導計劃</li> <li>- 舉辦講座/分享/工作坊</li> <li>- 落實校園「惜食」生活</li> </ul>	<p>「香港生產力促進局」舉辦了一次全校講座，講解廚餘機的運作；兩次種植工作坊，教導學生認識有機肥的處理。由於廚餘機四月才運到校，有關活動於復活節後才開展，加上廚餘機需測試及評估運作進度，故收集的廚餘限於未經烹煮的蔬果類。學校安排高年級中學生每天輪流負責處理廚餘、量度及紀錄廚餘的數量，並在週會上與全校師生匯報情況。</p>	<p>廚餘機講座的對象除了全校師生外，亦包括廚師及服務助理，相互協作下，處理廚餘的效果理想。</p> <p>廚餘機資助先導計劃分三年進行，下學年再會舉辦工作坊，之後，處理廚餘計劃會全面展開。</p>

		<p>校內活動如旅行、聖誕班會、陸運會、社制活動等，均以「惜食」為原則，學生體驗珍惜食物的重要，做到互相分享，不得浪費。</p>	
3.2.2	<p>培養學生建立節約能源、物盡其用的習慣:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 推動學生實踐環保主題，培養責任感及領導才能</li> <li>- 落實校園環保生活</li> </ul>	<p>學校活動以環保為本，如「以物易物」、「聖誕班會」、「清潔海灘及郊遊徑」等，均能讓學生親身肩負保護環境的責任。</p> <p>學生會協助舉辦「以物易物」活動、設計「清潔海灘及郊遊徑」問卷調查、及與英華女學校合辦配合環保主題的遊戲日，學生均能積極參與，透過活動學會節能減廢、循環再用、低碳生活等生活模式。</p>	<p>學生對「清潔海灘及郊遊徑」這次旅行與服務合一的活動，甚具新鮮感。全校一致響應保護環境，各級學生能盡己任，完成各自的任務，這次愉快的經歷可供日後設計活動作為借鏡。</p>

## (六)財務報告

心光學校  
截至 31.3.2019 為止會計年度的  
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)財務報表

	元
<b>收入</b>	
所得津貼 - 專為特定學校而設 (按照報表)	3,718,760.75
- 非為特定學校而設 (基線指標)	1,163,551.25
所得津貼總額	4,882,312.00
其他收入	385,328.02
<b>收入總額</b>	5,267,640.02
<b>開支</b>	
- 專為特定學校而設 (按照報表)	(3,306,606.90)
- 非為特定學校而設	(1,399,347.83)
開支總額	(4,705,954.73)
本年度的盈餘 / (赤字)	561,685.29
上期 / 上年度結轉的盈餘	2,285,404.24
<b>轉撥擴大的營辦津貼的餘款來補貼</b>	
- 教育局核准 / 資助計劃的非經常開支	-
- 政府資助計劃的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的50%	-
- 透過私人捐贈或其他籌款計劃而得到的家具、設備和其他設施 或教育服務的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的25%	(22,675.00)
<b>結轉入下年度的盈餘 *</b>	2,824,414.53
* 盈餘中包括預收的四至五月津貼	\$ 820,029.85
員工長期服務金的撥備	\$ 160,000.00
扣減預收津貼及撥備後的盈餘	\$ 1,844,384.68

心光學校  
截至 31.3.2019 為止會計年度的  
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)  
各項津貼的收支結算表

	收入		支出	盈餘/(赤字)
	所得津貼	宿費收入		
	元	元	元	元
<b>學校特定津貼</b>				
- 行政津貼 / 修訂的行政津貼	1,655,970.00	-	(1,372,515.42)	283,454.58
- 空調設備津貼	359,229.00	-	-	359,229.00
- 寄宿津貼及額外寄宿津貼	769,747.00	238,208.00	(1,094,378.68)	(86,423.68)
- 學校發展津貼	328,714.50	-	(226,296.00)	102,418.50
- 資訊科技綜合津貼	329,676.00	-	(447,065.74)	(117,389.74)
- 供視障學童用的輔導教材津貼	102,183.75	-	(9,366.46)	92,817.29
- 輔導教師交通費津貼	23,240.50	-	(6,984.60)	16,255.90
- 風災特別津貼	150,000.00	-	(150,000.00)	-
<b>總額</b>	<b>3,718,760.75</b>	<b>238,208.00</b>	<b>(3,306,606.90)</b>	<b>650,361.85</b>
				-

