



心光學校

2023/2024 年度

學校報告



(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能，各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。

2. 教學目標

- ✚ 培養學生探求知識的興趣、閱讀自學的精神，具思考、組織、解難及判斷的能力，以及欣賞音樂、藝術、文化的情操。
- ✚ 認識基督福音，追求真理，建立正確價值觀及態度，讓學生得著豐盛的生命。
- ✚ 致力「兩文三語」教學，加強學生溝通能力，善用資訊科技作為學習的工具。
- ✚ 鍛鍊學生有良好體魄，使其身心得以健康成長。
- ✚ 規劃及發展多元學習經歷，發掘學生潛能，發展全人教育。

3. 學校校訓

【自強不息】

4. 學校概況

心光盲人院暨學校創立於 1897 年，而心光學校則於 1956 年註冊為津貼學校，為本港視障學童提供特殊教育服務。現時，教育局核准學校開設十一班，由小一至中六。惟本校因應學生的情況，實際上以十四班運作，由小一至中五各設一班，共十一班主流課程，另設有三班調適課程。學校所採用的課程與主流學校無異，並提供視障復康訓練，使學生能盡力克服由視力障礙所引致的困難，有效學習。此外，亦設有視障學童支援服務，為於主流學校及其他特殊學校就讀的視障學生提供所需支援。由於心光是本港唯一視障教育機構，學生來自港九、新界、離島各區，故設有宿舍部，約百分之七十的學生為寄宿生。

5. 校本視障課程特色

- i. 參照學校的辦學宗旨和教學目標，有助學生德、智、體、群、美、靈、情各方面的發展。
- ii. 依照教統局基礎教育課程指引，以學生為本的教學精神、按能力跨級編組和訂定個別學習計劃，幫助學生愉快有效地學習、發掘多元智能。
- iii. 提供視障教育復康訓練課程、讓學生掌握有效的技能、克服因視力引致的學習障礙。
- iv. 把感知訓練和定向行動訓練融入日常生活中，幫助學生認識自己身體與空間的關係及運用，達至自我照顧及自我保護，提高獨立自理的能力。
- v. 將日常的經驗揉合在學習活動中，經由遊戲及多元化的活動過程，從探索至發現，引導學生從觀察、判斷、辨別、分類及推理等歷程中建立概念認知。
- vi. 著重語言環境，讓學生能充分掌握與人溝通及表達技巧。藉活動報告、經驗分享、誦讀、說故事、歌唱、親子伴讀、訪問、探訪等表達個人感受，附以角色扮演、音樂劇、廣播劇、話劇、接待訪客等多元活動中，加強探索及應用語文的經驗。
- vii. 透過生活技能和社交技巧訓練、擴展學生學習的空間，讓學生善用餘暇，發展體藝，加強獨立能力，好能融入社群。

6. 課程政策

本校以學生為本的教學精神，依照教育局基礎教育課程指引，設計、剪裁並調適相關內容而編寫的校本課程，均以視障學生的需要、能力和興趣為發展基礎。為了照顧學習差異，本校按需要以能力跨級編組和訂定個別學習計劃，且設立特別課程，幫助學生愉快有效地學習，發掘他們的多元智能。

完善及有系統之復康課程，幫助視障學童掌握有效的技能，在學童的復康黃金期內，引導他們克服因視力引致的學習障礙。定向行走訓練、低視能訓練、物理治療訓練、職業治療訓練、物理治療訓練、感知肌能訓練、點字課程，均先為個別學生作出評估，然後按其需要，剪裁及設計合適的課程，務求令學生得到最適切的訓練。

此外，本校持續發展教師共同備課；並積極推廣觀課文化，讓教師進行同儕觀課，互相觀摩學習，以促進及回饋學與教。

7. 學校及教師資料

學校法團校董會組合

校董會成員(及替代成員)數目： 13, (3)

辦學團體成員(及替代成員)的人數： 7, (1)

