



心光學校

2022/2023 年度

學校報告

(一) 辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能，各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。

(二) 辦學目標

- ✚ 培養學生探求知識的興趣、閱讀自學的精神，具思考、組織、解難及判斷的能力，以及欣賞音樂、藝術、文化的情操
- ✚ 認識基督福音，追求真理，建立正確價值觀及態度，讓學生得著豐盛的生命。
- ✚ 致力「兩文三語」教學，加強學生溝通能力，善用資訊科技作為學習的工具。
- ✚ 鍛鍊學生有良好體魄，使其身心得以健康成長。
- ✚ 規劃及發展多元學習經歷，發掘學生潛能，發展全人教育。

(三) 學校概況

心光盲人院暨學校創立於 1897 年，而心光學校則於 1956 年註冊為津貼學校，為本港視障學童提供特殊教育服務。現時，教育局核准學校開設十一班，由小一至中六。惟本校因應學生的情況，實際上以十三班運作，由小一至中六各設一班，共十班主流課程，另設有三班調適課程。學校所採用的課程與主流學校無異，並提供視障復康訓練，使學生能盡力克服由視力障礙所引致的困難，有效學習。此外，亦設有視障學童支援服務，為於主流學校及其他特殊學校就讀的視障學生提供所需支援。由於心光是本港唯一視障教育機構，學生來自港九、新界、離島各區，故設有宿舍部，約百分之七十的學生為寄宿生。

(四) 學校表現評量項目匯報

法團校董會組合

校董會成員(及替代成員)數目： 13, (3)

辦學團體成員(及替代成員)的人數： 7, (1)

教師專業發展

	有系統	非系統
教師參與持續專業發展的平均時數:	60 小時	0 小時
校長參與持續專業發展的時數:	50 小時	15 小時

教師資歷 (教師總人數 = 54)

1. 學歷

碩士或以上	學士	專上文憑	其他
46.3%	50%	3.7%	0%

2. 專業資格

已接受專業訓練教師比率	89%
已接受校本視障專業訓練教師比率	100%
已接受特殊學校教師培訓課程 (獲承認為可供晉升用途的特殊教育資歷)	67.50%

3. 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師-中文科	100%
已接受專科訓練的專科教師-英文科	100%
已接受專科訓練的專科教師-數學科	100%

4. 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
24% (13)	4% (2)	20% (11)	52% (28)

5. 語文能力達標教師

英文	普通話
100%	100%

八個學習領域課時百分比

小學部

小一及小二	百分比
中國語文教育	30%
英國語文教育	16%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	11%
科學教育	0%
科技教育	0%
藝術教育	9%
體育	5%
跨學習領域	14%

小三	百分比
中國語文教育	23%
英國語文教育	18%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	11%
科學教育	0%
科技教育	5%
藝術教育	9%
體育	5%
跨學習領域	14%

小四	百分比
中國語文教育	20%
英國語文教育	18%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	11%
科學教育	0%
科技教育	5%
藝術教育	9%
體育	5%
跨學習領域	14%

小五	百分比
中國語文教育	20%
英國語文教育	18%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	11%
科學教育	0%
科技教育	5%
藝術教育	9%
體育	5%
跨學習領域	14%

小六	百分比
中國語文教育	20%
英國語文教育	18%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	11%
科學教育	0%
科技教育	5%
藝術教育	9%
體育	5%
跨學習領域	14%

中學部

中一至中三	百分比
中國語文教育	21%
英國語文教育	19%
數學教育	17%
個人、社會及人文教育	10%
科學教育	6%
科技教育	6%
藝術教育	8%
體育	4%
跨學習領域	8%

中四	百分比
中國語文教育	15%
英國語文教育	17%
數學教育	15%
個人、社會及人文教育	21%
科學教育	0%
科技教育	17%
藝術教育	4%
體育	4%
跨學習領域	8%

中六	百分比
中國語文教育	17%
英國語文教育	17%
數學教育	17%
個人、社會及人文教育	27%
科學教育	0%
科技教育	0%
藝術教育	4%
體育	4%
跨學習領域	15%

學生閱讀習慣

全校學生本年閱讀資料統計

級別	閱讀總數 (本)	閱讀比率	每人平均 (本)	閱讀分享總數* (次)	每人平均 (次)
中學	120	8.2%	8	100	6.7
高小	218	14.9%	19.8	145	13.2
初小	529	36%	48	327	29.7
ABC組	601	40.9%	31.6	524	27.6

*閱讀分享包括課堂及親子閱讀報告、口頭匯報等

高中(中六)畢業生離校出路(共3人):

升讀副學士課程	2
於展亮技能發展中心進修	1

學生出席率(整年計):