心光學校  
截至 31.3.2019 為止會計年度的  
資本儲備帳(1) — 普通經費帳：收支帳

	元	元
<b>收入</b>		
<b>捐贈</b>		
香港公益金	358,403.00	
其他捐款人	50,892.95	
<b>其他</b>		
租用校舍收入	49,408.96	
其他贊助機構的活動費用資助	9,000.00	
雜項收入	38,479.36	
<b>收入總額</b>		506,184.27
<b>開支</b>		
冷氣費(特定用途的認可收費帳)的赤字	(8,007.20)	
職員薪金及公積金	(293,301.44)	
職員發展	(50,892.95)	
保險費	(47,798.67)	
其他活動	(13,645.53)	
雜項支出	(1,070.00)	
<b>開支總額</b>		(414,715.79)
本年度的盈餘/(赤字)		91,468.48
上年度結轉的盈餘/(赤字)		(74,770.75)
<b>結轉入下年度的累積盈餘/(赤字)</b>		<b>16,697.73</b>

## (七)回饋與跟進

2018-2019 年度是學校三年發展計劃的第一年，本年關注項目包括「優化學校課程，配合發展校本新高中，提升學與教效能」、「加強支援網絡，聯繫協作伙伴，為學生提供多元的學習經歷，助其發揮潛能及成就生涯規劃，建立正確人生觀」以及「建立環保校園文化」，經過一年的推行與實踐，已取得相應的成效，為下一年度的計劃奠下穩紮的基礎。

開辦高中課程需要有一套整全的計劃，包括收生安排、人手編制、課程設計、住宿配套等，經過與教育局緊密的會議，本學年終獲教育局完成審批文件，確認本校在 2019-2020 年度開辦中四。

早於取得教育局批文前，各科組已密鑼緊鼓地進行各項籌備高中課程的工作，重點是要檢視並優化現行課程，找出學生的學習難點，調整教學策略，以銜接高中課程。高中統籌小組定期召開會議匯報工作進度，並適時向家長、學生、校友等持分者發放開辦高中的各項資訊，收集意見，相互溝通，以完善各項籌劃工作。

在加強支援網絡，聯繫協作伙伴，為學生提供多元的學習經歷方面，學校擁有具質素的支援網絡，與合作夥伴已建立默契，除了課堂協作外，亦提供不少課外學習活動，讓學生走出課室，透過多元化的學習經歷，有效提升學生的共通能力。

本年在環保校園文化的建立方面，已達到預期成效，來年將成為恆常化工作，並會將環保課題帶入課室，教導學生正確認識垃圾分類及回收，身體力行將知識在生活中實踐，做個環保有心人。

承接本年的工作計劃，學校於 2019-2020 學年將會踏入三年計劃的第二年，在高中課程的推展方面，來年會落實及開展各項高中課程，包括專為普通課程學生而新開設的選修科「健康管理與社會關懷」、「旅遊與款待」，為展能組課程學生而開設的「科技與生活」、「資訊與通訊科技」。在課程內加入工作實習元素，例如參加「商校合作計劃」、為展能生開設職業輔導課，著力發展學生的生涯規劃，讓學生建立正確的工作態度和價值觀，幫助他們適應經濟和社會的轉變，提升各項職業技能，以達致全人發展為目標。

為加強與合作夥伴的專業協作，來年校內會開展多個研究項目，包括數學科的單元課題研究、觸感摸讀凸圖研究、復康訓練研究等，期望藉此能提升學生的學習效能，並將此等寶貴的教學經驗和研究成果與校內/校外教師作專業交流，促進知識共享。

在藝術發展方面，心光機構主力推動全院音樂發展計劃，為不同能力及潛質的學生、校友提供合適的音樂訓練及演出機會，匯聚優才，成就未來。