教師專業發展

	有系統	非系統
教師參與持續專業發展的平均時數:	53 小時	60 小時
校長參與持續專業發展的時數:	50 小時	15 小時

教師資歷 (教師總人數 = 56)

1. 學歷

碩士或以上	學士	專上文憑	其他
41.07%	57.14%	1.79%	0%

2. 專業資格

已接受專業訓練教師比率	86%
已接受校本視障專業訓練教師比率	100%
已接受特殊學校教師培訓課程 (獲承認為可供晉升用途的特殊教育資歷)	85%

3. 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師-中文科	100%
已接受專科訓練的專科教師-英文科	100%
已接受專科訓練的專科教師-數學科	100%

4. 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
21% (12)	9% (5)	16% (9)	54% (30)

5. 語文能力達標教師

英文	普通話
100%	100%

6. 八個學習領域課時百分比

	小一及小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五
中國語文教育	30%	23%	20%	20%	20%	21%	21%	21%	17%	17%
英國語文教育	16%	18%	18%	18%	18%	19%	19%	19%	17%	19%
數學教育	16%	16%	18%	18%	18%	17%	17%	17%	17%	17%
個人、社會及人文教育	11%	11%	11%	11%	11%	10%	10%	10%	21%	25%
科學教育	0%	0%	0%	0%	0%	6%	6%	6%	0%	0%
科技教育	0%	5%	5%	5%	5%	6%	6%	6%	13%	4%
藝術教育	9%	9%	9%	9%	9%	8%	8%	8%	4%	4%
體育	5%	5%	5%	5%	5%	4%	4%	4%	4%	4%
跨學習領域	14%	14%	14%	14%	14%	8%	8%	8%	8%	10%
總百分比	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

7. 學生閱讀習慣

全校學生本年閱讀資料統計

級別	閱讀總數 (本)	每人平均 (本)	閱讀分享總數* (次)	每人平均 (次)
中學	132	9.4	67	4.8
高小	385	29.6	289	22.2
初小	392	56	222	31.7
ABC組	747	37.4	607	30.4

* 閱讀分享包括課堂及親子閱讀報告、口頭匯報等

8. 學生出席率(整年計)

小學部	90%
中學部	92%

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：優化課程，提升學生的潛能及培養多元才能，促進全人發展

1.1 發展並優化校本課程，提升學生自學能力

成就

1.1.1 在課程優化的工作方面，本年已開展公民、經濟與社會科的規劃，分組安排及課本揀選的工作亦已完成，來年中一至中三及 B 組將會開設公民、經濟與社會科。另外，資訊科技科於中一至中三已加入人工智能課程，學生於課程中學習人工智能的基礎知識、倫理、應用等。而數學科加入數學繪圖工作坊，透過課堂學習繪畫圖形及圖形拼砌等技巧。常識科亦繼續引入情景分析題的教學元素，透過討論和分析生活事件的方式，讓學生建立正面的價值觀和積極的態度。

另外，本學年共有 5 位非華語學生，安排學習中文課程，當中亦有中五非華語學生修讀 IGCSE 中文科課程，參與 IGCSE 中文科國際公開試，最終考獲第 3 級成績，學生亦已修畢應用學習中文課程，取得相關資歷。日本語能力試方面，本年 2 名中四學生全年在課堂時間外，特聘專業導師教授日語，以裝備 12 月應考日本語能力試 N4 級別，加強學生的外語能力。

1.1.2 本學年資訊科技發展組添置了新設備和軟體，包括手提電腦、iPad、AI 語音文字轉譯軟體、5G WI-FI 直播設備、點字打印機以及電子智能白板等等。新設備的引入目的是提升教師的教學效能，同時也培養學生運用資訊科技的能力。

此外，在中文、英文、數學、圖書等科目已建立多個線上學習平台，讓學生可以更好地鞏固所學知識。這些平台的設立為學生提供了一個互動、豐富的學習環境，有助於他們在不同領域取得更好的學習成果。