小學部	90%
中學部	94%

學校全年上課日數: **189 天**

(五) 本學年重點關注事項工作成效

重點關注事項 (1)：優化課程，提升學生的潛能及培養多元才能，促進全人發展

目標	策略/工作	成效	反思
1.1	發展並優化校本課程，提升學生自學能力		
1.1.1	<p>優化校本課程，融入正規課程，以提升學生的學習能力及表現。如推動學生報考中文科國際公開考試；英文科引入 ELTA 計劃並推行 Phonics + Guided Reading、普通話科發展學生基準評估等。</p>	<p>本學年不同科目已優化校本課程及加入不同的課程規劃。</p> <p>中文科在中四級加入國際中學教育普通證書 (IGCSE) 課程，讓中四兩名學生應考中文科國際公開考試，以取得有關的資歷。</p> <p>普通話科以「GAPSK 小學普通話水平考試」的參考書為教材，整合了小三至小六的教材，測考卷亦按 GAPSK 的標準，評估學生的普通話能力，藉以提升學生普通話的水平。</p> <p>英文科方面，英文科已開展 ELTA 計劃，本學年已聘請一名外籍英語教師為學生進行英語小組活動，致力為學生創設英文語境，提升學生語文能力。另外，Guided Reading 亦已滲入英文課堂，由英文科任教師訓練學生的閱讀能力，利用網上學習平台，提升學生的自學能力，學生均投入閱讀課堂。</p>	<p>本學年普通話科已開始小學課程的調整，來年建議參考「GAPSK 中小學普通話水平考試」修訂中學普通話的課程。另外，亦建議由普通話科教師推薦學生應試應考 GAPSK 的水平測試，以評估學生的普通話水平，協助學生取得相關的資歷。</p> <p>英語對學生的發展十分重要，故來年亦會致力完善英文科課程，並會繼續維持英文語境，完善網上學習平台，增強學生的英文能力。</p> <p>來年會開設高中選修新科目，需規劃相關的課程及活動。</p>
1.1.2	<p>不同科目加入資訊科技的應用，添置不同資訊科技的軟/硬件，以鞏固學生運用資訊科技的能力。</p>	<p>本學年不同科目均加入資訊科技的應用，如中文科以平板電腦輔助學習及閱讀圖書、常識及人文學科以平板電腦進行問答比賽及遊踪活動、英文科建立網上學習平台，讓學生自行學習英語知識、資訊科技主力教導學生使用不同的資訊及輔助儀器等。80%以上的學生能透過電子學習平台，鞏固所學。另外，中、英文科設立閱</p>	<p>科技發展迅速，市場上不斷會有新科技產品推出，資訊科技科及資訊科技發展組會不斷檢視新科技及儀器的適用性，以加強輔助學生學習。</p> <p>下學年建議所有科目，均需加入資訊科技的應用，以配合學校 STEAM 的發展。</p>

		<p>讀網，將不同電子書放在閱讀網，學生可在早讀或課餘時間自行閱讀，70%以上的學生能使用中英閱讀網進行閱讀活動。</p> <p>資訊科技科及資訊科技發展組於本學年加入了不少設備及軟件以協助教師進行教學，如增添 Acrobat 放大機、Ruby 7 手提放大機、Clear Reader Plus 讀書機等，亦陸續更換新型號的 iPad 予學生及教職員使用，提升學生的資訊科技能力。</p>	<p>學校於來年會繼續添置/更換不同資訊科技的軟/硬件，以提升學生的學習效能。</p>
1.1.3	<p>加強學科推行 STEAM 課程，如於英文科、數學科、資訊科技科、科學科、地理科及多元智能課中進行，並舉行不同的 STEAM 活動，發展學生對科學的興趣。</p>	<p>本學年各科均舉辦了不少 STEAM 的體驗課程/活動：</p> <p>常識科於課堂及多元智能課進行了 4-5 次的探究活動、資訊科技科將教授輔助儀器，如：Notetaker、iPad 等，納入課程之中。資訊科技科舉辦「IT 創意實驗室」、「IT 奇趣知多 D」等工作坊，教授編寫程式的課程，讓中/小學生均能學習更多關於編程的知識。</p> <p>另外，本學年亦舉辦了 STEAM DAY 及 STEAM 福音營等活動，80%以上的學生表現投入，下學年會繼續舉行。</p> <p>本學年有兩名中三學生參加無人機比賽，獲得表現優異獎，而三名中二及中三學生參加「智能黑線車比賽」，獲得速度賽及設計獎的亞軍及季軍，表現優異，來年會鼓勵更多學生參加。</p>	<p>本年度本校已成功申請優質教育基金的撥款，改建一間活動室為 STEAM Room 及舉辦相關的 STEAM 活動。來年將會主力處理 STEAM Room 改建事宜。</p> <p>另外，各科亦會繼續協助推動 STEAM 的發展，STEAM DAY 及 STEAM 福音營亦會繼續舉辦，提升學生對 STEAM 在資訊科技的興趣。</p> <p>本校十分重視 STEAM 課程的發展，故來年各科會檢視在 STEAM 課程上的配合，亦會繼續鼓勵學生參加不同的 STEAM 比賽，以增強學生在學習科技教育的信心。</p>
1.1.4	<p>深化閱讀教學策略，透過大量閱讀，提升學生的自主學習能力及對閱讀的興趣。</p>	<p>本學年主力深化閱讀教學策略，亦於課室及圖書館內放置必讀書及推介書，讓學生借閱。學生亦可於早讀時間借閱圖書。另外，閱讀獎勵計劃亦</p>	<p>本校致力營造良好的閱讀氣氛及環境，讓學生培養閱讀的習慣。來年可將閱讀加入中、英文科的課程，在課堂引導學生閱讀。</p>

