

心光學校

2012/13 年度

學校報告

(甲) 學校資料

(一) 辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能，各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。

(二) 辦學目標

- 培養學生探求知識的興趣，有閱讀自學的精神，具思考、判斷、組織及解難的能力，欣賞音樂、美術、文化的情操，鍛鍊體格，敬業樂群，認識基督福音。
- 全面應用現代資訊科技以克服視覺障礙。
- 加強學生聆聽、表達、社交溝通能力，並致力於學生多元智能的發展。
- 於營造愉快學習氣氛之同時，亦著重使學生了解在社群生活中的協作、責任、自我管理、紀律的意義及重要性。

(三) 學校概況

心光盲人院暨學校創立於 1897 年，而心光學校則於 1956 年註冊為津貼學校，為本港視障學童提供特殊教育服務。校內共開設八班，由小一至中三。所採用的課程與主流學校無異，並提供視障復康訓練，使學生能盡力克服由視力障礙所引致的困難，有效學習。此外，亦設有視障學童支援服務，為於主流學校融合就讀及在其他特殊學校內的視障學生提供所需支援。由於心光是本港唯一視障教育機構，學生來自港九、新界、離島各區，故設有宿舍部，約百分之七十的學生為寄宿生。

(四) 學校表現評量項目匯報

KPM-1 校董會組合

校董會成員數目：	5
辦學團體成員的人數：	12
校長是否校董會成員之一：	是

KPM-3 教師專業發展

	有系統	無系統
教師參與持續專業發展的平均時數：	44.6 小時	21.9 小時
校長參與持續專業發展的時數：	140 小時	70 小時

KPM-4 教師資歷 (教師總人數 = 46)

4.1 學歷

碩士或以上	學士	專上文憑	其他
37%	63%	0%	0%

4.2 專業資格

已接受專業訓練教師人數	98%
已接受特殊教育訓練教師人數	59%

4.3 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師 - 中文科	100%
已接受專科訓練的專科教師 - 英文科	100%
已接受專科訓練的專科教師 - 數學科	83%

4.4 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
9%	22%	4%	65%

4.5 語文能力達標教師

英文	普通話
100%	66%

KPM-7 學校全年上課日數： 189 天

KPM-8 八個學習領域課時百分比

小學部

小一及小二	百分比
中國語文教育	29%
英國語文教育	18%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	0%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	13%

小三	百分比
中國語文教育	24%
英國語文教育	20%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	11%

小四	百分比
中國語文教育	24%
英國語文教育	20%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	7%

小五	百分比
中國語文教育	22%
英國語文教育	22%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	7%

小六	百分比
中國語文教育	22%
英國語文教育	20%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	7%

中學部

中一至中三	百分比
中國語文教育	20%
英國語文教育	16%
數學教育	14%
個人、社會及人文教育	14%
科學教育	6%
科技教育	16%
藝術教育	4%
體育	4%
跨學習領域	4%

KPM-9 學生閱讀習慣

9.1 全校學生本年從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

小學部 (學生百分比)

每星期一次或以上	33%
每兩星期一次	47%
每月一次	14%
每月少於一次	6%
從不	0%

中學部 (學生百分比)

每星期一次或以上	7%
每兩星期一次	21%
每月一次	41%
每月少於一次	31%
從不	0%

9.2 學生本年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目:

小學部	52
中學部	23

KPM-13 中三畢業生離校出路(共 11 人):

升讀普通學校	7
原校重讀中三	2
輕度智障學校	2
復康訓練	0

KPM-22 學生出席率(整年計):

小學部	90.0%
中學部	90.0%

(五) 本學年重點關注事項工作成效

重點關注事項 (1)：提升資訊科技教育，促進教學及行政效益

	策略/工作	成效	反思
1.1	設立資訊科技委員會		
1.1.1	將資訊科技組提升至委員會，重組工作職能	資訊科技委員會已設立，透過跨部門推選出不同的代表，包括：本讀部、融合教育部、宿舍部成員，整體檢視全校與資訊科技有關的教學及設備，為學生學習提供更充分的準備。委員會定期召開會議，商討有關學生使用資訊科技輔助學習的情況，並為校本資訊科技教育訂下五年發展計劃，制定未來的發展方向。	委員會雖已訂下五年發展計劃及工作目標，惟部分計劃需要龐大的資源才能得以順行施行。委員會期望日後能透過不同的資助或撥款，令計劃可預期展開。 委員會宜開展研究工作及增添輔助設備，以便探討學生的學習果效及配合未來的發展方向。
1.1.2	與教育局合作，成立「視障學童科技教育工作小組」，為期兩年	本年已重新修訂中學組資訊科技科課程內容總綱、視障學童使用資訊科技參照表、資訊科技自學站、收集各學科於運用輔助科技教學遇到的困難及解決方法等等，並透過資訊科技委員會安排具體的工作計劃，進一步提升學與教效能。	小組宜繼續收集學生在學習時所遇到的問題和意見，並以合適的輔助器材去幫助學生學習。 小組繼續全面檢視和整理在運用輔助科技支援視障學生學習的經驗，冀能為其他學校的教師提供參照。
1.2	轉用 e-class 校園綜合平台		
1.2.1	探討 e-class 綜合平台的特色及優勢	本校已成功申請優質教育基金，並透過配對撥款，購置 e-class 網上平台。待安裝及完成測試後，將會舉辦培訓工作坊，教導學生及職員有關的使用方法。而檢視文件系統架構及資料庫的轉移方面，預計於下學年完成，以建立一個穩定及多元的內聯系統，加強行政效益。	由於 e-class 與舊有系統的使用模式不同，宜要求 e-class 改善系統的功能以符合視障學生的需要。待行政系統穩定運作後，應逐步加強學與教的網上學習功能。

