



心光學校
2014/15 年度
學校報告

(一) 辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能，各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。

(二) 辦學目標

- 培養學生探求知識的興趣，有閱讀自學的精神，具思考、判斷、組織及解難的能力，欣賞音樂、美術、文化的情操，鍛鍊體格，敬業樂群，認識基督福音。
- 全面應用現代資訊科技以克服視覺障礙。
- 加強學生聆聽、表達、社交溝通能力，並致力於學生多元智能的發展。
- 於營造愉快學習氣氛之同時，亦著重使學生了解在社群生活中的協作、責任、自我管理、紀律的意義及重要性。

(三) 學校概況

心光盲人院暨學校創立於 1897 年，而心光學校則於 1956 年註冊為津貼學校，為本港視障學童提供特殊教育服務。校內共開設八班，由小一至中三。所採用的課程與主流學校無異，並提供視障復康訓練，使學生能盡力克服由視力障礙所引致的困難，有效學習。此外，亦設有視障學童支援服務，為於主流學校及其他特殊學校就讀的視障學生提供所需支援。由於心光是本港唯一視障教育機構，學生來自港九、新界、離島各區，故設有宿舍部，約百分之七十的學生為寄宿生。

(四) 學校表現評量項目匯報

法團校董會組合

校董會成員數目：	15
辦學團體成員的人數：	7

教師專業發展

	有系統	非系統
教師參與持續專業發展的平均時數：	46 小時	23 小時
校長參與持續專業發展的時數：	80 小時	20 小時

教師資歷 (教師總人數 = 47)

1. 學歷

碩士或以上	學士	專上文憑	其他
38%	62%	0%	0%

2. 專業資格

已接受專業訓練教師人數	100%
已接受特殊教育訓練教師人數	57.4%

3. 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師 - 中文科	100%
已接受專科訓練的專科教師 - 英文科	100%
已接受專科訓練的專科教師 - 數學科	66.6%

4. 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
4%	21%	24%	51%

5. 語文能力達標教師

英文	普通話
100%	100%

學校全年上課日數： 190 天

八個學習領域課時百分比

小學部

小一及小二	百分比
中國語文教育	29%
英國語文教育	18%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	0%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	13%

小三	百分比
中國語文教育	24%
英國語文教育	20%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	12%

小四	百分比
中國語文教育	24%
英國語文教育	20%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	10%

小五	百分比
中國語文教育	22%
英國語文教育	22%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	10%

小六	百分比
中國語文教育	22%
英國語文教育	20%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	4%
藝術教育	9%
體育	4%
跨學習領域	12%

中學部

中一至中三	百分比
中國語文教育	20%
英國語文教育	16%
數學教育	14%
個人、社會及人文教育	14%
科學教育	6%
科技教育	16%
藝術教育	4%
體育	4%
跨學習領域	6%

學生閱讀習慣

1. 全校學生本年從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

小學部 (學生百分比)

每星期一次或以上	13%
每兩星期一次	66%
每月一次	78%
每月少於一次	22%
從不	0%

中學部 (學生百分比)

每星期一次或以上	4%
每兩星期一次	19%
每月一次	41%
每月少於一次	59%
從不	0%

2. 學生本年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目:

小學部	25
中學部	29

中三畢業生離校出路 (共 6 人):

升讀普通學校	3
原校重讀中三	1
輕度智障學校	1
肢體傷殘學校	1

學生出席率(整年計):

