



心光學校

2019/20 年度

學校報告

(一) 辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能，各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。

(二) 辦學目標

- ✚ 培養學生探求知識的興趣、閱讀自學的精神，具思考、組織、解難及判斷的能力，以及欣賞音樂、藝術、文化的情操
- ✚ 認識基督福音，追求真理，建立正確價值觀及態度，讓學生得著豐盛的生命。
- ✚ 致力「兩文三語」教學，加強學生溝通能力，善用資訊科技作為學習的工具。
- ✚ 鍛鍊學生有良好體魄，使其身心得以健康成長。
- ✚ 規劃及發展多元學習經歷，發掘學生潛能，發展全人教育。

(三) 學校概況

心光盲人院暨學校創立於 1897 年，而心光學校則於 1956 年註冊為津貼學校，為本港視障學童提供特殊教育服務。現時，教育局核准學校開設九班，由小一至中四。惟本校因應學生的情況，實際上以十三班運作，由小一至中四各設一班，共十班主流課程，另設有三班展能課程。學校所採用的課程與主流學校無異，並提供視障復康訓練，使學生能盡力克服由視力障礙所引致的困難，有效學習。此外，亦設有視障學童支援服務，為於主流學校及其他特殊學校就讀的視障學生提供所需支援。由於心光是本港唯一視障教育機構，學生來自港九、新界、離島各區，故設有宿舍部，約百分之七十的學生為寄宿生。

(四) 學校表現評量項目匯報

法團校董會組合

校董會成員(及替代成員)數目：	13, (3)
辦學團體成員(及替代成員)的人數：	7, (1)

教師專業發展

	有系統	非系統
教師參與持續專業發展的平均時數：	23 小時	10 小時
校長參與持續專業發展的時數：	50 小時	20 小時

教師資歷 (教師總人數 = 58)

1. 學歷

碩士或以上	學士	專上文憑	其他
39%	61%	0%	0%

2. 專業資格

已接受專業訓練教師比率	98%
已接受校本視障專業訓練教師比率	100%
已接受特殊學校教師培訓課程 (獲承認為可供晉升用途的特殊教育資歷)	50%

3. 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師 - 中文科	100%
已接受專科訓練的專科教師-英文科	100%
已接受專科訓練的專科教師-數學科	100%

4. 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
13%	17%	29%	41%

5. 語文能力達標教師

英文	普通話
100%	100%

八個學習領域課時百分比

小學部

小一及小二	百分比
中國語文教育	30%
英國語文教育	15%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	11%
科學教育	
科技教育	0%
藝術教育	9%
體育	5%
跨學習領域	14%

小三	百分比
中國語文教育	25%
英國語文教育	18%
數學教育	17%
個人、社會及人文教育	13%
科學教育	
科技教育	5%
藝術教育	10%
體育	5%
跨學習領域	7%

小四	百分比
中國語文教育	21%
英國語文教育	18%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	12%
科學教育	
科技教育	5%
藝術教育	9%
體育	5%
跨學習領域	12%

小五	百分比
中國語文教育	21%
英國語文教育	18%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	12%
科學教育	
科技教育	5%
藝術教育	9%
體育	5%
跨學習領域	12%

小六	百分比
中國語文教育	21%
英國語文教育	18%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	12%
科學教育	
科技教育	5%
藝術教育	9%
體育	5%
跨學習領域	12%

中學部

中一至中三	百分比
中國語文教育	20%
英國語文教育	17%
數學教育	15%
個人、社會及人文教育	14%
科學教育	6%
科技教育	9%
藝術教育	7%
體育	4%
跨學習領域	8%

中四	百分比
中國語文教育	20%
英國語文教育	18%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	15%
科技教育	11%
藝術教育	8%
體育	4%
跨學習領域	8%

學生閱讀習慣

全校學生本年從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

級別	總借出量*	借書比率	每月平均 (本)	每人平均 (本)	總電子書量	每人平均 (本)
中學	20	1.5%	4	1.5	32	2.5
高小	52	4.3%	10.4	4.3	37	3.1
初小	156	10.4%	31.2	10.4	164	10.9
展能組	2	0.1%	0.4	0.1	10	0.7

* 計算 2019 年 9 月至 2020 年 1 月 (2-6 月閉館)

資料來源：圖書館系統借閱紀錄

初中(中三) 畢業生離校出路(共 5 人)：

升讀普通學校	2
原校升讀中四	6
原校重讀中三	1

學生出席率(整年計)：

小學部	96.3%
中學部	97.9%

學校全年上課日數： 164 天

(五) 本學年重點關注事項工作成效

重點關注事項 (1):