1.1.3 本學年獲得優質教育基金撥款，已完成 STEAM ROOM 的設立，各科的 STEAM 活動均安排在 STEAM ROOM 進行，學生的作品及獎項亦已在 STEAM ROOM 中展示。另外，各科組於本學年的教學計劃中加入 STEAM 元素，如常識科有恆常的探究活動、於多元智能課程中安排創意科技堂，以教授學生有關積木編程的知識，資訊科技科已申請「奇趣 IT 識多啲計劃」，並聘請導師教授小學生編程及拼積木的知識，能提高學生對 STEAM 的興趣。科組除了推行 STEAM 教學，本學年亦舉辦了 STEAM 福音營、STEAM+ENGLISH PLAY DAY 活動，致力提升學生對 STEAM 的興趣，學生亦能學習不同的科學及數學知識。本學年安排了部分小學生及中學生參加無人機足球活動，與其他中學學生進行比賽，增加學生 STEAM 比賽的經驗。

1.1.4 全校閱讀數量提升 12.8%，中文閱讀總數與去年相若，英文閱讀數量提升 45%。中學、高小及 A,B,C 組閱讀數量皆有所上升。全年逢星期三舉行午間故事分享，小一至小五及 A,B 組學生踴躍參與，活動能擴闊學生的閱讀廣度，提升興趣。本學年已於課餘時間開放英語閣，讓學生在內閱讀。學生十分雀躍，享受於英語閣內進行閱讀活動。本學年利用多元智能課為不同學階，舉辦 3 次專題書展，向學生介紹正向圖書、作者等，學生在週會向全校師生分享正向教育圖書，擴闊學生閱讀的廣度和深度。

反思

1.1.1 部分學生能力較弱，不適合應考中學文憑試，建議學生應考 IGCSE 英文科或數學科，以協助學生取得相關的資歷。惟需考慮學校的人手、課堂編排等情況，才能落實相關的安排。另外，現時中四 2 名學生正修讀日語課程，學習安排在課後時間，學生的學習精神較差。來年嘗試使用部分多元智能課堂，讓學生在課時內上課，提升學生的學習動機。另外，本學年已更新非華語中文科課程的規劃，加入日常用語及生活中常使用的字詞，非華語學生投入學習，中文水平亦見進步。

1.1.2 電子新設備和線上學習平台的運用為教師教學和學生學習環境帶來了許多正面影響。透過這些設備，教師能夠更具彈性設計互動性的課堂，激發學生的學習興趣。同時，學生也有機會透過不同科目的線上平台深化學習、自主探索，從而鞏固所學知識。

1.1.3 本學年部分學生參與校際無人機足機比賽，學生表現投入、開心。學生喜歡參與比賽及與不同學校的學生交流。來年可安排多些校際 STEAM 活動及比賽，讓學生了解自己及其他學生的能力。

1.1.4 在自評結果中，家長及老師反映學生的閱讀情況不理想，認為學生閱讀的積極性可以提升。來年的閱讀策略需要深化及改善，可引入更多電子書，鼓勵學生閱讀。圖書組亦可提供更多誘因，以吸引學生閱讀，增長課外知識。

初小學生因未有記錄習慣，因此閱讀數量的數據有所下跌，但從早讀及午間故事分享時間觀察，可見初小學生閱讀興趣濃厚。

回饋與跟進

1.1.1 來年將會加強國安及國民教育，舉辦與國安及國民教育相關的活動，藉以提升學生對國家的國民身份認同。另外，課程優化方面，會因應教育局的政策，繼續進行課程優化，如常識科改為人文科及科學科，高中加入健康管理與社會關懷作為選修科等，以配合政策的轉變及學生的興趣，為學生提供更優質的課程。

