



心光學校

2024/2025 年度

學校報告



(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能，各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。

2. 教學目標

-  培養學生探求知識的興趣、閱讀自學的精神，具思考、組織、解難及判斷的能力，以及欣賞音樂、藝術、文化的情操。
-  認識基督福音，追求真理，建立正確價值觀及態度，讓學生得著豐盛的生命。
-  致力「兩文三語」教學，加強學生溝通能力，善用資訊科技作為學習的工具。
-  鍛鍊學生有良好體魄，使其身心得以健康成長。
-  規劃及發展多元學習經歷，發掘學生潛能，發展全人教育。

3. 學校校訓

【自強不息】

4. 學校概況

心光盲人院暨學校創立於 1897 年，而心光學校則於 1956 年註冊為津貼學校，為本港視障學童提供特殊教育服務。現時，教育局核准學校開設十一班，由小一至中六。惟本校因應學生的情況，實際上以十五班運作，由小一至中六各設一班，共十二班主流課程，另設有三班調適課程。學校所採用的課程與主流學校無異，並提供視障復康訓練，使學生能盡力克服由視力障礙所引致的困難，有效學習。此外，亦設有視障學童支援服務，為於主流學校及其他特殊學校就讀的視障學生提供所需支援。由於心光是本港唯一視障教育機構，學生來自港九、新界、離島各區，故設有宿舍部，約百分之七十的學生為寄宿生。

5. 校本視障課程特色

- i. 參照學校的辦學宗旨和教學目標，有助學生在德、智、體、群、美、靈、情各方面的發展。
- ii. 依照教統局基礎教育課程指引，以學生為本的教學精神、按能力跨級編組和訂定個別學習計劃，幫助學生愉快有效地學習、發掘多元智能。
- iii. 提供視障教育復康訓練課程、讓學生掌握有效的技能、克服因視力引致的學習障礙。
- iv. 把感知訓練和定向行動訓練融入日常生活中，幫助學生認識自己身體與空間的關係及運用，達至自我照顧及自我保護，提高獨立自理的能力。
- v. 將日常的經驗揉合在學習活動中，經由遊戲及多元化的活動過程，從探索至發現，引導學生從觀察、判斷、辨別、分類及推理等歷程中建立概念認知。
- vi. 著重語言環境，讓學生能充分掌握與人溝通及表達技巧。藉活動報告、經驗分享、誦讀、說故事、歌唱、親子伴讀、訪問、探訪等表達個人感受，附以角色扮演、音樂劇、廣播劇、話劇、接待訪客等多元活動中，加強探索及應用語文的經驗。
- vii. 透過生活技能和社交技巧訓練、擴展學生學習的空間，讓學生善用餘暇，發展體藝，加強獨立能力，使能融入社群。

6. 課程政策

本校以學生為本的教學精神，依照教育局基礎教育課程指引，設計、剪裁並調適相關內容而編寫的校本課程，均以視障學生的需要、能力和興趣為發展基礎。為了照顧學習差異，本校按需要以能力跨級編組和訂定個別學習計劃，且設立特別課程，幫助學生愉快有效地學習，發掘他們的多元智能。

完善及有系統之復康課程，幫助視障學童掌握有效的技能，在學童的復康黃金期內，引導他們克服因視力引致的學習障礙。定向行走訓練、低視能訓練、物理治療訓練、職業治療訓練、物理治療訓練、感知肌能訓練、點字課程，均先為個別學生作出評估，然後按其需要，剪裁及設計合適的課程，務求令學生得到最適切的訓練。

此外，本校持續發展教師共同備課；並積極推廣觀課文化，讓教師進行同儕觀課，互相觀摩學習，以促進及回饋學與教。

7. 學校及教師資料

學校法團校董會組合

校董會成員(及替代成員)數目： 13, (3)

辦學團體成員(及替代成員)的人數： 7, (1)

教師專業發展

	有系統	非系統
教師參與持續專業發展的平均時數:	52.5 小時	30 小時
校長參與持續專業發展的時數:	50 小時	15 小時

教師資歷 (教師總人數 = 56)

1. 學歷

碩士或以上	學士	專上文憑	其他
45.28%	52.83%	1.89%	0%

2. 專業資格

已接受專業訓練教師比率	85%
已接受校本視障專業訓練教師比率	100%
已接受特殊學校教師培訓課程 (獲承認為可供晉升用途的特殊教育資歷)	80%

3. 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師-中文科	100%
已接受專科訓練的專科教師-英文科	100%
已接受專科訓練的專科教師-數學科	100%

4. 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
15.1% (8)	13.2% (7)	11.3% (6)	60.4% (32)

5. 語文能力達標教師

英文	普通話
100%	100%

6. 八個學習領域課時百分比

範疇/班別	小一及小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育	30%	23%	20%	20%	20%	21%	21%	21%	17%	17%	15%
英國語文教育	16%	18%	18%	18%	18%	19%	19%	19%	19%	17%	13%
數學教育	16%	16%	18%	18%	18%	17%	17%	17%	17%	17%	13%
個人、社會及人文教育	11%	11%	11%	11%	11%	10%	10%	10%	19%	21%	27%
科學教育	0%	0%	0%	0%	0%	6%	6%	6%	0%	0%	0%
科技教育	0%	5%	5%	5%	5%	6%	6%	6%	13%	13%	0%
藝術教育	9%	9%	9%	9%	9%	8%	8%	8%	4%	4%	4%
體育	5%	5%	5%	5%	5%	4%	4%	4%	4%	4%	4%
跨學習領域	14%	14%	14%	14%	14%	8%	8%	8%	8%	8%	25%
總百分比	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

7. 學生閱讀習慣

全校學生本年閱讀資料統計

級別	閱讀總數 (本)	每人平均 (本)	閱讀分享總數* (次)	每人平均 (次)
中學	236	13	164	9
高小	230	16	199	14
初小	731	52	485	35
ABC組	583	29	519	26

