



心光學校 學校週年計劃 2015-2016

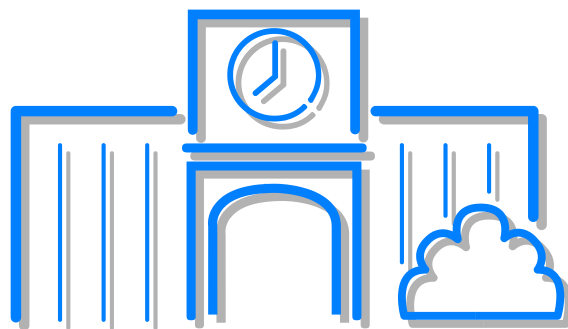




心光學校

辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能、各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。



教育目標

- 培養學生探求知識的興趣，有閱讀自學的精神，具思考、組織、解難及判斷的能力，及欣賞音樂、美術、文化的情操，鍛煉體格，敬業樂群，認識基督福音。
- 全面應用現代資訊科技以克服視覺障礙。
- 加強學生溝通能力，致力於兩文三語的語文教學目標。
- 於致力營造愉快學習氣氛之同時，亦著重使學生了解在社群生活中紀律的意義及重要性。

校訓：自強不息

心光學校

學校週年計劃

2015-2016 年度

關注事項：

1. 培養自主學習能力
2. 推動輔助科技
3. 提升自我管理能力

1. 關注事項：培養自主學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
1.1	培養學生自主學習精神						
1.1.1	培養學生的自主學習精神及自我管理能力： — 教導高小至初中學生摘錄筆記或重點 — 各科目須要全校學生進行課前預習	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 高小至初中學生能於中文科、常識科、人文學科摘錄筆記或重點 ● 80%學生能每天進行預習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生的筆記簿能有效地摘錄筆記或重點 ● 教師每個課堂時需透過提問、檢查各項預習材料，檢視學生預習成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科、常識科、人文學科主任 ● 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 宿舍家長 	
1.1.2	學習腦圖技巧，加強思考及組織能力。 — 小學：簡單腦圖 — 中學：概念圖	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教授簡單腦圖技巧。 ● 學生能於常識科及通識科，經常運用腦圖技巧，加強思考及組織能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集學生的腦圖記錄 ● 收集教師教授腦圖的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 各科任教師 ● 中文科、常識科、人文學科教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 	
1.1.3	建構學生個人學習概覽，拓寬自主學習空間，讓學生對自己的學習負責任。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有高小至中學學生能學習善用時間及空間，填寫自己的學習概覽，並訂立長期及短期目標，並於不同階段作出反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 填寫學習概覽 ● 填寫音樂科歷程檔案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 宿舍家長 	
1.1.4	教導學生進行自評及互評，加強學習反思： — 各科推行自評及互評 — 反思學習：初小（語文科） 高小（常識科） 中學（通識科）	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於各科的學習中進行自評或互評 ● 學生能於中文科、常識科及通識科的每個單元完結後填寫反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭自評及互評 ● 自評及互評表格 ● 填寫反思表格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科任教師 ● 中文科、常識科、人文學科教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 	

1.1.5	培養學生探究和尋找答案的能力。 —設立天台苗圃，進行探索活動 —常識科、科學科、視藝科及數學科推行探究學習	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生能完成苗圃工作坊。 ● 學生能每天分組進行料理苗圃。 ● 常識科、科學科、視藝科及數學科每學年最少進行三次探究學習活動或聯課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席名單 ● 當值表格 ● 教學進度表 ● 課業檢視 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教委員會 ● 課程發展組 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 綠色力量基金 ● 好家庭菜園導師
1.2	優化課程及學與教策略，加強學生自學元素					
1.2.1	設計校本解辨課程 (立體、平面)，提升視障學生解辨技巧。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能收集視障學生於各科的學習單元內，透過立體及平面解辨學習，才能理解課題的內容或圖表需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 記錄表格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教委員會 ● 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任教師 ● 復康訓練教師 ● 全體教師
1.2.2	重整校本資訊科技科課程，按學生的學習需要設計，並加入自主學習元素，提升學生的自學能力	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成重整校本資訊科技科課程，並加入自主學習元素，提升學生的自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本資訊科技科課程綱要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 資訊科技科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技科教師 ● 全體教師
1.3	善用資訊科技及輔助工具促進學與教，並提升學生的自主學習能力					
1.3.1	善用平板電腦作為學習工具	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生於低視能訓練課節中運用平板電腦作為學習工具 ● 高小學生能於普通話課中聆聽及閱讀故事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練報告 ● 評分紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教委員會 ● 普通話科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 低視組教師 ● 普通話科教師
1.3.2	各學科教師探討如何於課堂中，利用資訊及輔助儀器促進學生學習。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教師每學期最少三次於課堂中，教導學生利用資訊及輔助儀器學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學進度表 ● 使用資訊科技及輔助儀器表格 ● 觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教委員會 ● 課程發展組 ● 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師