		<p>與訓輔組的金幣獎勵計劃合作，每月統計學生的閱讀數量，給予閱讀金幣，鼓勵同學多閱讀，統計結果顯示 70% 以上的學生能提升閱讀數量及興趣。</p> <p>圖書科於 4 月舉辦「世界閱讀日」活動，內容包括：聲演故事及有關繪本的遊戲、邀請「好 TEEN 戲劇團」與學生分享戲劇及閱讀的樂趣，有效提升校園的閱讀氣氛。</p> <p>此外，推動閱讀小組於本學年舉辦了 3 次專題書展，中學以不同作者為主題；小學以不同的「有聲繪本」為主題，增加學生對閱讀的興趣。</p>	<p>另外，來年亦可繼續閱讀獎勵計劃，以金幣獎勵學生，加強校內的閱讀氣氛。</p> <p>建議來年可由老師或教職員推介書籍予學生，並將書籍放於圖書館，吸引學生閱讀不同類型的書籍。</p>
<p>1.2</p>	<p>加強對學生的專業支援及照顧個別差異</p>		
<p>1.2.1</p>	<p>發展支援非華語學生學習計劃。</p>	<p>本學年非華語學生的數目與往年相同。本學年繼續發展非華語學生學習計劃，非華語學生，每星期均有額外學習中文的課堂，以抽離形式支援非華語學生。</p> <p>負責教師會根據學生的能力設計教材，本年主要教授香港節日、社區、日常用語等主題，讓學生學習地道的日常生活用語，協助學生融入香港的生活文化。</p> <p>非華語學生均投入課堂，並認同課堂能提學生的中文能力。另外，科組及學與教統籌委員會亦定期檢視及商討非華語學生的調適/特別教材及評估的安排。今年特別安排了一位非華語學生應考 IGCSE 中文科，提供更多機會讓非華語學生取得中文科的其他認可資歷。</p>	<p>來年會繼續完善非華語學生學習計劃內容，更新相關的教材，讓非華語學生學習更多中文的知識。</p> <p>另外，需檢視非華語學生應考 IGCSE 中文科的安排，以協助非華語學生取得更理想的成績。</p>