優化學校課程，配合發展校本新高中，提升學與教效能

目標	策略/工作	成效	反思
1.1	重組課程發展小組		
1.1.1	按新高中的課程架構，調動人手及安排培訓	學校在本年度落實高中課程，除了提供必修科目：中、英、數、通識外，學校亦按校情，開展了選修科目：旅款及健管，為展能組學生安排職前訓練課程及報讀應用學習。學校能按學生能力提供適切的安排及訓練，讓每位學生能為未來人生規劃作好準備。學校為此增聘教師及助教，安排資深或有專科訓練的教師任教高中課程，鼓勵教師報讀與高中科目相關的培訓課程，增加學科教學專業。	本年度開展高中課程時，特別安排各科科主任擔任中四級科任教師，目的是讓科主任帶領組員檢視全校課程並牽頭開展高中課程，以期使課程銜接工作更到位。
1.1.2	檢視及配合校情，調適新高中課程內容	教師能按學生的學習需要，訂定調適選修科的課程、學習重點、教學策略和評估方法，並能按學生表現作出相應的修訂。透過中四級教師交流會議，80%以上教師能夠準確地演繹課程重點，並且善用多元化教學策略，有效提升學生的學習動機和成效。	視障學生透過實習及參觀等活動，更能具體並深入理解課程內容。上學期，旅遊與款待科已安排數次參觀及實習予高中生，讓他們能從體驗中學學習，學生在過程中能積極參與，表現理想。
1.2	檢視校內課程及配合新高中課程發展		
1.2.1	檢視及優化校內課程，各科調整課程內容，與新高中接軌	各學科於科務會議內完成檢視課程內容，選定高中授課單元，並編定教學綱要。 在全學年中，教師製作合適的教材供學生學習使用，並透過共備會議或聯課活動，分	學校內共有多套課程，包括普通課程、調適課程、復康課程及校本課程。發展高中課程，同時亦能提供一個契機去檢視及優化校內各套課程。 另外，視障學生透過資訊

		<p>享教材。</p> <p>多個學科透過共備課，教師探討優化課程內容，並掌握學科的教學法和評估模式，特別是新冠肺炎停課期間，教師經常為評估內容進行多次共備會議。</p>	<p>科技及輔助儀器的應用，能提升自主學習技巧，未來可加強並滲透電子教學於各套課程內，以提升學生的學習效能。</p>
1.3	落實及開展課程		
1.3.1	聘請任教新高中教師	<p>就著高中課程所需的人力資源及課堂編排，學校按校情聘請教師，讓資深教師能騰出空間統籌及任教高中課程。</p>	<p>任教高中課程的教師都是資深教師，同時是科主任。他們都有任教普通中學高中年級的經驗；亦掌握學生的能力及興趣，能為學生安排最適切的教學模式。</p>
1.3.2	推行新高中課程	<p>學校為推展高中課程，把原有的課室改變用途，並善用教育局的資源，除了聘任教師外，亦有購置視障輔助儀器、設備、書本和教材等。另外，經廣泛諮詢後，學校的新高中課程架構已經確立。同時確立了開設的選修科目、課時分配及上課時間表等。學校安排了多次課程簡介會和講座，學生和家長對課程架構、修讀科目和升學銜接等，均已加深認識。</p>	<p>在行政效能上，學校順利地推行高中課程，未來仍需注重三大方向：一是知識與學習；二是照顧學生的多樣性；三是促進學習的評估。因此，在課程編排、課程調適、教學模式及評估發展等方面，需要全體教師步伐一致地相互配合，並需有共同的發展方向，多元的策略去面對各項教育新趨勢。</p>
1.4	增設生涯規劃課程		
1.4.1	委派教師推動生涯規劃課程	<p>學校因高中課程的落實，獲得教育局生涯規劃的相關資源，讓學校能委任多一位教師推動校內學生及外讀生的生涯規劃工作，為學生度身編訂有視障特色的學習經驗及訓練課程，讓學生在職涯、休涯的概念上能重新獲得領悟，並在中學階段努力裝備自己。</p>	<p>本年度因社會運動、新冠病毒疫情影響而停課，學校需要改為網上教學，令部分面見形式活動因而取消。雖然如此，亦啟發了教師開創網上形式的生涯規劃活動，讓學生及家長在家中，甚至在內地也能參與活動，認識生涯規劃的概念。網上形式的活動將來可讓更多學生能同時參與，增進師生及學生之間的交流。</p>