* 閱讀分享包括課堂及親子閱讀報告、口頭匯報等

8. 學生出席率(整年計)

小學部	90.26%
中學部	91.66%

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：促進自主學習，並強化 **STEAM** 教育，以提升學生創意及解難能力

1. 強化 **STEAM** 及資訊科技教育，提升學生的創意及解難能力

成就

1.1 各科組於課堂加入 STEAM 元素及於課堂使用資訊科技，提升學生的學習興趣：

- ◆ 各科組於課堂加入 STEAM 元素方面，資訊科技科於本學年成功申請「小學奇趣 IT 識多啲」第二輪計劃資助，並於下學期高小多元智能課堂舉辦 LEGO SPIKE 編程課堂，全期共 12 小時。學生透過 LEGO 積木拼砌作品，加入編程元素，能夠讓作品按編程內容執行任務。課堂能激發學生對科學和編程的興趣，亦能培養他們的邏輯思維和解決問題的能力。
- ◆ 常識科為強化學生在 STEAM 方面的能力，定期進行科學探究，並增加科學探究比賽，以推動學生應用科學原理及創意，進行比賽，提升對科學領域的興趣。學生均認為科學探究比賽能運用所學的知識，比一般的科學探究，學生更有興趣及專心。另外常識科於高小學階探究投石器的投射角度與射程的關係，加入 3D 打印輔助實驗輔助工具，提升學生於科學探究時使用科技的能力。
- ◆ 旅遊與款待科本年度成功安排與旅遊業相關的參觀活動，包括參觀香港國際機場創科實驗室，參觀過程中，實驗室人員介紹了機場內的新科技，令學生知道機場的新科技，擴闊學生的 STEAM 知識。
- ◆ 中文科於課堂中教導學生使用平板電腦輔助學習，如自行搜尋不懂書寫的印刷字、閱讀圖書、找尋圖片、運用語音輸入軟件輔助學習等，提升學生的學習興趣。
- ◆ 音樂科加入使用人工智能(AI)作曲的教學內容，讓高中學生懂得使用 AI 創作歌曲，加強學生使用資訊科技的能力。

1.2 舉辦及參加與 STEAM 有關的活動，如數學 FUN DAY、STEAM DAY、STEAM 福音營、水底機械人比賽等，提升學生的創意及解難能力：

- ◆ 在舉辦及參加有關 STEAM 的活動方面，資訊科技科推薦小五、小六學生參加「WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2025」，學生透過 LEGO Spike 積木拼砌籃球機械人，加入編程內容，讓籃球機械人射籃取得分數，學生獲得金獎，表現優異。
- ◆ 科學科挑選 3 位初中學生參加「科大舉辦的水底機械人大賽」，期間學生自行組裝水底機械人，並完成各項任務，學生表現優異，獲得銅級獎。
- ◆ 初中學生於 5 月參加「2024-25 Micro:bit 模型氣墊船比賽」，以中國神話人物－哪吒，作為設計氣墊船的主題，從十五間中學之中，榮獲中學組三隊「我最喜愛的氣墊船」設計獎之一。本學年 2 位小六學參加「無人機速度賽」，當中學習到控制無人機的技巧，能在賽事中完成比賽，汲取比賽經驗。
- ◆ 中文科與 STEAM 合辦「STEAM x 中華文化日」活動，學生分不同學階進行學習活動，學習內容為中國四大發明 (印刷術、火藥、指南針及造紙術)、吊橋、水滴時鐘等，學習古代的科學技術當中的原理並動手製作，將科技與中華文化結合，讓學生能運用古代科技於現代生活中，學生均能認真學習。
- ◆ 另外，本年度亦舉辦 STEAM 福音營活動，宗教科、人文學科、科學、數學等與 STEAM 合作，以信任為主題，將宗教與 STEAM 融合，活動包括：參觀零碳天地之 STEAM Lab 及 ihub，亦有參與挑戰自我的活動，如高空平衡木、飛越泰山繩、蒙眼夜行等，宗教部分則有宗教話劇、靈修、證道等活動，需要學生發揮創意及解難能力，學生十分投入各項活動。

反思

1.1 各科組於課堂加入 STEAM 元素及於課堂使用資訊科技，提升學生的學習興趣：

- ◆ 在 LEGO 編程課堂，大部分學生對 LEGO SPIKE 課堂表現出濃厚興趣，積極參與活動。儘管視力在 LEGO 拼砌過程中非常重要，學生的參與度和專注力卻十分高，他們會耐心完成作品，逐步理解不同部件之間的關聯。最後，學生共同合作對作品進行編程，進一步加強了他們的團隊合作能力。建議日後可以繼續用 LEGO 吸引學生進行編程學習。而在模型氣墊船的活動上，是以低視及全失明的學生組成隊伍，不同能力的學生負責不同的比賽項目，能提升學生的合作能力。
- ◆ 在使用 AI 作曲方面，學生在使用資訊科技能力差異大，特別是作曲網站的版面複雜，並不是全部功能均支援讀屏軟件。來年如科組老師繼續教授 AI 作曲，可嘗試使用其他較簡單的應用程式，讓全失明學生也可使用 AI 作曲。

- ◆ 常識科建議可以將科學探究編排為連續兩星期進行，以便進行科學探究後，再依同一主題設計比賽，鼓勵學生應用所學於探究思維，實踐所學。避免因相隔太久而令學生忘記先前所學的知識。
- ◆ 中文科會於下學年繼續使用電子白板輔助學習，中學課室將安裝電子白板，科任老師可於課堂使用電子白板，加強學生在課堂的互動。學生普遍已掌握使用平板電腦輔助學習的方法。