1.2.2	<p>延續上一年的「識字計劃」，在原有的「生活用字」教材以外，加入「基礎漢字 500」作教材。除繼續使用之前的策略，把教材製作成包含文字、圖畫及文字讀音的 Keynote 外，更會以讀寫小組的形式進行識字教學，以期在互動中，提升學與教的效能。</p>	<p>根據教師觀察和紀錄，以及分析前測和後測的數據，所有低視力的目標學生在使用新教材「基礎漢字 500」Keynote 後，中文識字量均有所提升，平均每位學生能學習約 50 個生字，比之前使用的方法，成效大大提升。</p> <p>此外，在課堂中，教師通過與學生討論學習目標，讓學生能更清晰學習方向，以提升其學習動機。愈 80% 的學生在學期末都能複述本學年的學習目標，個別學生更能進行自我評估，並思考來年的學習方向。</p> <p>為更進一步了解學生學習中文識字的情況，低視科組更把學生的學習以研究報告形式記錄下來，作為反思的基礎。低視科科主任亦會把研究報告以「海報」形式，在國際低視會議 Vision 2023 Denver 中發表。</p>	<p>本學年低視組教師試用校本識字教材「基礎漢字 500」Keynote。經教師觀察，對於中文基礎稍遜的學生，在配合視知覺訓練後，能有效鞏固其中文基礎，並逐步建立學生的識字量及心理詞彙，提升長期記憶。故此，下學年將在課程中恆常化地使用「基礎漢字 500」教材。</p> <p>識字計劃已完成，來年會因應學生的需要另訂目標。</p>
1.2.3	<p>為學生打造一個可獨立自主地學習的環境，重新規劃課室內的環境成不同的區域，策略分三個階段進行，詳情如下：</p> <p>1. 第一階段 - 1/8-31/8/2022</p> <p>由 21-22 年度的班主任篩選出課室內不需用的物品，然後由職業治療師跟進處理，初步構思課室內的分區安排</p> <p>2. 第二階段 - 1/9 至聖誕前</p> <p>- 22-23 年度班主任檢視課室內不需用的物</p>	<p>已按左列計劃中的時序完成所有工作，把課室中沒特別用途而又不需保留的較大型物件予以丟棄。所有課室的座椅上都已貼上課室的編號，減低在活動後錯誤放置的機會。</p> <p>經與班主任訪談後，大部分班主任都認為執整後的課室，能讓所有使用者更清晰物品的擺放位置；而大部分學生亦能記得「每件物件也有家」這口訣，並以這口訣提醒自己，要在物品使用後把其歸位。</p> <p>此外，除了在環境中作整理外，職業治療師亦為整理有困難的學生，提供了個別訓練及環境改善建議。受訓後的所有</p>	<p>經過執整及與教師、助理溝通後，課室內的物品大多能保持整齊，但小學課室內間中會有小型可移動的物件(如：有轆椅子)放在不適當的地方，容易絆倒學生，故來年會在課室中，劃出清晰的區域放置物品，讓每位使用者在使用物品後，都能快而準地把物品歸位。</p> <p>有感「五常法」對視障學生尤見適合，故來年亦會嘗試以不同形式與持份者分享此法。</p>

	<p>品，然後由職業治療師跟進處理。</p> <p>- 職業治療師與班主任商討課室分區</p> <p>3. 第三階段 - 聖誕後 (3/1/23)至農曆新後 (3/2/23)</p> <p>- 班主任最後再檢查課室中物品，只保留需用物品。職業治療師完成課室整理。</p> <p>4. 22-23 下學期開始，治療師為教職員舉辦「整理物品工作坊」，分享指導學生執拾課室內的個人物品的技巧</p>	<p>學生，均有超過 50%的時間能保持其座位或書包整齊。</p>	
<p>1.3</p>	<p>為學生提供參與不同的「其他學習經歷」的機會，激發學生潛能，培養多元才能</p>		
<p>1.3.1</p>	<p>建構全校多元智能課程架構，舉辦各項的學習活動，照顧不同能力及興趣的學生。</p>	<p>新冠肺炎疫情關係，小學生因進行網上課堂，而未能安排多元智能課活動。直至 12 月 5 日起全校全面復課，多元智能課堂活動才回復正常。</p> <p>初小學階：主要發展學生語文、人際、音樂、及自然觀。安排了故事寶庫、性教育工作坊、合唱團、音樂會、種植活動、愛護及認識兔子工作坊、科學探究勇闖。</p> <p>高小學階：主要發展空間視覺、邏輯數學、語文、人際、音樂及自然觀。全年安排了健康講座、中國藝術、字排工作坊、體育活動、訪談、自評技巧、堅·農圃講座、主題書展、科學探究、性教育工作坊。</p> <p>調適 A 組：安排了桌上遊戲、生活小知識、體育活動、勇闖故事寶庫、堅·農圃講座、保齡球應試攻略講座、探究學</p>	<p>每年參照美國哈佛大學迦納教授(Howard Gardner)提出的多元智慧理論，規劃各學階校本活動，能有效地安排不同學階學生的重點學習，發展不同的智能，同時亦可配合學科，建構知識。明年仍會繼續。</p> <p>本學年活動較富連續性，學生能維持學習效率和持久度。即使全面復課，因沿用疫情時間關係，以致部分活動時間較短，只有 30 分鐘，明年將會安排學習活動為每節 50 分鐘。</p> <p>活動適切學生各學階心智發展。</p> <p>現時部分活動為科本活動，建議來年於多元智能課文件中加以顯示，同時亦於科本文件中，展示出科本活動的次數及學習時數，令科本元素的活動在多元智能課節中，有更清晰的課時紀錄。</p>