此外，非華語學生的中文課程能讓學生學習基礎中文知識，在閱讀、聆聽、溝通等能力上有所提升。來年可檢視人手、分組等安排，令資源運用得更有效。

1.1.2 日後會按學生情況為設備和學習平台作出調整和改進，確保資訊科技在教學中發揮最大的效益。另外，亦需持續為教師提供培訓，讓他們能夠充分利用新科技工具來設計具有啟發性和互動性的課程。

1.1.3 優質教育基金的 STEAM 計劃下年度續舉辦不同的 STEAM 活動，亦會繼續提升 STEAM ROOM 內的設備，提升學生數科等能力。另外，「奇趣 IT 識多啲計劃」於下學年會繼續推行，將會安排更多 STEAM 課程予小學生。另外，可安排多些校際 STEAM 活動及比賽，讓學生明白自己的能力，改善自己不足的地方。

1.1.4 來年圖書組將利用午息閱讀時間，分享數理科圖書，以配合學校推廣 STEAM 的發展方向。亦會鼓勵更多學生於週會、早上廣播，推介不同圖書或分享故事，把閱讀的氣氛推廣至全校。

1.2 加強對學生的專業支援及照顧個別差異

成就

1.2.1 為讓學生更有效地執整個人物品，職業治療師於本學年為不同學階的學生舉辦了不同的工作坊及活動，以教導他們「五常法」的理念，並把理念在日常生活中實踐出來。工作坊及活動包括：

- 初小組：執書包基本法(1 堂)
- 調適組：執復執(3 堂)

職業治療師在課堂內，教導了相關的收拾技巧口訣及進行實際練習，讓學生對執書包及整理物品掌握了初步概念。受訓的學生都能在知識層面上，說出「五常法」的原則。

80%的受訓學生能在職業治療師一年三次的抽查中，取得「物品整齊」的合格成績。再加上在個別訓練時，治療師進一步指導學生如何在日常的流程中應用所學技巧，故已有超過一半學生能實踐相關技巧。

此外，職業治療師亦舉辦了家教聯工作坊，在活動中講解了「執行功能」的概念，參加的家長在工作坊後，對相關的知識均已有初步了解。鼓勵家長需在日常生活中多給予機會學生自行完成工作，才能讓子女把知識實踐出來。

本學年，職業治療師邀請了學生協助製作「執書包基本法」及「EASY 執」兩條教學影片，惜趕不及在學年內上載到資訊平台。

反思

1.2.1 職業治療師推行與執整物品的相關活動的效果不俗，相信有以下的原因：

- 口訣能幫助學生記憶整理技巧的重點；
- 在個別跟進時，能延續口訣的應用；
- 教導內容能成為框架，方便按不同學生的能力而作出調適；
- 能接續上年的內容，進一步建立整理的基礎；
- 每年只教導約兩個重點，讓學生能易於學習。

建議下年繼續以上述的模式教導整理技巧，特別是初小學生需有更多的時間去練習。

回饋與跟進

1.2.1 為延續訓練成效，需加強了解不同教職員及家長對學生執拾的跟進情況，讓訓練能在多元智能課及個別訓練以外的時間得以延續。

1.3 為學生提供參與不同的「其他學習經歷」的機會，激發學生潛能，培養多元才能

成就

1.3.1 本年度根據多元智能課程架構，各學階舉辦各項學習活動，照顧不同能力及興趣的學生，初小級有 8 項活動，主要發展學生語文、人際智能、音樂智能；高小級有 9 項活動，主要發展邏輯數學、空間視覺、音樂智能、人際；初中級有 6 項活動，主要發展學生邏輯數學、內省、語文；高中級有 6 項活動，主要發展語文、邏輯數學、肢體動覺、內省；調適組有 9 項活動，主要發展學生語文、音樂、肢體動覺、內省、自然觀察。從校本問卷中顯示 97%師生認同學校善用多元智能課，積極提供不同的機會讓學生展現潛能，提升學生的自信心。