1.2 舉辦及參加與 STEAM 有關的活動，如數學 FUN DAY、STEAM DAY、STEAM 福音營、水底機械人比賽等，提升學生的創意及解難能力：

- ◆ 本屆 STEAM 福音營於 7 月舉行，參與的學生人數眾多，故老師需照顧 2-3 名學生，老師在照顧學生上較吃力，下年的 STEAM 福音營需考慮學生的參加人數，可能需要減少一級的學生，令老師更能全面照顧每一名的學生。另外有意見可加多一些宗教活動的時間，以提升學生的信仰基礎。
- ◆ 參觀香港國際機場創科實驗室能幫助學生認識更多與旅遊行業相關的科技，亦對考試有幫助，來年可尋找更多與旅遊行業的 STEAM 相關機構參觀，幫助學生學習旅遊與款待科。
- ◆ 儘管視力在 LEGO 拼砌過程中非常重要，學生的參與度和專注力卻十分高，他們會耐心完成作品，逐漸理解不同部件之間的關聯。最後，學生共同合作對作品進行編程，進一步加強了他們的團隊合作能力，下學年會繼續用 LEGO 吸引學生進行編程學習及參加 LEGO 編程的比賽。另外，參與 WRO 香港機械人挑戰賽是一個極具意義和價值的學習體驗，通過構建和編程籃球機械人，學生不僅學會了如何應用科技解決實際問題，還培養了團隊合作、問題解決和創新思維能力。每位學生在這個過程中都有機會展現自己的才華，並學習到了許多寶貴的經驗和技能。

回饋與跟進

1.1 各科組於課堂加入 STEAM 元素及於課堂使用資訊科技，提升學生的學習興趣：

- ◆ 來年常識科將在小一及小四年級分拆成為人文學科及科學科，建議來年任教科學科及人文學科的老師，報讀教育局有關人文學科及科學科的進修課程，增加對新課程的認識。
- ◆ 繼續尋找旅遊與 STEAM 的機構參觀，以協助學生學習旅遊與款待科。另外亦會安排實地考察或短期實習，讓學生有機會接觸更多旅遊行業相關的工作場景與崗位內容，協助學生將來就業。
- ◆ 學生普遍能靈活、有效地運用資訊科技輔助學習，各科任教師將會於共備會議商討運用資訊科技的學習活動，提升學習成效。

1.2 舉辦及參加與 STEAM 有關的活動，如數學 FUN DAY、STEAM DAY、STEAM 福音營、水底機械人比賽等，提升學生的創意及解難能力：

- ◆ 繼續於學校推廣 STEAM 教學，本校學生對 STEAM 感興趣，喜歡學習科技與科學的知識。於暑假期間，揀選了多名小學生參加 NOW TV X STEM 獎勵計劃，學生需要在家中觀看有關 STEAM 的影片，再回答問題，以爭取不同等級的獎項，學生能在假期時間學習相關知識。
- ◆ 下年度的 STEAM 福音營，建議減少 B 組學生的參與，因學生在自理能力上仍未能處理得宜，故可待升上 C 組，自理能力改善後，才參加 STEAM 福音營，令學生的學習效果更好。
- ◆ 來年將會成立 STEAM 學習小組，定期開放 STEAM ROOM 供 STEAM 學習小組相聚，讓小組成員互相討論與 STEAM 相關的議題，以推動學校 STEAM 學習的氣氛，促進學生自發學習，提升學生自學的效能。

2. 促進自主學習，提升學生的自學能力

成就

2.1 各科加入自主學習元素，訂立自主學習策略，培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習：

- ◆ 為提升學生自學及培養學生的閱讀習慣，常識科於放長假期前，帶領學生往圖書館，介紹配合 STEAM 主題的圖書給學生，利用閱書報告作為假期作業，發展學生自學能力及培養學生的閱讀習慣，大部分學生能於假期後交回閱讀報告。
- ◆ 在提升學生自學能力方面，數學科鼓勵「尖子名單學生」於每週及假期，完成額外的數學練習，以提升學生的運算能力及速度。「尖子名單學生」按表現定期更新，加強學生對學習的積極性和動力，自主學習意識亦得到提升。另外，企業、會計及財務概論科亦定期提供不同公司的財務報告表予學生，回答問題，讓學生自行閱讀財務報告表，有助學生提升分析及計算能力。
- ◆ 本年度各科已完成不同的專題研習，其中公民、中史、視藝、中文及生活教育科，就廣州考察的主題進行專題研習，各科的題目多元化，如探討廣州旅遊的發展趨勢、羊城中式建築特色、中華飲食文化及茶藝禮儀、昔日英法租界成國家級「露天博物館」等探究題目。當中，學生於出發前，需自行搜集相關的資料，並於課堂上與同學討論。學生亦需自行擬定問題，在廣州考察時採訪當地的市民或遊客。在進行專題研習的過程中，學生能發揮自主學習的能力，亦能提升學生的合作能力，提升學習效能。

- ◆ 各學階中文科教師按學生能力設計預習課業，部分學階已將預習課業編入教材內，超過八成學生能完成預習課業，提高學習課文內容成效。
- ◆ 為加強學生的學習動機，科學科於本學年為學生提供科學網站，讓學生可以在課堂以外、在家中、在宿舍或在任何有網絡連接的地方，輕鬆地瀏覽科學網站，學習科學新知，學生均表示這些科學網站有助他們學習科學新知。另外，為促進學生的自主學習能力，本年度為初中學生報名參加教育局舉辦的「初中科學線上自學計劃」，其中，二名學生獲得金獎、三名學生獲得銀獎，學生均表示計劃之影片內容有趣。