		<p>習。</p> <p>初中組：主要發展語文、人際、邏輯數學、肢體動覺、內省、自然觀察，因此安排了生涯規劃、STEM 實驗室、食得姿整、堅·農圃講座、從文學到戲劇、科學探究。</p> <p>調適 B 組：安排了中華文化知多點、性教育工作坊、探究學習、體育活動、堅·農圃講座、生活解難、音樂活動、心靈加油站。</p> <p>高中組：主要發展發展語文、人際、邏輯數學、肢體動覺、內省，因此安排了生涯規劃、STEM 實驗室、食得姿整、性教育工作坊、應試攻略。</p> <p>調適 C 組：安排了中華文化知多點、體育活動、心靈加油站、性教育工作坊、生活解難。</p> <p>負責教師表示 80% 學生投入課堂活動。70% 學生表示樂在其中，整體活動能給予學生不同體驗。部分學生表示部分活動時間較短，只有 35 分鐘。</p>	
1.3.2	<p>提供多項「其他學習經歷」的機會，包括共融課、德育及公民教育、體育發展、藝術發展、社會服務及與工作有關的經驗，以達致全人發展。</p>	<p>本學年持續為學生籌辦不同範疇的「其他學習經歷」，活動性質包括一次性和持續訓練，讓學生可初嘗參與及深入發展其才能。全學年每項範疇的活動參與機會有 5 項或以上，達致全人發展，其中仍以體育發展和藝術發展的活動較多。</p>	<p>近年致力為學生提供多項「其他學習經歷」，來年此工作將會恆常化。</p> <p>建議來年善用「一生一體藝」紀錄表，持續為各學階學生提供合適的其他學習經歷機會，讓學生探索潛能，達致全人發展。</p>

1.4	發展並實踐正向教育，營造快樂校園		
1.4.1	添置有關正向教育的參考書及讀物，並將有關讀物推薦為學生必讀書，深化學生正向行為概念。	<p>本組已購買正向教育參考書籍：《跟阿德勒學正向教養解決日常教養問題 1001 種方法：溫和堅定 27》、《跟阿德勒學正向教養：教師篇》予家長、教師借閱。</p> <p>本組已購買正向教育繪本：《正向教育故事系列（修訂版）（一套 10 冊）》、《樂活 KIDS 正向教育故事讀本系列 5 冊》予學生借閱。圖書館組亦已把上述繪本製作為電子版及點字版。本組亦自行建立正向教育成績表評語—中英文詞彙庫，供教師參考及應用。</p>	圖書科職員把正向教育繪本列為必讀書，有助提高學生閱讀正向教育書籍的次數。
1.4.2	各科組配合正向教育理念，推行正向活動及課堂上實踐正向教育方法。	<p>透過觀察及評鑑教師課堂表現、週會短講宣佈、家長通告及教職員日常與學生對話的用語等方面，教職員都能以正向教育語言與學生及家長溝通。</p> <p>而全校參與的學生獎幣計劃、十項全能排行榜及勤勞印記龍虎榜等措施，讓學生得到在學習、活動及行為表現上的正面鼓勵，有效推動學生的正向文化。</p> <p>又為及學生能內化及展現其正向表現，於成長課由班主任帶領學生一同反思，然後由學生書寫或繪畫出其察覺自己或其他同學的正向行為，並張貼於班房壁報板。</p>	大多數學生對於獎幣計劃、十項全能排行榜及勤勞印記龍虎榜等活動，都能積極投入，然而還有小部分學生未有參與，需要教師及同儕鼓勵推動。
1.4.3	舉辦正向教育工作坊及講座予各持份者，強化正向行為教育的方法。	本年十月十六日已舉辦由 Make Positive 主講「二十四性格強項工作坊」予學生及家長，透過認識自我性格強項去欣賞自己。家長亦在活動中與子女一同認識不同性格特點，即時欣賞及回饋子女的性格強項。	學生、家長及教師在講座中表現投入，有效把正向觀念傳遞給各持份者。

		於四月二十八日為全院教職員舉辦由聖雅各福群會主持的「正向教育工作坊」，同工分享如何將正向的思維應用在生活及工作上。亦有透過電子問卷向各持份者收集講座內容的回饋，80%以上表示滿意。	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