1.3.2 提供多項「其他學習經歷」的機會，包括共融課節、德育及公民教育、體育發展、藝術發展、社會服務及與工作有關的經驗，以達致全人發展。學生於早會，發表演講和報告，當中包括學生領袖訓練計劃及甄選學生代表簡介、星期一造星演出、猛龍慈善跑頒獎及學生分享、古往今來五千年匯報、成都專題及學生領袖匯報等。這些演講及匯報，不僅豐富了周會內容，也培養了學生的公開演講技巧。

學生領袖組織及參與領袖培訓營，學生積極參與並運用所學，協助籌辦了多項校內/外活動，如姊妹學校共融日及民生幼稚園暨領袖培訓日等。學生們展現了組織協調能力，亦為活動的順利進行做出貢獻。

職業輔導亦籌辦不少社區體驗活動，當中如視福中心實習、義賣活動及體驗社區等活動，讓學生豐富生活體驗。同時，採購不同文書的器材，如包裝及過膠機等，學生在老師的指導下進行了實際操作培訓。不僅增強了學生的實踐能力，也為未來的升學和就業做好了準備。

各科組亦籌辦或參與公開比賽，以提升競賽氣氛，如英及數 Fun day、水/陸運會、扭計骰健力士紀錄活動、英/普朗誦比賽及常識/OM 問答比賽等。

運用「一生一體藝」紀錄表，紀錄學生活動時數和類別，以建立學生校本學生人才庫，藉以發掘學生的突破點，以展現個人才能。

反思

1.3.1 各學科能善用多元智能課為不同學階的學生安排全年 6-8 個不同學科活動，師生表示對多元智能活動的數量、多元化感到滿意。其中學生於活動中學習卡祖笛，有助提升學生用聲的能力，亦安排學生於周會時段表演，提升自信心，改善用聲的能力。老師指出學校能充分了解學生的「聽覺靈，音感強」，繼續拓展學生的音樂教育，讓學生在不同途徑有「踏台階」的機會，藉此提升學生的自信心。活動方面仍可考慮配合學校主題、加入國安教育元素、安排外籍老師設計活動，增加與學生交流的機會，學生也期望增加藝術活動。

1.3.2 共融活動較多在心光舉行，由普通學校的學生籌辦活動予本校學生亦佔多數，來年可安排心光學生到普通學校參觀，體驗普通學校的課堂，參觀普通學校的設施。另外，可安排心光學生籌辦部分活動，以增加學生參與活動的投入感及積極性。

來年，可協調更多學校，提供共融課予中學生，讓學生體驗普通學校的上課情況，擴闊學生的社交圈子。

回饋與跟進

1. 建議無論在多元智能課堂或其他學習經歷活動，籌辦有關閱讀的活動，以提升學生主動閱讀的興趣。
2. 為應付日常學習、個人成長和發展作好準備，宜為學生提供加強體適能或其他達至健康生活方式的活動，不但讓學生放鬆及提升精神健康，同時更有強健的身心去應付日常的學習。
3. 建議可安排外出活動，讓學生走出課室，有不同的體驗。
4. 建議活動可聯繫合作夥伴，利用地區資源及跨部門協助，體驗更多活動，與時並進。
5. 職業輔導科來年會繼續跟進調適組學生預備升學或工作的事宜，安排中五及中六學生進行職業評估，以及提供評估前的訓練，為學生的升學或職涯作好準備。

1.4 發展並實踐正向教育，營造快樂校園

成就

1.4.1 於圖書庫加入約 20 本有關正向教育的圖書，學生於週會進行有關正向教育的圖書分享，培養學生正確的價值觀和態度。本年度亦於下學期家長日設立正向及國安的圖書攤位，為家長們提供了一個機會，可以瀏覽和閱讀與正向教育以及國家安全相關的書籍資源，進一步促進學校和家長之間的交流和合作。