反思

2.1 各科加入自主學習元素，訂立自主學習策略，培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習：

- ◆ 由於圖書館有關 STEAM 範疇的圖書的點字譯本較少，令點字生需改為挑選非 STEAM 的圖書，建議明年購入一些易於轉譯的圖書，增加點字生的可選書的數量。
- ◆ 在實施「尖子名單學生」計劃時，教師注意到需要平衡挑戰性和可行性，以確保學生在完成額外練習時，不會過度感到壓力。因此，下學年數學科需關注如何設計具有挑戰性但又可操作的練習題目，以維持學生的興趣和參與度。
- ◆ 在進行專題研習時，學生在搜集相關資料時較困難，因網上資料太多，學生難以分別資料的真偽。另外，有學生使用 AI 人工智能搜集資料，AI 人工智能為較新的科技，學生未能認識使用新科技的問題或限制，需要與資訊科技科合作，避免學生錯誤使用 AI 人工智能。
- ◆ 部分科目已培養預習課文的習慣，以提高學習成效及自學能力，下學年始將列為恆常項目。
- ◆ 教師提供的科學網站方面，學生可以隨時隨地獲取科學相關的資源，這種方式提供了更大的靈活性，使學生不再局限於課堂時間和地點，有助於培養學生自主學習和探索的能力，成效顯著，下學年值得繼續推行。而「初中科學線上自學計劃」的網上平台對全失明學生不太方便，而且教育局有一部分沿用去年的內容，故此老師及學生均認為活動成效一般，建議下學年只讓低視學生參與。

回饋與跟進

2.1 各科加入自主學習元素，訂立自主學習策略，培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習：

- ◆ 已向圖書館反映，稍後會給予建議購買書目供圖書館參考，同時與圖書館合作於十月份開始訂閱星島《陽光校園報》供高小學生借閱。
- ◆ 數學科下學年可尋找不同程度的練習題目予「尖子名單學生」，促使他們鞏固及挑戰不同程度

的數學題目，亦可設立數學小導師，幫助能力較弱的學生，提升校園學習數學的氣氛。

- ◆ 來年資訊科技科需在課程上加入 AI 人工智能教學，教導學生正確使用 AI 人工智能的態度，亦可讓更多學生認識 AI 人工智能，令學生可更多使用 AI 作自主學習的工具。另外，科學科建議下學年提供更多元化的科學學習材料，例如科學影片、模擬實驗等，讓學生在課餘自學，以滿足不同學生的學習風格和需求。科學科為鼓勵學生進行預習，建議下學年為學生於每一課預備一次預習功課，讓學生能於課堂前對將要學習的課題有初步的認識，以激發他們對課題的興趣，並引導他們主動探索和學習。

3. 深化校內的閱讀氛圍，培養學生的閱讀習慣，提升學生的閱讀能力

成就

3.1 優化閱讀策略，透過獎勵計劃、主題圖書推介、故事分享等策略，培養學生的閱讀興趣：

- ◆ 英文科於本學年致力推廣 PM App，讓低視學生可在家中使用 PM App 自行閱讀，加強學生自學的能力。另外，英文科更提供分級的點字閱讀材料，讓使用點字的學生也能在宿舍或家中進行閱讀，以培養學生閱讀的習慣。在 Guided Reading 課堂及早讀時段，致力推廣使用 PM App 及分級的點字閱讀材料，教導學生能夠根據自己的水平進行自主閱讀，深化校內的閱讀氛圍。
- ◆ 圖書科於 4 月舉辦世界閱讀日活動，小一至小五及 A, B 組學生觀賞希戲劇團《爺爺的花衣裳》故事，提升學生閱讀故事書的興趣。另外，小六至中二及 C 組學生參與作家(小書)講座及創作活動，學習寫作的技巧。同時，全校學生參與春日香包製作活動，每名學生自行製作個人的香包，活動適合不同學階的學生參加，各學生均表現投入。
- ◆ 圖書館本學年舉辦了 4 次專題書展活動，老師以不同活動介紹圖書，各學階的學生均投入活動，充滿興趣。另外，本學年亦進行午間故事分享活動，逢星期三於英語閣舉行，由老師帶領進行閱讀活動，學生參與後可獲得小禮物。參與的學生均投入故事分享。老師教導學生閱讀的技巧，以培養學生閱讀的習慣。
- ◆ 本學年亦舉辦說故事好 ECCC 活動，與普通話科合作，上學期於多元智能課訓練初中及高小學生以普通話說「誠信與守法」的故事，之後安排高小學生於一月到幼兒中心向學生說故事，初中學生則在學校早會演出。初中及高小學生喜歡說故事的形式，表現投入，能鼓勵學生閱讀及強化演講的信心。
- ◆ 中文科於多元智能課舉辦讀書會，成效不俗。學生享受及投入閱讀活動，形式包括：朗讀選段、戲劇角色扮演、定格活動、結局改編、分組討論等。初小學階及調適 A 組學生投入互動

遊戲活動，高小學階參與含寫作元素的閱讀活動，調適 B, C 組學生投入參與閱讀活動，也利用應用程式「Be My Eye」自行閱讀，加強運用輔助儀器閱讀的能力。中學學階學生於閱讀後，進行了話劇及辯論活動，學生投入度高，喜歡以活動形式探討文本。

3.2 於全學年購買不少於 30 本新圖書或電子書，並轉譯為點字，於早會或主題書展推予學生及教師，提升閱讀興趣：

- ◆ 本學年共有 116 項入館記錄，轉譯 37 本為點字圖書，以供學生及老師借閱。另外，主題書展全年分學階共舉辦 4 次，初小及 A, B 組主題為「表達能力大提升」，以故事提升學生的口語表達能力，高小及調適組主題為「寫作有難度」，通過創作、繪畫提升寫作能力。中學主題為「歷史冷知識」，介紹有趣的中國歷史知識。另外，初小亦利用聯課，以「人間望遠鏡」為主題，向學生介紹其他殘障人士的故事。圖書類別多元化，活動有趣，學生均積極參與，發揮創意。