重點關注事項 (2): 完善資源配套，加強協調服務網絡，配合學校整體發展

目標	策略/工作	成效	反思
2.1	配合政府對新修訂的中度低視定義，推廣至不同的專業群體		
2.1.1	透過教育局舉辦的教師培訓及其他講座等不同場合，委派教職員擔任講者，推廣新修訂之中度低視定義。	本年已委派教職員擔任香港盲人輔導會特殊教育課程之講者，及在協作學校的教職員會議上，向學校老師講解視障學童在融合學校的學習情況，及介紹本服務的申請辦法。參與學員均對視障生的學習及成長需要有更多的理解。	培訓能提升主流學校老師對視障學生的認識，協助視障學生配對不同資源，擴大對視障生的支援。
2.1.2	聯絡為全港中、小學提供駐校社工服務的社福機構，在其機構學校社工會議上，介紹中度低視定義，講解心光及RSP服務。	本年度已為三所設有駐校社工的社福機構介紹本服務計劃及中度低視的定義，並按校情跟進個別視障個案的需要，教師及社工均認同本服務的重要性。	培訓能提升主流學校社工及老師對視障學生的認識，協助視障學生配對不同資源，擴大對視障生的支援。
2.1.3	讓現有接受 EIP 及 ECCC 服務的家長、RSP (中小學) 支援的學校，認識新修訂的低視定義，為合適的對象提供轉介支援，如入讀/轉讀心光學校/加入 RSP，讓更多學生能受惠於心光學校/RSP 支援服務。	為 EIP 家長安排講座，並於協作學校舉行講座，已讓更多持份者了解新視障的定義。 資源老師逐一向協作學校查問有關校內視障學生的數目，並為未加入本計劃的視障學生個案提供諮詢服務，並確認學生加入本計劃的資格。	向家長個別講解本服務及分析學生的需要，能使家長了解視障子女在學習上會遇到的困難及需要，並更明白本服務的目的，更肯定本服務的重要性，建議下學年繼續進行這些前期預備工作
2.2	配合教育局政策，加強與協作學校特殊教育需要統籌主任的聯繫		
2.2.1	透過教育局舉辦的教師培訓課程，及與協作學校的教師會議，講解特	已透過教育局舉辦的教師培訓課程，及與協作學校的教師會議(超過 25 次)，講解特殊教	講解能讓教師知道統籌主任的角色及工作。

	殊教育需要統籌主任對支援視障學生的角色及工作，優化服務質素。	育需要統籌主任對支援視障學生的角色及工作，讓統籌主任更有效協助視障學童。	下學年會向新加入協作學校的教職員講解統籌主任的角色及工作。
2.3	配合教育局政策，轉移 RSP-SID 服務至心光恩望學校		
2.3.1	分階段落實轉移計劃，將嚴重智障學校學生，轉由心光恩望學校提供 RSP 支援，每年會轉移指定數量學生至心光恩望學校。	已順利完成最後一個階段的工作，成功將最後三間嚴重智障學校的支援服務轉移至心光恩望學校，於 2023 年 9 月繼續提供支援。 參與計劃的資源教師認同相關的學生檔案、教學紀錄等，能有效了解及掌握學生的能力，以達無縫交接的果效，令轉銜工作更暢順。	「轉移計劃」已完成，SID 服務已順利轉移至心光恩望學校，來年會訂立另一個關注事項及目標。
2.3.2	配合轉移計劃，修訂 RSP 工作手冊內容，使資料能有效承傳。	參與計劃的資源教師認同已修訂的工作手冊，能讓其了解支援學生、家長及協作學校的工作，並作日後參考。	
2.3.3	透過啓導計劃和專業交流，加強培訓支援嚴重智障學校資源教師的工作效能。	參與計劃的資源教師均認同啓導計劃和專業交流，能加強在復康訓練、支援策略和家長培訓的支援效能。	

(六) 財務報告

心光學校
截至 31.3.2023 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼擴大的營辦津貼財務報表

	元
收入	
所得津貼 - 專為特定學校而設 (按照報表)	4,332,947.11
- 非為特定學校而設 (基線指標)	1,425,575.54
	5,758,522.65
所得津貼總額	5,758,522.65
其他收入	465,799.40
	6,224,322.05
收入總額	6,224,322.05
開支	
- 專為特定學校而設 (按照報表)	(4,663,325.72)
- 非為特定學校而設	(1,287,674.75)
	(5,951,000.47)
開支總額	(5,951,000.47)
本年度的盈餘 / (赤字)	273,321.58
上期 / 上年度結轉的盈餘	4,997,137.55
轉撥擴大的營辦津貼的餘款來補貼	
- 教育局核准 / 資助計劃的非經常開支	-
- 政府資助計劃的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的50%	-
- 透過私人捐贈或其他籌款計劃而得到的家具、設備和其他設施 或教育服務的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的25%	(7,391.00)
	-
結轉入下年度的盈餘*	5,263,068.13
* 盈餘中包括預收的四至五月津貼	993,594.34
員工長期服務金的撥備	130,000.00
扣減預收津貼及撥備後的盈餘	4,139,473.79

心光學校
截至 31.3.2023 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)
各項津貼的收支結算表