小學部	94.8%
中學部	93.3%

(五) 本學年重點關注事項工作成效

重點關注事項 (1): 提升資訊科技教育，促進教學及行政效益

	策略/工作	成效	反思
1.1	轉用 e-class 校園綜合平台		
1.1.1	<p>1. 逐步轉用 e-class 綜合平台內的系統工具：</p> <p>(1) 應用電子文件管理系統</p> <p>(2) 重整考勤紀錄系統</p>	<p>已完成將舊有系統內的龐大資料庫內容按新架構轉移至 e-class 的電子文件管理系統，大部分資料已由 12-13 年度開始重新存檔。系統已按照行政管理架構及校內文件類別去劃分存檔位置，校內教師及宿舍家長已能應用此系統去存取學校文件。系統能讓使用者按需要自行開設不同分層的資料夾，既便於按職能分配權限，亦可給予各科組適度的自主。此外，系統亦附有搜索功能，操作簡單，教職員甚少出現錯誤入檔的情況。電子文件管理系統有效加強校內教師、社工、宿舍職員等專業人員之間的訊息流通，不僅對支援教學有助益，亦能建立具效能的行政管理系統。</p> <p>教職員已熟習使用新的考勤系統，新系統設有「我的智能卡紀錄」，讓教職員隨時自行查閱自己的出勤紀錄，例如：早退、遲到、請假、缺席、外出等資料，按月輸出，一目了然。總務處負責職員亦可匯出各項統計數據，進行考勤分析。</p>	<p>學校文件紀錄盛載着學校發展歷程，對學校推展政策、承傳知識及提升工作效率均發揮重要作用。e-class 綜合平台系統的穩定性高，中央統整校內各類重要文件，確保文件整全準確，有利承傳發展。</p> <p>部分關於學生的資料分散儲存於網上各處檔案中，電子文件管理系統未能提供一個有效而又快捷的方法讓教職員去查閱學生的紀錄。為補足這一點，下一個三年計劃將會建構一個「學生學習歷程資料庫」，設立一站式的搜尋平台，將學生資料以數碼化方式保存，提升擷取學生檔案的效率。</p> <p>由於校內工種眾多，系統在紀錄教職員以外的部分工種(需輪班工作)的值勤時間上會較為複雜，來年將研究解決輪班工作同事的考勤紀錄問題。此外，同事需留意值勤資料的準確性，避免系統錯誤輸出不當的出勤紀錄。</p>

1.1.2	<p>2. 開發 e-class 網上教學平台及學習套件， 強大教學功能：</p> <p>(1) 開拓學與教資料庫的用途</p> <p>(2) 試行使用電子學習平台</p>	<p>各科的中期測驗及考試題目及答案版已由科任教師以 pdf 檔上傳至 e-class 學與教的試題庫，供科組同事作為參考。</p> <p>e-class 系統內附設有試題範例，包括：多項選擇、短答、填充、是非等等，科任教師及資源教師已於下學期尾分別選取以上兩種題型，設計至少五道題目，上傳至電子學習平台，使試題庫內不同科組及學階的練習題目更多元化，有利推展電子學習平台的發展。</p>	<p>試題資料庫可以讓科主任及科組同事參考同一科目在不同年級的試題類型分佈、題目的深淺度、分數比例等等，進行分析，有助科組優化課程上的設計與調適。同時，亦可在不同學階之間的教學銜接配合得更全面。</p> <p>由於學期尾要進行外評，大部分教師於期末上載評估題目，時近終期考試，學生不宜在這段時間內學習試做不同科組教師所設計的電子題目，故此資訊科技組會於新學年再次為教師及學生安排工作坊，教導學生於網上完成電子题目的技巧。</p>
1.2	建構電子化學習歷程檔案(e-Portfolio)		
1.2.1	<p>1. 構思電子學習歷程檔案的內容及施行細則：</p> <p>(1) 開發了一套切合學生需要的電子學習檔案系統</p> <p>(2) 構思綜合性學生學習檔案</p> <p>(3) 學習檔案的操作準備</p>	<p>本年度已召開專題會議，讓相關同事共同商討電子學習歷程檔案內所應包含的項目內容，會議上已就學生的成長規劃構思合適的檔案內容達成初步共識。為了使學生的資料更能反映其學習及成長的歷程，本年度已收集校內學生在復康和使用資訊科技方面的紀錄，並會於新學年初將受試學生的資料紀錄作為設置新系統的前期測試，以便掌握更具體的規劃。</p> <p>已申請優質教育基金作為編寫新系統的資金來源，並已成功聯繫幾間頗具經驗的系統設計公司，進一步了解編寫電子系統所需</p>	<p>優質教育基金已於六月下旬拒絕了學校的申請計劃。校方需動用其他資源去建構系統。另外，因視障學生在學制身份、學習需要及其他紀錄等，與一般的主流學校學生有很大的差異，因此在編寫系統時，不能借用現有的學習歷程系統作為藍本，因而令到成本上升。所以，設計系統時需要考慮在成本與校本設計上取得平衡。</p> <p>此外，在設定輸入資料的權限及監察相關功能的運作方面，由於學生的資料紀錄繁多，以致令輸入資料及查閱權限的設置較為複雜，需要來年再開會商討工作細節。</p>