1.4.2	推行生涯規劃課程	<p>校本主流生涯規劃課程及展能生涯規劃課程，能照顧不同能力學生的升學及就業需要。主流課程安排於成長課進行，展能課程則以科本形式推行，設立職業輔導科(文職)，安排展B及C組學生學習實用職業技能，為職涯作準備。隨學校開展高中，所有生涯規劃課程已順利推展至中四級，課程使學生更重視個人的生涯規劃。</p> <p>職業輔導科(文職)、旅遊與款待科、生活技能科能針對學生的生涯規劃需要，調適課程內容。職業輔導科教師設計校本課程，讓學生認識洗熨服務、汽車美容及清潔等工種；旅遊與款待科安排學生參觀酒店及機場，並安排工作實習，學生反應正面；生活技能科則由職業治療師設計適切訓練計劃，使學生有足夠能力應付不同的工種，學生的職能均得到提升。</p> <p>本年繼續為學生設計「個別學習計劃」，為每個學生個案安排負責教師擔任統籌員，針對學生的興趣、技能及自我期望，召集不同的持分者為學生訂立長期及短期發展目標。本年計劃亦加入中期檢討機制，務使各持分者能更緊貼計劃開展的進度。在停課期間，個案統籌員亦按學生的週年目標繼續給予適切的支援，逾80%的學習目標也見成效，計劃深得學生及家長的肯定。</p>	<p>兩套校本生涯規劃課程能有效照顧校內不同能力學生的生涯發展需要，為每位學生的個人成長、升學及就業發展提供針對性支援，有助學生順利過渡至大專院校及職場。下學年增設的兩套中五生涯規劃校本課程，需進一步加強職場相關知識的培訓，讓視障學生有足夠信心及能力，應付未來職場的要求。</p> <p>在各科加入生涯規劃元素能有效增加學生對升學或就業的選擇意向，亦有助學生提升個人的自我規劃能力，以配合生涯規劃發展需要。</p> <p>全校性升學就業輔導活動，讓學生得到全面的生涯規劃教育支援，下學年宜把此元素進一步推展至更多學科，以取得更大果效。</p> <p>「個別學習計劃」以學生的生涯規劃出路為目標，訂立長期及短期學習計劃，讓各持分者在執行計劃時有明確的方向和目標。</p> <p>設立「個別學習計劃」中期檢討，有助統籌員在學期中段替學生微調計劃內容，進一步提升整個計劃的信度及效度，建議下學年續保留此安排。</p>
-------	----------	---	---

重點關注事項 (2):

加強支援網絡，聯繫協作伙伴，為學生提供多元的學習經歷，助其發揮潛能及成就生涯規劃，建立正確人生觀

目標	策略/工作	成效	反思
2.1	統整現有合作伙件及相關資源		
2.1.1	<p>聯繫合作伙件及與跨部門協作，研究改善學生的學習難點，以提升學與教效能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數學科課題教學研究 2. 觸感凸圖研究 3. 「感知與行動」研究 	<p>1. 數學科課題教學研究</p> <p>本學年數學科邀請數學顧問合作，針對學生學習難點製作學習錄音及教案、邀請畢業生分享、分析公開試試題等等。同時亦邀請數學顧問進行試教及教學分享，提升教師與學生的學與教效能。絕大部分學生聆聽錄音後表示對學習有幫助，而教案、公開試試題分析亦對教師日後教學有很大的幫助。</p> <p>2. 觸感凸圖研究</p> <p>本年度，小二及小四科任教師與合作伙件"Beyond Vision"定期開會，按教學進度篩選書本或筆記內的圖片，讓合作伙件設計並製作觸感凸圖，教師可於課堂適時選用觸感凸圖，配合其他教具，為學生制定多元化教學策略。此外，教師可按學生視力情況和摸圖能力，選用觸感凸圖，有效照顧不同能力的學生的學習差異。</p> <p>學生透過教師或家長的指導下，於學校和家中使用觸感凸圖學習，加強理解抽象概念。</p>	<p>1. 數學科課題教學研究</p> <p>視障學生於學習數學過程中都有不同的困難。教師需要按照學生的能力訂立合適的教學策略及課程內容。數學科將繼續按照學生的學習困難，針對性研究解決方法，目標是能夠減低視障學生學習數學時的障礙。本校學生基礎運算普遍較弱，未來會重點加強學生的基本運算能力。</p> <p>2. 觸感凸圖研究</p> <p>部分觸感凸圖的設計資訊太多，學生需在教師或家長協助下才能使用，影響自學能力和動機。科任教師已於年終檢討會，與合作伙件表達以上意見，冀望於新一批凸圖設計上可作出調整。</p> <p>教師需於課堂上需用額外時間描述和解釋觸感凸圖的使用方法和內容，部分教學進度會因而有所調整。</p>