	收入		支出 元	盈餘/(赤字) 元
	所得津貼 元	宿費收入 元		
學校特定津貼				
- 行政津貼 / 修訂的行政津貼	2,122,056.00	-	(1,902,815.49)	219,240.51
- 空調設備津貼	552,363.61	1,902.50	(458,514.26)	95,751.85
- 寄宿津貼及額外寄宿津貼	627,249.00	154,264.00	(1,298,863.97)	(517,350.97)
- 學校發展津貼	472,527.25	-	(514,594.50)	(42,067.25)
- 資訊科技綜合津貼	401,941.25	-	(403,714.64)	(1,773.39)
- 供視障學童用的輔導教材津貼	84,056.25	-	(20,956.96)	63,099.29
- 輔導教師交通費津貼	21,367.00	-	(3,484.90)	17,882.10
- 校本管理額外津貼	51,386.75	-	(60,381.00)	(8,994.25)
總額	4,332,947.11	156,166.50	(4,663,325.72)	(174,212.11)
				-

心光學校
截至 31.3.2023 為止會計年度的
資本儲備帳(1) — 普通經費帳：收支帳

	元	元
收入		
捐贈		
香港公益金	353,403.00	
其他捐款人	7,505.00	
其他		
自動售賣機收入	1,259.64	
租用校舍空調收費	153,817.20	
其他贊助機構的活動費用資助	20,000.00	
銀行利息	66.58	
雜項收入	42,320.00	
收入總額		578,371.42
開支		
維修及保養費	(6,500.00)	
職員薪金及公積金	(432,031.27)	
保險費	(85,426.41)	
其他活動	(9,191.57)	
汽車保養費	(5,736.73)	
雜項支出	(25,000.00)	
開支總額		(563,885.98)
本年度的盈餘/(赤字)		14,485.44
上年度結轉的盈餘/(赤字)		63,820.95
累積盈餘/(赤字)		78,306.39
結轉入下年度的累積盈餘/(赤字)		78,306.39

(七) 回饋與跟進

2021-2024 年度，學校發展三年計劃，重點關注事項包括：「優化課程，提升學生的潛能及培養多元才能，促進全人發展」以及「完善資源配套，加強協調服務網絡，配合學校整體發展」。

在優化課程的發展方面，本學年不同科目已進一步優化校本課程及加入不同的課程規劃，例如：中文科在中四級加入國際中學教育普通證書(IGCSE)課程，讓中四兩名學生應考中文科國際公開考試，以取得相關的資歷。普通話科以「GAPSK 小學普通話水平考試」的參考書為教材，整合了小三至小六的教材，測考卷亦按 GAPSK 的標準，評估學生的普通話能力，藉以提升學生普通話的水平。英文科方面，科組已開展 ELTA 計劃，聘請一名外籍英語教師為學生進行英語小組活動，致力為學生創設英文語境，提升學生的英語水平。另外，Guided Reading 亦已滲入英文課堂，科任教師利用網上學習平台，訓練學生的閱讀能力，亦有效提升學生的自學能力。

來年，將延續優化校本課程，完善各科目的課程規劃，如普通話科發展中學生基準評估教材、人文學科開展公民、經濟與社會科的規劃、職輔科重整「服務助理」課程、英文科更新 Phonics 課程、中文科於小學加入《文學經典薈萃》篇章。另外，科組會繼續推動學生應考不同的專業考試，如中文科國際公開考試、普通話科 GAPSK 考試、日本語能力試等，讓不同能力的學生取得不同的認可資歷。

加強學科推行 STEAM 課程方面，已透過不同科組及多元智能課，為不同學階的學生舉行不同的 STEAM 活動，例如：常識探究活動、STEAM DAY 及 STEAM 福音營、「IT 創意實驗室」、「IT 奇趣知多啲」工作坊，教授編寫程式的課程，讓中、小學生均能學習更多關於編程的知識。本學年中三學生首次參加無人機比賽，獲得表現優異獎，中二及中三學生參加「智能黑線車比賽」，獲得速度賽及設計獎的亞軍及季軍，表現優異，來年會鼓勵更多學生參加。

在推動科組在資訊科技的應用上，如中文科以平板電腦輔助學習及閱讀圖書、常識及人文學科以平板電腦進行問答比賽及遊踪活動、英文科建立網上學習平台，讓學生自行學習英語知識，80%以上的學生能透過電子學習平台，鞏固所學。另外，中、英文科設立閱讀網，將不同電子書放在閱讀網，學生可在早讀或課餘時間自行閱讀，70%以上的學生能使用中英閱讀網進行閱讀活動。本學年亦購置了不少設備及軟件供教師進行教學，如 Acrobat 放大機、Ruby 7 手提放大機、Clear Reader Plus 讀書機等，亦陸續更換新型號的 iPad 予學生及教職員使用，令學與教同樣受益。