反思

3.1 優化閱讀策略，透過獎勵計劃、主題圖書推介、故事分享等策略，培養學生的閱讀興趣：

- ◆ 午間故事分享活動安排在午飯後的休閒時間進行，惟學生的午息活動豐富，令很多學生未能參與，故考慮下學年更改時間或取消午間故事活動。
- ◆ 說故事好 ECCC 活動能提升學生閱讀的興趣及訓練學生演講的信心，來年可以繼續或與其他科目合作，訓練學生其他語言的能力。
- ◆ 全校學生(不同學階)於多元智能課舉辦讀書會，學生喜歡及投入活動。教師建議調適組讀書會每次 1 節，中學學階讀書會保留 2 節。

3.2 於全學年購買不少於 30 本新圖書或電子書，並轉譯為點字，於早會或主題書展推予學生及教師，提升閱讀興趣：

- ◆ 現時，有關中國文化或國安教育的書籍已放在圖書館近門的書櫃上，於小息或課後讓學生借閱。由於國安教育的書籍較新，未能轉譯成點字版本，令使用點字的學生未能閱讀。另外，與國安教育相關的書籍、影片眾多，現時圖書館未有一些電子裝置供學生閱讀相關的內容，可考慮於圖書館放置一些電子裝置供學生閱讀或聆聽國安教育的資訊。
- ◆ 為配合國安教育的推廣，來年可舉辦有關國安主題的書展，轉譯更多與國安相關的點字書，供老師及學生閱讀，並可舉辦國安書籍的分享，以介紹更多國安書籍給學生。

回饋與跟進

3.1 優化閱讀策略，透過獎勵計劃、主題圖書推介、故事分享等策略，培養學生的閱讀興趣：

- ◆ 於下學年可考慮在圖書館放置一些電子裝置，以供學生自行閱讀或聆聽國安教育的資訊，以培養學生的閱讀習慣。
- ◆ 因應學生午息時間的活動十分豐富，如合唱團、練習等，令很多學生未能出席午間故事分享活動。圖書科將進行檢討，探討改時間的可行性，需與其他活動協調，令更多學生可以參與午間故事分享活動，提升閱讀氣氛。
- ◆ 來年可與中文及英文科合作說故事好 ECCC 活動，提升學生的閱讀及中、英文的語言能力。
- ◆ 全校學生(分不同學階)於多元智能課舉辦話劇活動，下學年考慮聘請話劇導師於多元智能課進行活動，以活動形式探討文本。

3.2 於全學年購買不少於 30 本新圖書或電子書，並轉譯為點字，於早會或主題書展推予學生及教師，提升閱讀興趣：

- ◆ 來年的主題書展可以加入與國安相關的主題，從而加強學生認識法治和國情，明白維護國家安全的重要性，提升國民身份認同感。

4. 優化課程，加強國民教育，提升學生的國民身份認同

成就

4.1 舉辦內地交流團，參觀內地特殊學校，與內地學生交流，增加學生對國家的知識：

- ◆ 內地考察方面，2025 年 3 月，小五至中六及 A、B、C 組學生到訪廣州考察 5 天，期間參觀廣州不同的景點 (如:沙面、沙灣古鎮、永慶坊、北京路步行街等)，師生也特地探訪廣州市啟明學校，與該校學生一起上課及交流，認識內地視障學生的學習情況，體驗當地的校園生活，活動能有效提升學生對內地的認識。考察後，各級學生需要完成不同主題的專題研習報告，並配合全民國家安全教育日，學生需向全校師生進行匯報，展示廣州考察的成果。
- ◆ 中四至中六、C 組修讀公民科的學生於 5 月到深圳考察一天，當中到訪紅立坊，一個全深圳最大的科普樂園，館內呈現宇宙、航天科技，以及未來生活的場景，讓學生認識中國內地的科技發展外，更與機械人互動，了解不同的科學原理，學生均十分投入活動，能提升學生國民身份的認同。

4.2 優化各科課程，並加入國民教育元素，以提升學生的國民身份認同：

- ◆ 本學年已舉辦多項國民教育/國家知識的活動，如於 2025 年 3 月，公民及公經社科舉辦了《憲法》與《基本法》流動車學習活動，當天由政制及內地事務局提供的流動車到訪學校，職員為全校學生講解《憲法》與《基本法》的知識，學生更在流動車上參與《憲法》與《基本法》相關的遊戲。另外於上學期試後活動，高中學生到沙頭角考察，了解沙頭角的歷史及歷史悠久的客家文化，學生在活動中表現投入、認真，能學習相關的知識。
- ◆ 音樂科積極推廣國民教育，在課堂中練習國歌及學習唱國歌時的應有態度及行為。另外，於下學期，音樂課程加入認識粵劇及中國傳統民歌的教學，學生更創作生動的「數白欖」歌曲，提升學生對中國民俗音樂的認識。
- ◆ 常識科透過國民教育聯課活動，如上學期初小及調適課程組中秋節聯課、高小國家安全教育讀本分享、跨學科週廣州專題講座及問答比賽、小五六專題研習聯課，並於 3 節視藝堂運用環保物料製作紫帶橋，以及參與 2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽等活動，加強國民教育，致力增進學生對國民身份的認同感。
- ◆ 本學年舉辦多次國安講座予學生及教職員，內容與中國發展及中國的科技有關，學生能增加對國家發展的認識，提升學生的國民身份認同。同時，每星期均有升國旗及同唱國歌的儀式，能提升學生對中國人身份的認同感。

反思

4.1 舉辦內地交流團，參觀內地特殊學校，與內地學生交流，增加學生對國家的知識：

- ◆ 本學年學生到廣州考察 5 天，除了到訪廣州市啟明學校外，還參觀了其他廣州的景點。下學年在計劃參觀景點時，可考慮參觀更多與 STEAM 及科技相關的景點，讓學生更了解國內的科技，並將學習到的知識應用生活上，刺激學生的創意。

