



心光學校 學校週年計劃 2023-2024 (第三年)

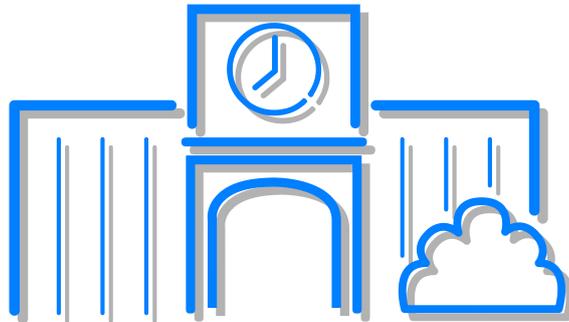




心光學校

辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能、各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。



教育目標

- 培養學生探求知識的興趣、閱讀自學的精神，具思考、組織、解難及判斷的能力，以及欣賞音樂、藝術、文化的情操。
- 認識基督福音，追求真理，建立正確價值觀及態度，讓學生得著豐盛的生命。
- 致力「兩文三語」教學，加強學生溝通能力，善用資訊科技作為學習的工具。
- 鍛鍊學生有良好體魄，使其身心得以健康成長。
- 規劃及發展多元學習經歷，發掘學生潛能，發展全人教育。

校訓：自強不息

心光學校

2023-2024 年度

學校週年計劃

關注事項：

1. 優化課程，提升學生的潛能及培養多元才能，促進全人發展
2. 完善資源配套，加強協調服務網絡，配合學校整體發展

關注事項(1)：優化課程，提升學生的潛能及培養多元才能，促進全人發展

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在優化課程發展方面，本學年中文科、英文科、普通話科已進一步優化校本課程及加入不同的課程規劃，訓練學生的語文能力，亦有效提升學生的自學能力。來年，將延續優化校本課程，完善各科目的課程規劃，如普通話科發展中學生基準評估教材、人文學科開展公民、經濟與社會科的規劃、職輔科重整「服務助理」課程、英文科更新 Phonics 課程、中文科於小學加入《文學經典薈萃》篇章。另外，科組會繼續推動學生應考不同的專業考試，如中文科國際公開考試、普通話科 GAPSK 考試、日本語能力試等，讓不同能力的學生取得不同的認可資歷。
- 加強學科推行 STEAM 課程方面，已透過不同科組及多元智能課，為不同學階的學生舉行不同的 STEAM 活動，讓中、小學生均能學習更多關於科學及科技領域的知識。本學年，各科組會於課程中會加入 STEAM 元素，並開展 STEAM Room 的發展計劃，以強化學生 STEAM 的能力。
- 在推動科組在資訊科技的應用上，科組已在課堂推動學生使用平板電腦進行學習或活動、英文科建立網上學習平台，讓學生自行學習英語知識，80%以上的學生能透過電子學習平台，鞏固所學。此外，中、英文科設立閱讀網，將不同電子書放在閱讀網，學生可在早讀或課餘時間自行閱讀，70%以上的學生能使用中英閱讀網進行閱讀活動。本學年亦購置了不少設備及軟件供教師進行教學，令學與教同樣受益。今年在支援學與教方面，將會加入至少五項設備/軟件作為輔助教學，不少於五個科組能透過電子學習平台，讓學生鞏固所學；亦不少於十個學科於全學年不少於二十個課節，運用資訊科技教學或電子學習活動，期望透過輔助科技，提高學生的自學能力及學習效能。
- 在推動閱讀教學方面，本學年主力深化閱讀教學策略，亦於課室及圖書館內放置必讀書及推介書，讓學生借閱。另外，閱讀獎勵計劃亦與訓輔組的金幣獎勵計劃合作，每月統計學生的閱讀數量，給予閱讀金幣，鼓勵同學多閱讀，統計結果顯示 70%以上的學生能提升閱讀數量及興趣。推動閱讀小組亦已舉辦了 3 次專題書展，中學以不同作者為主題；小學以不同的「有聲繪本」為主題，有效增加學生對閱讀的興趣。本學年，會增加午息閱讀時間，善用午息作故事分享、新書推介等，並於課餘時間開放英語閣，讓學生在內進行閱讀活動。圖書館會於早上廣播推介新書，鼓勵同學閱讀不同的推介書。