下一學年，各科組於課程中會加入 STEAM 元素，並開展 STEAM Room 的發展計劃，以強化學生 STEAM 的能力。在支援學與教方面，將會加入至少五項設備/軟件作為輔助教學，不少於五個科組能透過電子學習平台，讓學生鞏固所學；亦不少於十個學科於全學年不少於二十個課節運用資訊科技教學或電子學習活動，期望透過輔助科技，提高學生的學習效能。

在推動閱讀教學方面，本學年主力深化閱讀教學策略，亦於課室及圖書館內放置必讀書及推介書，讓學生借閱。另外，閱讀獎勵計劃亦與訓輔組的金幣獎勵計劃合作，每月統計學生的閱讀數量，給予閱讀金幣，鼓勵同學多閱讀，統計結果顯示 70%以上的

學生能提升閱讀數量及興趣。此外，推動閱讀小組舉辦了 3 次專題書展，中學以不同作者為主題；小學以不同的「有聲繪本」為主題，有效增加學生對閱讀的興趣。

下一學年，除了繼續推行閱讀獎勵計劃及閱讀獎勵冊，規定課室內放置必讀書及推介書，亦會增加午息閱讀時間，善用午息作故事分享、新書推介等，並於課餘時間開放英語閣，讓學生在內進行閱讀活動。圖書館繼續舉辦專題書展，並於早上廣播推介新書，鼓勵同學閱讀不同的推介書。

為加強對學生的專業支援及照顧個別差異，本學年繼續發展非華語學生學習計劃，非華語學生每星期均有額外學習中文的課堂，以抽離形式支援非華語學生。負責教師會根據學生的能力設計教材，協助學生融入香港的生活文化。日後，本計劃將會恆常進行檢討及為學生剪裁合適的課程。低視組承接上一年度的「識字計劃」，根據教師觀察和紀錄，以及分析前測和後測的數據，所有低視力的目標學生在使用新教材「基礎漢字 500」Keynote 後，中文識字量均有所提升，平均每位學生能學習約 50 個生字，比之前使用的方法，成效大大提升。為更進一步了解學生學習中文識字的情況，低視科組更把學生的學習以研究報告形式記錄下來，作為反思的基礎，並把研究報告以「海報」形式，在國際低視會議 Vision 2023 Denver 中發表。此外，職業治療師悉心為學生打造一個可獨立自主地學習的環境，重新規劃課室內的環境成不同的區域，讓學生更清晰物品的擺放位置，提醒自己要再在物品使用後把其歸位。為讓學生更有效地執整個人物品，職業治療師會於下學年為不同學階的學生舉辦工作坊，教導「五常法」的理念，並把理念在日常生活中加以實踐。

學校為學生提供不同的「其他學習經歷」，建構全校多元智能課程架構，規劃各學階校本活動，能有效地安排不同學階學生的重點學習，舉辦各項的學習活動，照顧不同能力及興趣的學生，發展不同的智能，同時亦可配合學科，建構知識。建議來年善用「一生一體藝」紀錄表，持續為各學階學生提供合適的其他學習經歷機會，讓學生探索潛能，達致全人發展。

實踐正向教育，營造快樂校園，除了添置有關正向教育的參考書及讀物，並將有關讀物推薦為學生必讀書，深化學生正向行為概念。各科組配合正向教育理念，推行正向活動及課堂上實踐正向教育方法。而全校參與的學生獎幣計劃、十項全能排行榜及勤勞印記龍虎榜等措施，讓學生得到在學習、活動及行為表現上的正面鼓勵，有效推動學生的正向文化。來年，家教聯會舉辦親子活動，提供一個學習和交流的平台，實踐正向教育，讓教師、家長和學生能夠共同參與。

另一關注事項是完善資源配套，加強協調服務網絡，配合學校整體發展。本年已委派教職員擔任香港盲人輔導會特殊教育課程之講者，及在協作學校的教職員會議上，向學校老師講解視障學童在融合學校的學習情況，參與學員均對視障生的學習及成長需要有更多的理解。亦為三所設有駐校社工的社福機構介紹視障學童支援服務計劃及中度低視的定義，並按校情跟進個別視障個案的需要，教師及社工均認同本計劃的重要性。此外，也為 EIP 家長、協作學校舉行講座，讓更多持份者了解新視障的定義。

本年度已透過教育局舉辦的教師培訓課程，及與協作學校的教師會議（超過 25 次），講解特殊教育需要統籌主任對支援視障學生的角色及工作，讓統籌主任更有效協助視障學童，優化服務質素。本年已完成轉移 RSP-SID 服務至心光恩望學校，來年會訂立另一個關注事項及目標。