1.4.2 各科組積極配合學生獎幣計劃，透過舉辦活動及適當的獎勵以表揚學生的正向行為，以創造積極、支持和鼓勵的學習環境。調適組生活導向科以正向為主題編寫了課程內容。這有助於學生培養正向思維、情緒管理和解決問題的能力。此外，學校設立了成長週記，鼓勵學生每星期寫下一件值得感謝的事情，以促進其正向思考和情緒管理。

1.4.3 於家教聯舉辦親子燒烤、親子花藝工作坊等活動，實踐正向教育，提供一個學習和交流的平台，讓教師、家長和學生能夠共同參與。

反思

1.4.1 推廣正向教育和促進學校與家長合作方面起了積極的作用。在圖書分享活動中，可以於小組進行並引導學生進行更深入的討論和交流，以便學生能夠更好地理解 and 應用正向教育的概念。

1.4.2 正向教育不應僅僅限於活動和課程，而應融入整個學校文化和教學環境。教師可以通過在課堂上提供正向回饋、激發學生的自信心和自主性等方式，持續培養學生的正向思維和行為。學生獎幣計劃廣受學生歡迎，然而需要優化獎幣制度，以確保學生達到一定的要求才可獲得獎勵。

1.4.3 這些活動為家庭和學校之間提供了很好的互動機會，但我們可以進一步改進和豐富這些活動，以提高成效和家長的參與度。設立回饋和評估機制，以瞭解家庭對活動的反應和意見。可以通過問卷調查、小組討論或定期回饋會議等方式收集回饋，並根據回饋結果不斷改進和優化活動的內容和形式。

回饋與跟進

1.4.1 需加強閱讀風氣，並定期更新正向圖書庫及邀請學生於週會進行分享，加強營造快樂校園。

1.4.2 定義明確的獎勵標準，確保學生瞭解需要完成的指定任務或在學業和品行上取得明顯改善才能獲得獎勵，這有助於提高學生的目標意識和努力程度。

1.4.3 在正向教育方面，除了舉辦親子活動以培養學生和家長之間的正向互動外，未來需透過家長教育提升家長對視障學生學習的認識，以便促進家校合作，提供更合適的支援和教育，例如：舉辦點字訓練班、輔助儀器訓練班、定向行走課程等。

關注事項二：完善資源配套，加強協調服務網絡，配合學校整體發展

2.1 配合政府對新修訂的中度低視定義，推廣至不同的專業群體

成就
<p>本年度透過教育局舉辦的教師培訓課程及與協作學校的教師會議，把政府新修訂的視障定義推廣至不同的專業群體。</p> <p>透過與不同的專業團體或業界人士的分享，不但能把最新資訊傳達至社群，亦能從每次活動的問卷調查結果或口頭回饋中，得知與會者對有關修訂的理解。</p>
反思
<p>從上述課程或會議與會者的回饋中，心光學校了解到公眾視障教育的重要性。透過持續與不同團體的交流，可讓更多公眾人士了解視障人士的需要，提升社會對視障人士的接納程度。</p>
回饋與跟進
<p>隨著不同專業群體逐漸理解新修訂視障定義，建議日後進一步向公眾介紹視障學生其他方面的需要，好讓公眾對他們有更全面的理解。</p>

2.2 配合教育局政策，加強與協作學校特殊教育需要統籌主任的聯繫

成就
<p>透過教育局舉辦的教師培訓課程，及與新加入協作學校的教師會議，講解特殊教育需要統籌主任對支援視障學生的角色及工作，優化服務質素。</p> <p>在香港教育大學及香港盲人輔導會協辦的視障教育教師課程中，向中學、小學、特殊學校的教師講解特殊教育需要統籌主任對支援視障學生的角色及工作，及如何協助視障學生順利融入主流學校；此外，亦向新加入為視障學童提供的支援計劃的 14 所學校的特殊教育需要統籌主任舉行會議，講解協作關係及其職位的角色，協助新生順利融入校園生活。</p>
反思
<p>透過向不同持份者講解特殊教育需要統籌主任對支援視障學生的角色，既有助校內老師明白與統籌主任保持緊密溝通的重要性，更讓統籌主任具體地掌握與心光的協作關係及對視障學生的支援角色。</p>