		<p>3. 「感知與行動」研究</p> <p>本研究原是一個優質教育基金項目，惟因基金一直未有批出，故研究亦未能落實。</p>	<p>3. 「感知與行動」研究</p> <p>雖然基金並未批出，但在撰寫計劃書的過程中，職業治療師、物理治療師和復康組教師認真討論了如何可以在現有的感知肌能室中，加入不同的觸感元素和虛擬實境技術促進定向行走訓練，實為一個全新的探討。復康組會繼續尋求資源，冀能把計劃在不久的將來落實，以期能以不同形式提升學生學習定向行走的效能。</p>
2.2	善用現有支援網絡及開拓新資源		
2.2.1	<p>整合音樂培訓及發展工作</p>	<p>成功申請社會福利署「殘疾人士藝術發展基金」資助，於2020年1月起推行「視障音樂專才計劃」，為有音樂潛能的視障學童或心光畢業生提供系統化音樂培訓，以提升他們的音樂造詣、奠定穩固音樂基礎，並按學生不同的學習需要使用不同的音樂學習媒介。服務同時為畢業生提供職業支援及就業配對，為他們投身有關音樂的專業音樂培訓及行業做好準備。計劃為期三年。</p> <p>成功申請「香港賽馬會慈善信託基金」資助，於2021年9月起（原定2020年9月開展，後因疫情延期進行）推行「心光賽馬會眾樂坊（暫名）」，為不同視力或智力、甚或有不同學習需要的學生提供不同類型的音樂體驗活動，透過音樂幫助學生身、心、靈成長，計劃為期三年。</p>	<p>「視障音樂專才計劃」推展課程由外聘音樂導師任教，心光老師監察和協調。雖然計劃開展之時正值疫症停課期間，但大部分課程仍可透過網上平台進行，學生更透過2020年7月17日發佈的網上《心光音樂分享會》展示他們在計劃首階段完成的學習成果。</p> <p>另外，為了讓「視障音樂專才計劃」的音樂點字課程能更有系統地進行，心光學校音樂科主任聯同心光恩望學校音樂科主任和「視障音樂專才計劃」項目經理整合及撰寫了「音樂點字基礎課程筆記」，材料亦適用於學校音樂科課程。</p>

2.2.2	優化協作學校服務網絡、家長支援工作	<p>超過 90% 參加者對 Project Works 工作、視障人士就業情況有更深入了解，認同為子女及早作就業準備的重要性。</p> <p>從問卷結果顯示，參與計劃的協作學校，100% 滿意此計劃的成效，並認同能提升支援效能。</p> <p>本學年對家長的支援工作，包括借用教材套供家中訓練使用，以及舉辦家長活動，當中平均超過 90% 家長滿意有關的支援工作，認為教材套能有效在家中與子女作延伸訓練，亦認同活動能減輕照顧子女的壓力。</p>	<p>視障學生的家長大多對子女的成長和出路感到十分困惑，同路人的經驗分享，對視障學生的家長尤其重要，建議日後以視障教育主題出發，每年為家長提供不同類型的工作坊，加強他們之間的互補、支持和凝聚力。</p> <p>來年會繼續相關計劃，並推展至其他協作學校，讓更多不同持分者得益。</p> <p>來年除會增加借出教材套的數量外，亦會豐富其內容，以切合更多不同能力的學生需要。另外，因應新冠肺炎的疫情關係，其中「靜觀」講座未能如期舉辦，建議下學年為家長再次舉辦有關活動，同時亦會籌備其他有效減輕家長壓力的活動，以建立伙伴同行的關係。</p>
2.3	為學生策劃多元的學習經歷		
2.3.1	<p>為不同學階的學生設計適切的學習經歷或體驗，並聚焦式進行小組訓練：</p> <p>初小</p> <p>-自理訓練、性教育工作坊、急救護理、數學繪圖工作坊、常識探究、桌上遊戲</p> <p>高小</p> <p>-英語小廚師、數學繪圖</p>	<p>初小學生主要以學習自理訓練、與人溝通、用心聆聽，與學科有關活動為主題。在不同的課堂上加入專職人員，包括：言語治療師、職業治療師、物理治療師、教育心理學家、社工、護士等與老師、助教共同協作，70% 學生可從遊戲中有效地學習，從中改善溝通、社交技巧、聆聽等能力。</p> <p>高小學生的活動主要與學科有關，以動手做來學習，加強數理、圖形空間、邏輯思維訓練。</p>	<p>活動適切學生各學階心智發展，活動值得保留。</p> <p>本年度因社會運動、新冠肺炎疫情而停課，令部分活動取消，建議明年繼續進行。</p> <p>部分活動上課日子散落，難以持續，如綜合課建議安排連續課節，維持學習效率和持久度。</p>