4.2 優化各科課程，並加入國民教育元素，以提升學生的國民身份認同：

- ◆ 各學階於跨學科週後，進行了一次廣州文化問答比賽，學生反應熱烈，從比賽結果反映大部分學生能透過跨學科週活動，認識廣州及廣東文化。
- ◆ 音樂科在選擇教學材料時，需要按學生的反應及程度稍作調整，例如民歌方面，可選學生比較熟悉的，但又可加入對比較大的不同風格。另外，創作主題宜定於學生熟悉的事物，學生創作「數白欖」介紹自己，達到提高興趣及容易達標。

回饋與跟進

4.1 舉辦內地交流團，參觀內地特殊學校，與內地學生交流，增加學生對國家的知識：

- ◆ 來年的跨境學習的地點尚未確定，建議可考察國家的科技發展，如航天科技或生活上的科技發展，讓學生感到自豪，從而有效提升學生的國民身份認同感。

4.2 優化各科課程，並加入國民教育元素，以提升學生的國民身份認同：

- ◆ 音樂科下學年會推廣國民教育及教導學生創作中國民俗的音樂，建議可以收集同學的創作，設立一個記錄庫，可與其他班級的學生及老師分享，讓更多人認識中國的民俗音樂。
- ◆ 各科透過不同國民教育活動，可增加學生對國家的認識，加強國民教育，提升學生的國民身份認同。各科建議來年繼續根據活動規劃年曆，選取合適活動及根據跨學科週內容，安排不同的國民教育活動。
- ◆ 來年需安排任教人文學科及公民科的老師報讀教育局有關人文學科的進修課程，增加對新課程的認識，提升老師的教學效能。

關注事項二：建立精神健康校園，並加強家長教育，以提升學生抗逆力

- 1 向學生提供資源和支援，幫助學生應對壓力和情緒困擾，並建立一個促進精神健康的校園環境

成就

1.1 於試後活動舉辦放鬆活動，如 Switch 遊戲、師生聚餐、學科遊戲等，幫助學生釋放壓力：

- ◆ 本年度學生支援組於試後活動為學生舉辦一系列放鬆活動，如午間 Switch 遊戲、師生聚餐等，成功幫助學生釋放試後的壓力，除了營造輕鬆愉快的氛圍外，亦能提升學生的抗逆能力。

1.2 優化學生獎勵計劃，以強化學生正向行為，並營造歡樂校園：

- ◆ 透過推廣發聲手錶、64GB USB 記憶棒、師生聚餐，以及與校長共聚午膳作為學生獎勵計劃的禮物，成功強化了學生的正向行為，建立了一個積極的獎勵機制，以培養和加強學生的正向行為，同時營造了歡樂校園氛圍。

1.3 定期舉辦班會，安排治療師、社工、教師等專業職系共同分享學生個案，為有需要的學生提供合適的支援：

- ◆ 於上、下學期為各班舉辦了班會，總數為十六次。班會匯聚了不同的專業人員，包括級任教師、個別學習計劃統籌員、治療師、教育心理學家、社工及宿舍家長，就學生當前面對的挑戰，包括學業、情緒、心理需要、家庭支援等方面，提供專業意見，並由個案統籌員統整出支援學生的計劃，為學生草擬多元的支援方案。透過各專業教職員緊密的交流，不單能有效支援學生的學習需要，更能盡早為有情緒支援需要的學生提供介入，舒緩學生的壓力。

反思

1.1 於試後活動舉辦放鬆活動，如 Switch 遊戲、師生聚餐、學科遊戲等，幫助學生釋放壓力：

- ◆ 雖然試後放鬆活動，包括 Switch 遊戲和師生聚餐成功幫助學生釋放壓力，但可以考慮增加更多元化的活動。學生面對壓力不單止於考試期間，因此在未來的活動中，可以考慮提供更多形式及多樣化，並於平日可進行的放鬆活動。

1.2 優化學生獎勵計劃，以強化學生正向行為，並營造歡樂校園：

- ◆ 推廣發聲手錶、USB 記憶棒等，作為獎勵禮物成功強化了學生的正向行為，日後可能需要

更多考量學生的實際需求和興趣，增加其他禮物換領。部分已擁有發聲手錶、USB 記憶棒的學生需要透過其他獎勵以推動學生的正向行為。

1.3 定期舉辦班會，安排治療師、社工、教師等專業職系共同分享學生個案，為有需要的學生提供合適的支援：

- ◆ 班會有效讓各專業人員參與為學生提供最適切的支援，透過這個平台，專業人員之間可以互相交流，分享對學生情況的觀察和看法，從而獲得更全面的資訊，建立更緊密的團隊合作氛圍，共同為學生的發展和學習，提供最適切的支援。建議來年繼續於每個學期舉辦班會會議。

回饋與跟進

1.1 於試後活動舉辦放鬆活動，如 Switch 遊戲、師生聚餐、學科遊戲等，幫助學生釋放壓力：

- ◆ 於平日加入學生放鬆活動，例如：午間桌上遊戲、小組活動等等。

1.2 優化學生獎勵計劃，以強化學生正向行為，並營造歡樂校園：

- ◆ 於學生獎幣計劃加入貼近學生需要且具吸引力的獎品，以推動學生的正向行為。

1.3 定期舉辦班會，安排治療師、社工、教師等專業職系共同分享學生個案，為有需要的學生提供合適的支援：

- ◆ 來年繼續於每個學期舉辦班會會議。

2 向家長提供有關視障學生復康和學習技巧的教育，讓家長更了解子女的需要和能力

成就

2.1 為家長舉辦定向行走工作坊，強化家長和學生的定向行走技巧：

- ◆ 定向行走家長工作坊已於 2025 年 2 月 16 日順利完成，當天共 10 位小四至中三及 B, C 組家長/家人參與，內容包括：介紹定向行走訓練基本概念、室內及室外定向行走的技巧、家長如何協助子女獨立行走及生活等。參與家長二人為一組，於講解後進行角色扮演，體驗視障子女日常行走的方法，亦扮演領路者的角色，繼而分享心得及感悟，九成家長認同工作坊，有助了解子女獨立行走的技巧。