回饋與跟進

建議繼續推廣特殊教育需要統籌主任對支援視障學生的角色及工作，以促進對視障學生的支援，提升融合教育的成效。

2.3 配合學校發展，透過行動研究，提升學生學習效能

成就

2.3.1 在本學年成功建立一個教研資源庫，收集及分類整理了包括國內外視障、行動研究等領域的相關論文，為開展研究的同工提供了一些優質的參考文獻。

2.3.2 本學年已完成一項名為「探討『師友計劃』對提升視多障學生生活技能的研究」的行動研究，透過這一行動研究，對學生進行了個案追蹤，並因應個案學生的具體需求而對計劃的內容進行了調整及優化，從而提升學生在溝通、社交、融入社會等方面的技能，同時亦增強了他們的自信心，以及培養正面的人生觀。是次研究亦向不同持份者進行訪談和問卷調查，如資源教師、協作學校教職員及家長，收集他們對這一行動研究的意見。調查結果顯示，超過 85% 受訪者認同此計劃的成效，能有效提升個案學生的生活技能。

反思

2.3.1 建立教研資源庫是一項極具意義的工作，因有助於機構進一步邁向「優質」視障教育研究，但要維持資源庫的專業質素，須繼續投放不少的人力資源。

2.3.2 總結是次研究的經驗，建議下次進行研究前，研究人員直接與相關持分者面談，詳細介紹研究計劃的內容及進度，讓持分者充分了解研究的具體內容，並取得持分者的書面同意，這樣可以有效地減少持分者對研究計劃的誤解或疑慮，令研究更能順利進行。

回饋與跟進

2.3.1 為進一步邁向「優質」視障教育的研究，學校需要繼續建立研究文化，建議由培訓、週年計劃、招聘和升遷等各方面進行，以營造研究的風氣。

2.3.2 建議『師友計劃』恆常推展，與協作學校合作，為合適的學生配對「友師」。「友師」能因應學生的需要而制定個人化計劃，以提升其能力，並作為學生的榜樣，啟發學生正面發展，減少負面情緒。

(三)、學生表現

- 學校校風純樸，學生純真受教，課堂秩序良好，師生有良好的溝通。學生尊敬師長，友愛同學，操行表現良好，大部分學生能投入課堂或課外活動。
- 師生關係良好，透過推行不同的獎勵計劃，營造愉快的校園學習氣氛。教師能適切地讚賞和鼓勵學生，強化學生的良好行為，增加他們的歸屬感和自信心。
- 學校對學生在學習方面的支援全面，有物理治療、職業治療、言語治療。復康課程設有定向行走訓練、低視能訓練、點字訓練、感知訓練等等，另有專為未能跟上主流課程的學生而設的展能課程，為資優生而設的拔尖組，學習能力稍遜的學生則安排課後支援、補底班、義工補習。學生積極配合安排，能從中得到適切的支援。
- 學校策劃校本學生支援服務，制定了校本輔訓政策，具有清晰的輔導及訓育架構及指引，預防性及治療性的輔導工作亦已完備，有效幫助學生改善成長或與人相處的問題，並建立正面積極的人生價值觀和態度。
- 學校為教職員提供處理學生問題的流程，使教職員能更有效及一致地協助學生改善多樣性的情緒行為問題。學生受教，能配合輔導，端正行為。
- 學校對學生成長支援充足，訓輔組、社工、教育心理學家與舍務職員緊密合作，支援有問題的學生及家庭，從預防、提升和補救等多方面著眼，讓學生得到適切的支援及輔導，從而協助學生發展個人目標。
- 學校以個別及小組教學形式有利教師識別學生的個別差異及成長需要，為全校學生訂立教學調適表，以照顧個別差異，讓學生在學習態度上更積極及富有自信。
- 學校為學生設立個別學習計劃 (IEP)，由個案統籌員 / 班主任負責聯繫不同崗位的教職員及家長，根據學生的強弱項，為其確立短、中及長期目標，讓學生更清晰了解個人的學涯/職涯的發展路向。學生能參與計劃當中，表現投入。
- 學生投入參與學生領袖計劃、童軍、風紀、圖書館服務生等服務，發揮領導才能，透過活動表現出良好公民應有的責任。
- 學生在朗誦、音樂、游泳、田徑、馬拉松長跑、STEAM創意活動、繪畫等校內或校外比賽屢獲佳績。部分學生更屢獲佳績，遠赴海外參加國際性賽事。
- 學生表現及成就，請參閱學校網頁 <https://www.ebenezer-es.edu.hk/tc>