2. 關注事項：推動輔助科技

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1	優化現有資訊科技教學設備，推動教師應用輔助科技於學與教					
2.1.1	落實「電子學習學校支援計劃」，加強校內無線網絡基礎設施，購置流動電腦裝置，並按需要添置輔助器材、教學軟件、流動程式。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 添置合共 16 個接收器並安裝在課室及特別室，延伸無線網路的覆蓋範圍，有效改善無線網路的穩定及流暢度 添置約 25 部平板電腦，借予教師及學生使用 按科組的需要添置教學軟件或流動程式 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及職員的回應及意見 借用紀錄 科組會議紀錄 使用的報告紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 宿舍家長 Wifi 900 計劃
2.2	加強支援教師、社工、舍務同事照顧不同學習需要的學生					
2.2.1	建構「學生學習歷程資料庫」，設立一站式的搜尋平台。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 參考其他機構的系統作為藍本，調適作為校本使用 擬定資料庫的架構內容及其他功能 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 校務組 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 宿舍家長
2.3	加強教職員對電子學習的認識與實踐，強化教師專業成長					
2.3.1	提供校內專業發展及培訓，並舉辦分享會，支援教職員實踐電子學習，協助教師掌握必要的資訊科技應用技巧，輔助學科的教授和學習。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦培訓工作坊每（學期至少 2 次） 製作輔助儀器的使用指引，教職員能掌握應用技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 校務組 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 宿舍家長

2.4	籌備成立輔助科技中心，讓融合學校的教職員、學生、家長以至公眾人士能認識視障科技的優勢與限制					
2.4.1	<ul style="list-style-type: none"> - 籌集合適的資源配合輔助科技中心的發展 - 添置輔助儀器以作為教學示範 - 訂定管理輔助科技中心的細則 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 點存現有的輔助器材及資源，列出發展輔助科技中心的各項資金安排 ● 訂立購買儀器的數量 ● 訂出輔助科技中心的儀器安排與人力資源的運用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃書 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 待定

3. 關注事項：提升自我管理能力的

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1	培養學生恆常整理個人物品的良好習慣					
3.1.1	整理日： 在右列日期的成長課中，學生一起整理課室中的個人物品，把過期不適用的紙張或物品丟棄，重新整理書籍及文件夾的排列。	成長課： 20/11/2015 6/5/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 初小學生能自動自覺整理個人物品 ● 高小學生能有條理地整理個人物品 ● 中學生能恆常保持書桌整潔 ● 全校 95%學生能在整理日保持書桌及個人物品整潔 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任的觀察 ● OLE 其他學習經歷組教師觀察報告 ● 學生互評和自評紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● OLE 其他學習經歷組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任
	大家動手齊整潔： 在右列日期的成長課中，各級學生到相同學階的課室互相檢視，根據指標評分，然後在學期終結時作總結計分，找出「清潔模範班」。在每次評分活動中，各級均需反思及作出改善。	成長課： 30/10/2015 15/1/2016 17/6/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定「清潔模範班」的獲獎指標 ● 學生能透過活動互相交流及學習整理的心得 ● 學生能在三次互評中對別班的整潔情況給與持平的分數，並能在自評中反思自己班級有否持之以恆地保持課室整潔 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生互評和自評紀錄 ● 課室檢視紀錄表 ● 班主任的觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● OLE 其他學習經歷組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任