		的費用以及校本設計的難度，令計劃的開展有了更清晰的指引。	
1.2.2	為 IEP 學生探討設立電子學習歷程檔案作為先導計劃，繼而推廣至全校學生	為 IEP 學生加入其他資料，使查詢系統時，不單能知道學生在學習上的調適資料，連同個人資料、復康訓練及活動紀錄等資料也能顯示出來。	為了統一內容，除了有 IEP 的學生，系統內的每一位學生紀錄也應包含所有範疇，令系統能按需要自動篩選合適的內容。下一個三年計劃繼續跟進。

重點關注事項 (2): 推動閱讀文化

	策略/工作	成效	反思
2.1	各科以閱讀作為教學目標		
2.1.1	<p>各科利用閱讀作為學習策略：</p> <p>(1) 英文科設立 English Room，添置不同學階的電子學習套材</p> <p>(2) 推動學生多閱讀常識及科普書籍，以不同形式展示成果</p>	<p>英語室將於 2015 年 8 月下旬完成設置工程及購買、添置教材。可望於 2015 年 9 月新學年使用。</p> <p>本年度舉行的「良伴閱讀計劃」，學生反應很熱烈，活動能促進學生一起參與圖書分享，讓每位學生都有機會擔任閱讀大使，有助推動全校閱讀文化。</p> <p>學生普遍對閱讀的興趣漸有提升，特別是初小的學生，其借閱書本、參與閱讀活動及計劃的成績更為優異。而為了推動全校學生多閱讀常識及科普書籍，學校特別於跨學科雙週，於圖書館設立專題書展，並由科任教師帶領學生閱讀及借閱指定圖書。大部分學生表現積極。本學年，圖書館共舉行 15 個不同主題的「專題書展」，介紹合適的圖書給學生。全學期不同科組的教</p>	<p>設置英語室，相信在不久的將來可以讓學生在全英語的環境下進行課堂活動、閱讀、玩遊戲和聽故事等，有效促進英語學習。</p> <p>初小學生和展能組學生較高小及中學生更積極閱讀，因而能按時完成「悅讀」獎勵計劃的要求，取得獎項。高小及中學生需要圖書科老師、家長或科任教師常常提示和協助下，才能自行填寫閱讀紀錄表，反映高小及中學生未習慣自行按時填寫閱讀紀錄。來年請圖書科老師定期抽查學生的閱讀紀錄表，協助他們養成紀錄的習慣。</p> <p>建議教師可將部分圖書的內容作為教學內容，一方面可教導學生學習圖書中的課外知識，另一方面可讓學</p>

		<p>師，合共約 52 節課，帶領學生參與各個專題書展達二百多人次，可見教師積極推廣校內的閱讀風氣，讓學生養成閱讀習慣。</p> <p>在世界閱讀日，設有中學生分享「考察中山、順德」的環節，學生均能作出扼要的匯報。另外，學生的閱讀報告及專題研習等佳作亦已上載至互聯網「學生作品」，供學生、家長或校外人士欣賞。此外，校內亦設有「悅讀」獎勵計劃，表揚積極參與閱讀計劃的學生。</p>	<p>科的課程得以延展或增潤，讓學生在閱讀的世界裡獲得更多有趣及實用的資訊。</p> <p>建議學生可於世界閱讀日自行構思活動的攤位，由學生帶領小組活動，讓他們發揮創意，加強對閱讀活動的投入感及歸屬感。</p>
2.2	學生掌握網上閱讀能力，培養恆常閱讀習慣		
2.2.1	<p>每學年學生於電子閱讀材料中，完成指定數目的報告：</p> <p>高小：常識科 中學：綜合人文學科</p>	<p>本學年逢星期四已安排全校學生於早讀課時段內，進行常識及綜合人文學科的電子圖書閱讀環節。超過九成的學生能於上、下學期各提交最少一篇指定科目的必讀書報告。</p>	<p>由於早讀課節只有十五分鐘，學生使用電腦作為電子閱讀的時間變得緊湊，期望下學年添置平板電腦，可減少操作電腦的時間，令電子閱讀更便利及省時。</p>

重點關注事項(3): 利用評估回饋學與教

	策略/工作	成效	反思
3.1	每學年作四次評估分析，各學階因應學生的強、弱、難點，調整教學策略		
3.1.1	設立共同備課會議，利用評估數據回饋學與教（中文科、英文科、數學科及常識科）	中文科、英文科、數學科及常識科的共備會議中，教師會把公開考試評估結果與校內表現作一對照，分析學生的強弱點以及學習難點，目的是利用評估數據回饋學與教，從而聚焦地為學生設計適當的學習材料及評估內容。除了中文科已完成多冊校本單元冊外，數學科本年度因應學生的能力設計了「自學自習工作紙」及各級「速算小簿」；英文科亦已完成詞彙手冊，讓學生能實踐自學的精神。	共同備課會議除了提供平台予教師作評估數據分析外，同時亦讓教師能因應結果，針對學生的強、弱、難點，從而設計合適的學習冊。而學習冊內亦有供家長填寫的評估項目。為了讓學生更能實踐自主學習的精神，來年可以在學習冊內加上學生的自評及反思。