	<p>工作坊、常識探究、性教育工作坊、急救護理、社會服務工作坊</p> <p>初中至高中</p> <p>-創意科技、生涯規劃課、升學輔導、職業輔導、性教育工作坊、環保與科學探究</p> <p>展能組</p> <p>-盲人乒乓球、種植小園丁、探究學習、性教育工作坊、西式餐飲、桌上遊戲、生活體驗、體能訓練</p>	<p>學生能學習服務別人的技巧，認識服務群體的需要，建立同理心，惟停課致部分活動未能進行。教師表示 80%學生投入課堂活動，同時學生可透過課堂學習和體驗，延伸至科本學習，例如：英語小廚師。</p> <p>初中至高中活動主要訓練學生思維、解難能力、社交人際溝通能力。大部分學生通過遊戲，能培養及提升數學及邏輯思維能力，當中包括排序、分類、拆解、重組、計算等應用。通過遊戲的對戰，學生彼此觀摩，透過享受遊戲的同時，提升溝通、協作及解難技巧。</p> <p>展能組學生主要通過體驗式學習為主，學習與別人合作、溝通，自我保護等能力。整體活動能給予學生不同體驗，從觀察可見，約 95%學生表現積極，能透過活動掌握所學。</p>	
--	---	--	--

(六)財務報告

THE IMC OF EBENEZER SCHOOL

EXPANDED OPERATING EXPENSES BLOCK GRANT ("EOEBG") FINANCIAL STATEMENTS FOR THE ACCOUNTING YEAR ENDED 31 MARCH 2020

	\$
Income	
Grants received - School Specific (per Schedule)	3,843,704.25
- Non-School Specific (Baseline Reference)	<u>1,243,893.77</u>
Total grants received	<u>5,087,598.02</u>
Other income	471,497.41
TOTAL INCOME	<u>5,559,095.43</u>
EXPENDITURE	
- School specific (per Schedule)	(3,286,776.74)
- Non-School Specific	<u>(1,460,816.16)</u>
TOTAL EXPENDITURE	<u>(4,747,592.90)</u>
Surplus/(Deficit) for the year	811,502.53
Surplus brought forward from previous period/year	2,824,414.53
The surplus of EOEBG transferred to top-up (Note 3)	
- non-recurrent expenses for projects approved/funded by EDB	-
- no more than 50% of recurrent expenses arising from government-funded projects	-
- no more than 25% of recurrent expenses arising from furniture and equipment and other	-
Surplus carried forward to next year *	<u><u>3,635,917.06</u></u>

* Surplus is inclusive of the subvention in advance for April and May	\$ 839,386.10
Provision for Long Service Payment (LSP) for staff	\$ 160,000.00
Surplus after deduction of subvention in advance and provision for LSP	\$ 2,636,530.96

THE IMC OF EBENEZER SCHOOL

**EXPANDED OPERATING EXPENSES BLOCK GRANT ("EOEBG")
STATEMENT OF INCOME AND EXPENDITURE OF GRANTS
FOR THE ACCOUNTING YEAR ENDED 31 MARCH 2020**

	Income		Expenditure	Surplus / (Deficit)
	Grant Received	Others (Please specify) *		
	\$	\$	\$	\$
School Specific Grants				
- Administration Grant / Revised Administration Grant (Note 1)	1,706,940.00	-	(1,629,657.63)	77,282.37
- Air-conditioning Grant	490,810.00	833.00	-	491,643.00
- Boarding Grant and Top-up Boarding Grant	761,354.00	196,328.00	(1,042,206.84)	(84,524.84)
- Capacity Enhancement Grant	368,388.25	-	(240,458.00)	127,930.25
- Composite Information Technology Grant	339,826.25	-	(341,806.74)	(1,980.49)
- Resource Material Grant for Visually Impaired Students	113,159.25	-	(28,007.83)	85,151.42
- Travelling Grant for Resource Teachers	25,726.50	-	(4,639.70)	21,086.80
- Special Grant on Typhoon Disturbance	37,500.00	-	-	37,500.00
Total	3,843,704.25	197,161.00	(3,286,776.74)	754,088.51
				-