2.2 為家長舉行「護聲工作坊」，讓家長認識如何識別及支援有聲線問題的學生：

- ◆ 為了讓家長和學校分享共同的理念，以支援學生有效地保護其聲線，本年度邀請了學校言語治療師，為家長舉辦「護聲工作坊」，讓家長認識如何識別及支援有聲線問題的學生及認識發聲原理。透過治療師深入淺出的講解和有趣的活動，接近 100%參與的家長都表示更明白如何幫助學生有效地護聲，甚至連家長自己也表示：活動提升了他們對護聲的意識，故他們在日常生活中會更注意保養聲線。

2.3 開設家長學習平台，上載實用視障教學技巧，如定向行走、點字訓練、低視儀器使用等影片讓家長可以隨時重溫實用內容：

- ◆ 本年度學生支援委員會及資訊科技發展組已開設家長學習平台，內容包括：定向行走技巧、視障軟件及輔助儀器介紹，如 NVDA 讀屏軟件、iPad 旁白功能、桌面放大機等等。透過這些資訊，讓家長能夠更深入了解學生的學習需要，進而提供更適切的支援與協助。本年度亦為家長舉辦視障資訊科技工作坊，讓家長學習如何使用視障輔助儀器及應用程式、亮點轉譯軟件、NVDA 讀屏軟件、iPad 旁白及點寫易輸入法，大部分家長對工作坊內容表示滿意。

反思

2.1 為家長舉辦定向行走工作坊，強化家長和學生的定向行走技巧：

- ◆ 家長透過定向行走工作坊，親身感受及體會視障子女在日常行走中遇到的小挑戰，從中更瞭解子女需具備的知識、技能與態度。掌握如何安全及優雅地獨立行走，是裝備未來生活及生涯發展的重要條件。

2.2 為家長舉行「護聲工作坊」，讓家長認識如何識別及支援有聲線問題的學生：

- ◆ 一般家長都很有意識地提醒視障學生少用電子產品，以保護其視力。惟少有家長意識到視障學生有機會受視力所限，而錯誤判斷在環境中適當用聲的重要性，因此往往會用聲過大或不當地用聲，最終傷害聲線。言語治療師為家長舉辦是次講座，喚醒了家長從不同範疇支援學生的意識，也讓他們更了解視障學生的需要及支援方法。相信家長在照顧視障學童方面，定必有所得著。

2.3 開設家長學習平台，上載實用視障教學技巧，如定向行走、點字訓練、低視儀器使用等影片讓家長可以隨時重溫實用內容：

- ◆ 家長對於視障學生的學習常常充滿疑問。這些疑問可能包括如何最有效地支援他們的孩子、如何理解他們的學習需求等。透過家長學習平台，家長可以了解學生在學習上的需要，掌握

相關資訊和技巧，並且更深入地參與孩子的學習過程中。這不僅有助於解決家長們對於視障學生學習的疑問，還可以促進家校之間更緊密的合作與溝通，為學生提供更全面的支援和關愛。工作坊的時間有限，導致無法深入講解每一個主題，使家長僅僅得知相關技巧而非真正熟練掌握。因此，我們建議在未來的工作坊中，針對一至兩個主題，提供更專注的學習機會給家長。

回饋與跟進

2.1 為家長舉辦定向行走工作坊，強化家長和學生的定向行走技巧：

- ◆ 家長表示希望將來能認識更多，有關不同視障程度的子女在日常自理及獨立生活的訓練技巧。

2.2 為家長舉行「護聲工作坊」，讓家長認識如何識別及支援有聲線問題的學生：

- ◆ 視障學童有不同的需要，除了視力以外，其他如感官、心理、情緒、社交等範疇都需學校及家長關顧。未來學校會繼續舉辦不同的家長工作坊或活動，在不同範疇更全力地支援家長。

2.3 開設家長學習平台，上載實用視障教學技巧，如定向行走、點字訓練、低視儀器使用等影片讓家長可以隨時重溫實用內容：

- ◆ 需定期檢視及更新家長學習平台的內容。來年舉辦一次家長工作坊，針對性地教授一至兩個主題內容，讓家長易於掌握及熟練技巧。

3 向家長提供有關精神健康和抗逆力的教育，以建立家校合作來支持學生的全面發展

成就

3.1 舉辦親子活動，如中華文化交流、園藝、燒烤等，增進親子感情：

- ◆ 本年度已成功舉辦多項親子活動，包括：親子燒烤、日營和黑暗中對話等精彩活動。這些活動不僅促進了親子之間的情感交流和互動，也有助於增進家庭成員之間的理解和支持，促進了家庭和睦關係的建立。

3.2 為家長舉辦有關精神健康和抗逆力講座/工作坊：

- ◆ 本年度已成功舉辦愛笑瑜伽活動、靜觀及沙畫親子活動，透過活動向家長和學生提供有關

精神健康的知識和技巧，幫助他們更好地應對壓力和情緒困擾，有助於放鬆身心、減輕壓力，並提升正面情緒和心理健康。

3.3 透過學校通訊、家長會議、家長日、班主任，加強家校溝通和合作：

- ◆ 恆常透過心光通訊、家長會議、家長日、班主任、社交媒體(包括 Facebook 及 IG)，加強家校溝通，讓家長更了解學校的運作，提升家長對學校的信任度，以達致家校合作。另外，本年度亦順利為家長舉辦視障資訊科技工作坊，讓家長學習如何使用視障應用程式、亮點轉譯軟件、NVDA 讀屏軟件、iPad 旁白及點寫易輸入法，大部分家長對工作坊內容表示滿意。