- 為加強對學生的專業支援及照顧個別差異，本學年繼續發展非華語學生學習計劃，非華語學生每星期均有額外學習中文的課堂，以抽離形式支援非華語學生。負責教師會根據學生的能力設計教材，協助學生融入香港的生活文化。日後，本計劃將會恆常進行檢討及為學生剪裁合適的課程。
- 低視組承接上一年度的「識字計劃」，所有低視力的目標學生在使用新教材「基礎漢字 500」Keynote 後，中文識字量均有所提升，平均每位學生能學習約 50 個生字，比之前使用的方法，成效大大提升。為更進一步了解學生學習中文識字的情況，低視科組更把學生的學習以研究報告形式記錄下來，作為反思的基礎，把研究報告以「海報」形式，在國際低視會議 Vision 2023 Denver 中發表。
- 職業治療師悉心為學生打造一個可獨立自主地學習的環境，重新規劃課室內的環境成不同的區域，讓學生更清晰物品的擺放位置，提醒自己要在物品使用後把其歸位。為讓學生更有效地執整個人物品，職業治療師會於下學年為不同學階的學生舉辦工作坊，教導「五常法」的理念，並把理念在日常生活中加以實踐。
- 學校為學生提供不同的「其他學習經歷」，建構全校多元智能課程架構，規劃各學階的校本活動，能有效地安排不同學階學生的重點學習，照顧不同能力及興趣的學生，發展不同的智能，同時亦可配合學科，建構知識。建議來年善用「一生一體藝」紀錄表，持續為各學階學生提供合適的其他學習經歷機會，讓學生探索潛能，達致全人發展。
- 實踐正向教育，營造快樂校園，除了添置有關正向教育的參考書及讀物，並將有關讀物推薦為學生必讀書，深化學生正向行為概念。各科組配合正向教育理念，推行正向活動及課堂上實踐正向教育方法。而全校參與的學生獎幣計劃、十項全能排行榜及勤勞印記龍虎榜等措施，讓學生得到在學習、活動及行為表現上的正面鼓勵，有效推動學生的正向文化。來年，家教聯會舉辦親子活動，提供一個學習和交流的平台，實踐正向教育，讓教師、家長和學生能夠共同參與。

關注事項(1)：優化課程，提升學生的潛能及培養多元才能，促進全人發展

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1	發展並優化校本課程，提升學生自學能力					
1.1.1	<p>延續優化校本課程，完善各科目的課程規劃，如普通話科發展中學生基準評估教材、人文學科開展公民、經濟與社會科的規劃、職輔科重整「服務助理」課程、英文科更新 Phonics 課程、中文科於小學加入《文學經典薈萃》篇章、常識科繼續於課堂加入情景分析題等，致力提升教學效能。另外，繼續推動學生應考不同的專業考試，如中文科國際公開考試、普通話科 GAPSK 考試、日本語能力試等，讓學生取得不同的認可資歷。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科能設計發展中學生基準評估的課程 ● 人文學科能規劃公民、經濟與社會科的課程 ● 英文科能更新 Phonics 課程，提升學生的英語能力 ● 中文科能於小學加入《文學經典薈萃》篇章，提升學生的文學知識水平 ● 職輔科能重整「服務助理」課程，讓學生學習相關技能 ● 中五非華語學生能參與 IGCSE 中文科國際公開試並取得理想成績 ● 中四學生能參與日本語能力試並取得理想成績 ● 高小及初中學生於普通話 GAPSK 考試中取得理想成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科會會議紀錄 ● 教學計劃 ● 評估紀錄 ● 課程文件 ● 公開考試成績 ● 學生的課堂出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教統籌委員會 ● 科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組的人力資源 ● 書商的教材 ● 考試費用