THE IMC OF EBENEZER SCHOOL

CAPITAL RESERVE FUND (1)
GENERAL FUNDS ACCOUNT : INCOME AND EXPENDITURE ACCOUNT
FOR THE ACCOUNTING YEAR ENDED 31 MARCH 2020

	\$	\$
INCOME		
Donations		
The Community Chest Of Hong Kong	353,403.00	
Others	1,880.00	
Others		
60% share of fee received from use of school's spaces	74,500.80	
Subsides for programme expenses from other funding	9,000.00	
Miscellaneous income	12,534.47	
TOTAL INCOME		451,318.27
EXPENDITURE		
Other Expenditure		
Deficit on Specific Purpose Account for Air-Conditioning	-	
Repairs and maintenance	(17,600.00)	
Staff salaries and Provident fund contributions	(266,436.01)	
Staff welfare and development	(12,060.78)	
Insurance	(58,997.45)	
Other programme expenses	(14,698.60)	
Sundry expenses	(1,580.00)	
TOTAL EXPENDITURE		(371,372.84)
SURPLUS / (DEFICIT) FOR THE YEAR		79,945.43
SURPLUS / (DEFICIT) BROUGHT FORWARD FROM PREVIOUS PERIOD / YEAR		16,697.73
ACCUMULATED SURPLUS / (DEFICIT)		96,643.16
ACCUMULATED SURPLUS / (DEFICIT) CARRIED FORWARD TO NEXT YEAR		96,643.16

(七) 回饋與跟進

2019-2020 年度是學校三年發展計劃的第二年，本年關注項目包括「優化學校課程，配合發展校本新高中，提升學與教效能」以及「加強支援網絡，聯繫協作伙伴，為學生提供多元的學習經歷，助其發揮潛能及成就生涯規劃，建立正確人生觀」。本年度受社會運動及新冠肺炎疫情所影響，部分計劃內容需要按實際情況進行微調或改變，大致上整體計劃能按部就班地進行。

本年度心光學校順利開辦首屆中四高中課程，各科組在課程規劃及活動設計上，均以學生的學習需要為首要考慮，科組按學生的能力，運用不同的資源去為學生剪裁課程內容，調整教學策略，安排合適的學習經歷，豐富學生的全人教育。

除了加強各科銜接高中課程外，本年亦持續優化「個別學習計劃」，為個案學生設定短期與長期目標，全校教師透過網上階段報告，能清楚知悉每位學生的學習進度及跟進建議，教師能適時為學生提供支援。下一個學年，會繼續為學生發展生涯規劃課程，例如為高中學生安排工作實習及職涯體驗，讓學生透過「從做中學」(Learning by doing)。

在加強支援網絡，聯繫協作伙伴，為學生提供多元的學習經歷方面，學校擁有具質素的支援網絡，與合作夥伴已建立默契，不少協作伙伴逐漸了解視障學生的學習困難，懂得為學生設計教具、學習活動以配合不同學習能力的學生需要。

承接本年的工作計劃，學校於 2020-2021 學年將會踏入三年計劃的最後一年。本校學科內共有多套教學課程，包括：普通課程、調適課程、復康課程及校本課程。發展高中課程，同時能提供一個契機去檢視及優化校內各套課程，讓學生能有均衡而長足的發展。鑑於新型病毒的疫情影響，電子學習將成為大趨勢，未來更要為學生作好準備，將資訊科技及輔助儀器的應用滲透電子教學於各套課程內，以適應學與教的範式轉變。

在加強與合作夥伴的專業協作方面，來年校內會開展多個協作項目，包括 TVVS 凸圖系統 (Tactile visual vocabulary system)、「口述影像」資源庫、「設計思維」(Design thinking) 之應用等，期望藉此能提升教師的專業水平以及學生的學習效能，並將此等寶貴的教學經驗和協作成果與校內/校外教師作專業交流，促進知識共享。

在音樂發展方面，心光機構將繼續全力推動視障音樂專才計劃，為不同能力及潛質的學生、校友提供合適的音樂訓練及演出機會，展現學生的音樂才華。