	<p>值日生： 每週由一學生當值日生，負責維持課室整潔，鼓勵及團結同學一起愛護課室，保持清潔。</p>	<p>整學年進行 評估日期： 23/11/2015 26/2/2016 20/5/2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 值日生能負起課室整潔的責任，帶領同學一起維持課室整潔 ● 各課室能在 2/3 的上課日保持整潔 ● 訓輔組於左列的日期到各級巡視整潔情況，90% 學生的書桌及個人用品需保持整潔 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任的觀察 ● 訓輔組的觀察 ● 值日生的日常匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任
	<p>校園整潔大追蹤： 由學生會主辦的攝影比賽，攝影題材是各課室中清潔整齊的影像，並需附加簡單描述。</p>	<p>1/3/2016 至 24/3/2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過校園攝影，主動發掘學校裏能恆常保持整潔的同學，使其用品或書桌成為拍攝目標，給與非物質的表揚 ● 參與的學生能在同學的物品中找出 20 處整潔的地方 	<ul style="list-style-type: none"> ● 攝影比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領袖訓練組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 待定
	<p>AAT完結執拾： 每天 AAT完畢，學生需收拾書桌，課室中的用品及傢俱需還原本來的位罝。</p>	<p>整學年進行 評估日期： 23/11/2015 26/2/2016 20/5/2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%的學生能在 AAT後收拾書桌。 ● 在 2/3 的上課日子中，課室於 AAT 後能保持整潔 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宿舍家長的匯報 ● 班主任的觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宿舍組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宿舍家長 ● 班主任

3.2	培養學生保持儀容整潔得體的習慣					
3.2.1	風紀校服大搜查： 於右列日期的週會前十分鐘時段，風紀在禮堂門前檢查指定學階同學的校服。對於儀容整潔的同學在獎勵計劃中給與肯定，儀容欠佳者加以提醒。	週會前： 21/9/15初小 26/10/15高小 30/11/15中學 29/2/16初小 21/3/16高小 25/4/16中學	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生能穿著整齊校服，在站立時能保持正確的姿勢 ● 在六次的檢查中，能有98%的學生保持校服整潔 	<ul style="list-style-type: none"> ● 風紀的檢查報告 ● 訓輔組的觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 宿舍家長
	儀容工作坊： 邀請專業人士教導高小及中學學生如何保持個人儀容整潔，及在不同場合的適當穿著常識，與及合適的社交禮儀。 接著學生在實踐課節中，運用所學的知識，作出適合的打扮，互相分享心得。	13/5/2016 成長課 20/5/2016 成長課 試後活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 共舉辦三次工作坊，透過活動 90%的高小及中學學生能注意個人的儀容，如：頭髮的整理，臉部的清潔、鞋履清潔等，並能認識不同場合的適當服飾及禮儀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 儀容工作坊教師報告 ● 教師透過日常觀察的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師 ● 宿舍家長
	飯桌整潔： 用膳時，學生需盡量保持飯桌整潔；用膳後，清理飯桌上剩下的飯菜。	整學年進行 評估日期： 23/11/2015 26/2/2016 20/5/2016	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在飯堂用膳時能恆常地保持飯桌整潔。 ● 在三次評估中能有 80%的學生於吃飯時能保持飯桌清潔，20%能力較高的學生主動清潔飯桌。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宿舍家長對學生用膳的觀察報告 ● 在三次評估日的觀察報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宿舍部 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宿舍家長

	<p>自訂目標及獎勵計劃： 中小學生在學期初自訂整潔目標，班主任於成長課與學生作跟進反思。在右列日期，老師在獎勵計劃上與學生評分回饋。</p>	<p>評估日期： 2/11/2015 4/1/2016 11/4/2016 30/5/2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集學生自訂的整潔目標 ● 85%的學生在獎勵計劃的自訂目標中能達至滿意成績，得到老師的簽名作實。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任
--	---	---	--	--	---	---