重點關注事項(4): 加強中層人員的管理效能

	策略/工作	成效	反思
4.1	加強中層管理人員的角色及提升領導才能		
4.1.1	<p>貫徹一校政策，重整行政架構：</p> <p>重組架構由十五個委員會精簡至十個主幹委員會，以推動學生的全人發展為目標。</p>	<p>由十個行政架構內的委員會主導學校工作，每個委員會也有委派本讀教師、外讀教師及宿舍職員，使工作在策劃及推展上，能貫徹一校政策，切合學生全人發展的需要。</p>	<p>由十個委員會負責帶領學校工作，雖能貫徹一校的發展，然而在安排人手上，統籌教職員要兼任多項工作，身份和職責難免重覆及混淆，影響整體行政效能。因此，學校宜按職能精簡行政架構，整合委員會屬下各小組的工作，以利中層統籌人員能發揮更大效能。</p>

(六) 財務報告

心光學校

截至 31.3.2015 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)財務報告

收入	元
所得津貼 - 專為特定學校而設 (按照附表 1)	3,207,983.50
- 非為特定學校而設(基線指標)	1,031,250.46
所得津貼總額	<u>4,239,233.96</u>
其他收入	
- 宿費收入	245,096.00
- 利息收入	5,654.43
- 雜項收入	298.88
收入總額	<u>4,490,283.27</u>
開支	
- 專為特定學校而設(按照附表 1)	(3,463,959.62)
- 非為特定學校而設	(1,153,752.77)
開支總額	<u>(4,617,712.39)</u>
本年度的盈餘/(赤字)	(127,429.12)
上期/上年度結轉的盈餘	1,202,644.45
轉撥擴大的營辦津貼的餘款來補貼	
- 教育局核准/資助計劃的非經常開支	
- 政府資助計劃的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的 50%	
- 透過私人捐贈或其他籌款計劃而得到的家具、設備和其他設施 或教育服務的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的 25%	
轉撥後的盈餘	<u>1,075,215.33</u>
減：預留支付遣散費/ 長期服務金的款項	

結轉入下年度的盈餘 *

1,075,215.33

* 盈餘中包含的預收津貼（四至五月）

732,773.56

扣減預收津貼後的盈餘

342,441.77

心光學校

截至 31.3.2015 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)
各項學校特定津貼的收支結算表

	收入		支出	盈餘/(赤字)
	所得津貼	宿費收入		
	元	元	元	元
學校特定津貼				
- 行政津貼／修訂的行政津貼	1,835,118.00		(1,488,860.08)	346,257.92
- 寄宿津貼及額外寄宿津貼	686,790.25	245,096.00	(1,267,111.74)	(335,225.49)
- 學校發展津貼	297,541.75		(278,964.00)	18,577.75
- 資訊科技綜合津貼	298,413.00		(392,883.00)	(94,470.00)
- 供視障學童用的輔導教材津貼	71,586.50		(6,600.00)	64,986.50
- 輔導教師交通費津貼	18,534.00		(29,540.80)	(11,006.80)
總額	3,207,983.50	245,096.00	(3,463,959.62)	(10,880.12)

心光學校

截至 31.3.2015 為止會計年度的

資本儲備帳(1) - 普通經費帳

	元	元
收入		
捐贈		
香港公益金	34,660.00	
其他捐贈者	40,356.80	
其他		
雜項收入	18,239.24	
收入總額		93,256.04
開支		
冷氣費(特定用途的認可收費帳的)赤字	(27,565.00)	
職員薪金及公積金	(33,821.70)	
保險費	(43,178.73)	
汽車保養費	(174.12)	
低視力訓練活動	(1,239.00)	
其他活動	(19,374.20)	
維修及保養費	(10,817.39)	
開支總額		(136,170.14)
全年度的盈餘/(赤字)		(42,914.10)
上年度結轉的盈餘/(赤字)		(23,501.70)
累積盈餘/(赤字)		(66,415.80)
減：撥款		
結轉入下年度的累積盈餘/(赤字)		(66,415.80)