1.1.2	致力提升學生資訊科技的能力，持續添置及更新資訊科技的軟及硬件等，以協助學生學習，提高學習效能。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技科及資訊科技發展組加入至少五項設備/軟件教學 ● 不少於五個科組能透過電子學習平台，讓學生鞏固所學 ● 不少於十個學科於全學年不少於二十個課節運用資訊科技教學或電子學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃 ● 評估紀錄 ● 觀課教案 ● 會議紀錄 ● 教學材料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教統籌委員會 ● 校務組 ● 資訊科技發展組 ● 科主任 ● 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 添置及更新科技的費用
1.1.3	支援各科組於課程中加入 STEAM 元素，並開展 STEAM Room 的發展計劃，以強化學生 STEAM 的能力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能於教學計劃中加入 STEAM 元素，於課堂學習或活動中進行不少於五次 STEAM 元素 ● 鼓勵學生參加 STEAM 活動 (如 STEAM 福音營、IT 創意實驗室、奇趣 IT 識的 D、無人機活動等) ● 能完成 STEAM Room 的改建工程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃 ● 會議紀錄 ● 學生的活動記錄 ● STEAM ROOM 工程進度表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教統籌委員會 ● 科主任 ● 資訊科技發展組 ● 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組的人力資源 ● 坊間舉辦 STEAM 活動的機構
1.1.4	持續深化閱讀教學策略，增加午息閱讀、新書推介廣播、悠閒閱讀空間等，並繼續推行閱讀獎勵計劃，積極提升學生對閱讀的興趣。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行閱讀獎勵計劃及閱讀獎勵冊，於課室內放必讀書及推介書，至少 70% 學生能提升閱讀數量及興趣 ● 能增加午息閱讀時間，善用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀紀錄冊 ● 教學計劃 ● 會議紀錄 ● 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動閱讀小組 ● 科任教師 ● 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買書籍的費用 ● 開放英語閣的人力資源

			<p>午息作故事分享、新書推介等活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能於課餘時間開放英語閣，讓學生在內閱讀 ● 繼續舉辦專題書展，並於早上廣播推介新書，鼓勵同學閱讀不同的推介書 			
1.2	加強對學生的專業支援及照顧個別差異					
1.2.1	為讓學生更有效地執整個人物品，職業治療師會於本學年為不同學階的學生舉辦工作坊及活動，以教導他們「五常法」的理念，並把理念在日常生活中實踐出來。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 受訓學生能在知識層面說出「五常法」的原則 ● 80%的受訓學生能在職業治療師一年三次的抽查中，取得「物品整齊」的合格成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動表現 ● 職業治療師將以抽查形式，檢查學生物品的整齊度，並以「物品整齊評分表」來記錄學生的「物品整齊度」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 職業治療師 ● 復康主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 物品整齊評分表
1.3	為學生提供參與不同的「其他學習經歷」的機會，激發學生潛能，培養多元才能					
1.3.1	優化多元智能課程架構，以確保學生能夠全面發展自己的才能和興趣。舉辦各種學習活動，包括科學實驗、藝術創作、音樂發展等等，讓學生在不同領域中展現自己的潛力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 最少 10 個科組或以上於多元智能課舉辦相關的科組活動，如數學科舉辦「扭計骰工作坊」、資訊科技科舉辦「奇趣 IT 識多啲」活動、STEAM 舉辦「創意科技科堂」等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動出席紀錄 ● 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援統籌委員會 ● 其他學習經歷組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項活動舉辦費用 ● 各科組的人力資源

1.3.2	重視學生的全人發展，提供多種其他學習經驗的機會，包括共融課、德育及公民教育、體育發展、藝術發展、社會服務及參與社區服務和實踐職場技能，讓學生在學習中獲得多元的養分，全面發展個人的潛能和技能。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在各個領域中展示自己成果，包括早會演講及報告、領袖訓練協助籌辦活動、深化學生職輔技能、採購相關儀器並提供校內培訓 ● 最少 6 個科組籌辦比賽 ● 運用「一生一體藝」紀錄表紀錄學生活動時數和類別 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動出席紀錄 ● 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援統籌委員會 ● 其他學習經歷組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各項活動舉辦費用 ● 各科組的人力資源
1.4 發展並實踐正向教育，營造快樂校園						
1.4.1	建立正向教育參考圖書庫及讀物，將正向教育書籍納入為學生必讀書，深化學生正向行為概念，培養他們的積極心態和自我成長的態度。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立正向教育圖書資源庫 ● 於週會或早讀時間與學生分享有關正向教育書籍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各持份者的出席紀錄 ● 添置新書的數量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援統籌委員會 ● 推動閱讀小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 添購參考書費用
1.4.2	各科組積極配合正向教育的理念，透過舉辦正向活動和在課堂上實踐正向教育方法，以創造積極、支持和鼓勵的學習環境。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組舉辦活動時滲入正向教育理念 ● 中文科於週會進行有關正向教育分享 ● 以「尊重他人」為主題，構思獎幣換領活動 ● 於成長課進行有關正向教育及尊重他人的課題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組活動紀錄 ● 學生活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援統籌委員會 ● 學與教統籌委員會 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組活動費用 ● 各科組的人力資源