重點關注事項 (2): 推動閱讀文化

	策略/工作	成效	反思
2.1	各科以閱讀作為教學目標		
2.1.1	各科利用閱讀作為學習策略	本學年推行「悅讀」博士挑戰計劃，合共 26 位學生獲獎。各級已整理「必讀圖書書目」，配合圖書館舉辦的定期專題書展，全學年學生共閱讀超過一千本圖書，並根據學科要求完成閱讀報告。此外，為加強全校閱讀氣氛，除在週會安排閱讀推廣外，學生、老師、職員及義工經常利用中央廣播分享圖書和故事，另邀請作家到校分享閱讀講座，啟迪學生領略閱讀和寫作的樂趣。	已於初小早讀課及高小圖書課教授閱讀策略，提升學生的閱讀技巧，有效培養他們終身學習的興趣及能力。來年宜於語文科多運用小篇章強化學生的閱讀策略和技巧以及推行主題式閱讀。 學生閱讀英文圖書較被動，英文科老師應多鼓勵及推動學生投入閱讀英文課外讀物，引導學生完成適量的閱讀報告。

重點關注事項(3): 利用評估回饋學與教

	策略/工作	成效	反思
3.1	每學年作四次評估分析，各學階因應學生的強、弱、難點，調整教學策略		
3.1.1	設立共同備課會議，利用評估數據回饋學與教(中文科、英文科、數學科及常識科)	中文科、英文科、數學科及常識科已設有共同備課會議，一年召開三次或以上主題會議，討論學生於測考後遇到的學習難點或弱項，繼而調整教學策略。	本學年中文科為加強學生在語文運用及文言語句的學習果效，科組自編校本自學單元冊，分別是小學的【成語學習冊】及中學的【古代名人名句選】，冀望在新學期能鞏固學生的語文知識。

重點關注事項(4): 加強中層人員的管理效能

	策略/工作	成效	反思
4.1	加強中層管理人員的角色及提升領導才能		
4.1.1	由科主任主導觀課及評鑑	<p>學校為新入職教師設有支援觀課，由教務主任及科主任指導新教師於任內的教學事務。一般教師的示課亦會由科主任主導觀課，召開觀課後座談會，交流教學心得。</p> <p>已在教師觀鑑表格內加入科主任對教師教學及實踐科務工作方面的評鑑，讓科主任進一步發揮中層領導的權責。</p>	本校的觀課文化漸已成熟，宜加強教師對視障教學的相關培訓，可嘗試在專業發展日邀請專責人員到校分享有關學與教的培訓工作坊，讓教師得到教學相長的效益。
4.1.2	邀請專業人士舉辦領導管理工作坊，讓各層管理人員掌握相關管理技巧	本年邀請到香港教育學院高級專任導師到校主持「課程領導與發展」講座，加強科組各層管理人員對學科的領導與執行。又安排教師及宿舍家長參觀先驅學校及特殊學校的宿舍部，汲取管理與策劃的經驗，讓學校邁進優質管理。	本年度的培訓較著重提升各科組中層管理的權責，來年宜邀請富經驗的專業人士與校內中層管理人員互相交流，學習更佳的管理策略與規劃。
4.1.3	安排員工參加有關領袖才能的培訓課程	已安排中層教職員參加有關課程發展與規劃、統籌及開展教師專業發展、採購與財務行政等方面的課程，好讓相關的知識與經驗引入學校，令整體發展力臻完善。	宜繼續安排員工參與有關領袖才能的培訓課程，讓更多更新的資訊帶引校內，建構知識型學校。

心光學校
2012/13 財務報告
(不包括教職員薪酬)

	收 入 \$	支 出 \$
I. 政府資助		-
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
① 行政津貼/修訂的行政津貼	1,795,443.00	1,680,228.57
② 學校及班級津貼	251,420.67	502,322.51
③ 學校課程發展津貼	8,410.00	6,280.90
④ 綜合科目津貼(包括德育及公民教育津貼、輔助課程津貼等)	44,916.73	21,137.60
⑤ 培訓津貼	7,557.00	2,170.00
⑥ 校本管理補充津貼	146,313.00	99,162.00
⑦ 資訊科技綜合津貼	279,124.00	271,982.63
⑧ 消滅噪音津貼	-	-
⑨ 其他津貼(包括身體弱能/嚴重弱智兒童學校的空調設備津貼、補充津貼、升降機保養津貼等)	114,608.85	41,397.50
小結：	2,647,793.25	2,624,681.71
(乙) 特殊範疇		
① 有關學生支援津貼(包括為新來港學童而設的校本支援計劃)	-	-
② 寄宿津貼	994,501.00	1,232,806.94
③ 學校發展津貼	252,951.30	252,951.30
④ 污水處理設施保養津貼	-	-
⑤ 其他津貼	6,988,591.91	6,988,591.91
小結：	8,236,044.21	8,474,350.15
(2) 綜合家具及設備津貼	227,288.90	227,288.90
II. 學校津貼(一般津貼)	-	-
(1) 堂費	-	-
(2) 捐款	-	-
(3) 籌款	65,122.20	712,518.22
(4) 具特定用途的收費(包括空調電費)	73,890.00	113,470.00
小結：	139,012.20	825,988.22
2012/13 年度總盈餘/(虧損)	(902,170.42)	-