(四)、財務報告

心光學校
截至 31.3.2024 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)財務報表

	元
收入	
所得津貼 - 專為特定學校而設 (按照報表)	4,397,771.75
- 非為特定學校而設 (基線指標)	1,452,309.83
所得津貼總額	5,850,081.58
其他收入	796,192.46
收入總額	6,646,274.04
開支	
- 專為特定學校而設 (按照報表)	(5,258,469.84)
- 非為特定學校而設	(1,584,611.53)
開支總額	(6,843,081.37)
本年度的盈餘 / (赤字)	(196,807.33)
上期 / 上年度結轉的盈餘	5,263,068.13
轉撥擴大的營辦津貼的餘款來補貼	
- 教育局核准 / 資助計劃的非經常開支	-
- 政府資助計劃的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的50%	-
- 透過私人捐贈或其他籌款計劃而得到的家具、設備和其他設施 或教育服務的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的25%	-
結轉入下年度的盈餘 *	5,066,260.80
* 盈餘中包括預收的四至五月津貼	1,026,837.54
員工長期服務金的撥備	100,000.00
扣減預收津貼及撥備後的盈餘	3,939,423.26

心光學校
截至 31.3.2024 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)
各項津貼的收支結算表

	收入		支出	盈餘/(赤字)
	所得津貼	宿費收入		
	元	元	元	元
學校特定津貼				
- 行政津貼 / 修訂的行政津貼	2,161,836.00	-	(2,432,008.59)	(270,172.59)
- 空調設備津貼	562,743.50	2,171.50	(535,871.46)	29,043.54
- 寄宿津貼及額外寄宿津貼	643,453.00	172,988.00	(1,262,820.46)	(446,379.46)
- 學校發展津貼	481,389.25	-	(564,663.75)	(83,274.50)
- 資訊科技綜合津貼	409,479.25	-	(393,171.45)	16,307.80
- 供視障學童用的輔導教材津貼	68,924.50	-	(23,449.03)	45,475.47
- 輔導教師交通費津貼	17,595.50	-	(946.60)	16,648.90
- 校本管理額外津貼	52,350.75	-	(45,538.50)	6,812.25
總額	4,397,771.75	175,159.50	(5,258,469.84)	(685,538.59)
				-

心光學校
截至 31.3.2024 為止會計年度的
資本儲備帳(1) — 普通經費帳：收支帳

	元	元
收入		
捐贈		
香港公益金	353,403.00	
其他捐款人	570.90	
其他		
自動售賣機收入	-	
租用校舍空調收費	214,452.00	
其他贊助機構的活動費用資助	19,000.00	
銀行利息	235.75	
雜項收入	60,000.00	
收入總額		647,661.65
開支		
維修及保養費	(6,500.00)	
職員薪金及公積金	(318,811.20)	
保險費	(47,830.15)	
其他活動	(12,315.80)	
汽車保養費	(38,747.20)	
雜項支出	(550.00)	
開支總額		(424,754.35)
本年度的盈餘/(赤字)		222,907.30
上年度結轉的盈餘/(赤字)		78,306.39
累積盈餘/(赤字)		301,213.69
結轉入下年度的累積盈餘/(赤字)		301,213.69