1.4.3	於家教聯舉辦親子活動，實踐正向教育，提供一個學習和交流的平台，讓教師、家長和學生能夠共同參與。	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成舉辦教家聯親子正向教育活動 ● 超過 12 位家長參加上述活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各持份者的出席紀錄 ● 各持份者的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請機構提供有關活動的費用
-------	---	-----	--	--	---	---

關注事項(2)：完善資源配套，加強協調服務網絡，配合學校整體發展

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本年已委派教職員擔任香港盲人輔導會特殊教育課程之講者，及在協作學校的教職員會議上，向學校老師講解視障學童在融合學校的學習情況，參與學員均對視障生的學習及成長需要有更多的理解。亦為三所設有駐校社工的社福機構介紹視障學童支援服務計劃及中度低視的定義，並按校情跟進個別視障個案的需要，教師及社工均認同本計劃的重要性。此外，也為 EIP 家長、協作學校舉行講座，讓更多持份者了解新視障的定義。
- 本年度已透過教育局舉辦的教師培訓課程，及與協作學校的教師會議（超過 25 次），講解特殊教育需要統籌主任對支援視障學生的角色及工作，讓統籌主任更有效協助視障學童，優化服務質素。本年已完成轉移 RSP-SID 服務至心光恩望學校，參與計劃的資源教師認同學生檔案、教學紀錄等，能有效了解及掌握學生的能力，以達無縫交接的果效，令轉銜工作更暢順。此外，已修訂的工作手冊，亦能讓教師了解支援學生、家長及協作學校的工作，日後作為參考。透過啓導計劃和專業交流，有效加強培訓支援嚴重智障學校資源教師的工作效能。
- 「RSP-SID 轉移計劃」已順利完成，故本年會訂立另一個關注事項及目標：「配合學校發展，透過行動研究，提升學生的學習效能」。

關注事項(2)：完善資源配套，加強協調服務網絡，配合學校整體發展

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1	配合政府對新修訂的中度低視定義，推廣至不同的專業群體					
2.1.1	透過教育局舉辦的教師培訓及其他講座等不同場合，委派教職員擔任講者，推廣新修訂之中度低視定義。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 透過心光學校的宣傳單張、小冊子及講者的分享，讓參加者了解新修訂的中度視障定義 	<ul style="list-style-type: none"> 參與人數 講義內容 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 專責教職員 	<ul style="list-style-type: none"> 宣傳單張 小冊子
2.1.2	聯絡為全港中、小學提供駐校社工服務的社福機構，在其機構學校社工會議上，介紹中度低視定義，講解心光及 RSP 服務。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 聯絡為全港中、小學提供駐校社工服務的社福機構，安排會議介紹中度低視的定義，並按校情跟進個別視障個案的需要 	<ul style="list-style-type: none"> 參與人數 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 視障學童支援計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 相關指引
2.1.3	讓現有接受 EIP 及 ECCC 服務的家長、RSP(中小學) 支援的學校，認識新修訂的低視定義，為合適的對象提供轉介支援，如入讀/ 轉讀心光學校/加入 RSP，讓更多學生能受惠於心光學校/RSP 支援服務。		<ul style="list-style-type: none"> 為 EIP 及 ECCC 服務的家長舉辦家長講座，介紹心光學校和 RSP 支援服務 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 視障學童支援計劃 學與教統籌委員會 	/

2.2	配合教育局政策，加強與協作學校特殊教育需要統籌主任的聯繫					
2.2.1	透過教育局舉辦的教師培訓課程，及與新加入協作學校的教師會議，講解特殊教育需要統籌主任對支援視障學生的角色及工作，優化服務質素。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過擔任研討會/課程講者，及在新加入協作學校的教師會議上講解特殊教育需要統籌主任對支援視障學生的角色及工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與人數 ● 向區長作口頭匯報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視障學童支援計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關指引
2.3	配合學校發展，透過行動研究，提升學生學習效能					
2.3.1	定期搜集國外及本港有關視障和行動研究等題目的論文，讓同工能隨時參考有質素的研究論文。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立資料庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分類和整理論文 	<ul style="list-style-type: none"> ● 研究發展小組 ● 視障學童支援計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂閱費用
2.3.2	透過「友師計劃」的行動研究，以提升學生的生活技能。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成行動研究 ● 80%資源教師、協作學校教職員及家長認同此計劃的成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個案追蹤 ● 訪談不同持份者 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視障學童支援計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動費用