反思

3.1 舉辦親子活動，如中華文化交流、園藝、燒烤等，增進親子感情：

- ◆ 部分學生家庭支援薄弱，親子關係欠佳，需持續舉辦親子活動，讓家長有更多機會與子女相處，互相了解增進感情。

3.2 為家長舉辦有關精神健康和抗逆力講座/工作坊：

- ◆ 除了學生面對壓力和情緒困擾外，家長的情況也需要時常關注。家長在學生的成長過程中擔當著重要的角色，他們的情緒狀態和壓力水平同樣值得關注和支持。

3.3 透過學校通訊、家長會議、家長日、班主任，加強家校溝通和合作：

- ◆ 社交媒體需發放更多有關學生活動的資訊，讓家長更了解學生的活動情況。另外，由於資訊科技工作坊的時間有限，導致無法深入講解每一個主題，使家長僅僅是得知相關技巧而非真正熟練掌握。因此，建議在未來的工作坊，針對一至兩個主題，提供更專注的學習機會給家長。

回饋與跟進

3.1 舉辦親子活動，如中華文化交流、園藝、燒烤等，增進親子感情：

- ◆ 需持續關注學生及家長的精神健康狀況，同時透過舉辦家長活動、提供家長教育培訓、與家長進行定期交流等方式，致力幫助家長更好地理解 and 應對孩子可能面臨的壓力和情緒困擾。

3.2 為家長舉辦有關精神健康和抗逆力講座/工作坊：

- ◆ 在社交媒體上分享學校舉辦的各種活動，包括：學術、藝術、體育等方面的重要活動，吸引家長的關注和參與，同時展現學校豐富多彩的校園生活。

3.3 透過學校通訊、家長會議、家長日、班主任，加強家校溝通和合作：

- ◆ 來年按主題重點，教授家長有關資訊科技設備的使用。

(三)、學生表現

- 學校校風純樸，學生純真受教，課堂秩序良好，師生有良好的溝通。學生尊敬師長，友愛同學，操行表現良好，大部分學生能投入課堂或課外活動。
- 師生關係良好，透過推行不同的獎勵計劃，營造愉快的校園學習氣氛。教師能適切地讚賞和鼓勵學生，強化學生的良好行為，增加他們的歸屬感和自信心。
- 學校對學生在學習方面的支援全面，有物理治療、職業治療、言語治療。復康課程設有定向行走訓練、低視能訓練、點字訓練、感知訓練等等，另有專為未能跟上主流課程的學生而設的調適課程，為資優生而設的拔尖組，學習能力稍遜的學生則安排課後支援、補底班、義工補習。學生積極配合安排，能從中得到適切的支援。
- 學校策劃校本學生支援服務，制定了校本訓輔政策，具有清晰的輔導及訓育架構及指引，預防性及治療性的輔導工作亦已完備，有效幫助學生改善成長或與人相處的問題，並建立正面積極的人生價值觀和態度。
- 學校為教職員提供處理學生問題的流程，使教職員能更有效及一致地協助學生改善多樣性的情緒行為問題。學生受教，能配合輔導，端正行為。
- 學校對學生成長支援充足，訓輔組、社工、教育心理學家與舍務職員緊密合作，支援有問題的學生及家庭，從預防、提升和補救等多方面著眼，讓學生得到適切的支援及輔導，從而協助學生發展個人目標。
- 學校以個別及小組教學形式有利教師識別學生的個別差異及成長需要，為全校學生訂立教學調適表，以照顧個別差異，讓學生在學習態度上更積極及富有自信。
- 學校為學生設立個別學習計劃 (IEP)，由個案統籌員 / 班主任負責聯繫不同崗位的教職員及家長，根據學生的強弱項，為其確立短、中及長期目標，讓學生更清晰了解個人的學涯/職涯的發展路向。學生能參與計劃當中，表現投入。
- 學生投入參與學生領袖計劃、童軍、風紀、圖書館服務生等服務，發揮領導才能，透過活動表現出良好公民應有的責任。
- 學生在朗誦、音樂、游泳、田徑、馬拉松長跑、STEAM創意活動、繪畫等校內或校外比賽屢獲佳績。部分學生更屢獲佳績，遠赴海外參加國際性賽事。
- 學生表現及成就，請參閱學校網頁 <https://www.ebenezer-es.edu.hk/tc>

(四)、財務報告

心光學校
截至 31.3.2025 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)財務報表

	元
收入	
所得津貼 - 專為特定學校而設 (按照報表)	4,797,344.75
- 非為特定學校而設 (基線指標)	1,475,526.36
所得津貼總額	<u>6,272,871.11</u>
其他收入	859,980.08
收入總額	<u>7,132,851.19</u>
開支	
- 專為特定學校而設 (按照報表)	(4,748,174.40)
- 非為特定學校而設	(1,166,731.42)
開支總額	<u>(5,914,905.82)</u>
本年度的盈餘 / (赤字)	1,217,945.37
上期 / 上年度結轉的盈餘	5,067,026.80
轉撥擴大的營辦津貼的餘款來補貼	
- 教育局核准 / 資助計劃的非經常開支	-
- 政府資助計劃的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的50%	-
- 透過私人捐贈或其他籌款計劃而得到的家具、設備和其他設施 或教育服務的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的25%	-
轉撥後的盈餘	<u>6,284,972.17</u>
減：預留支付遣散費 / 長期服務金的款項	<u> </u>
盈餘(不包括預留支付遣散費 / 長期服務金的款項)	6,284,972.17
減：須退還教育局的款項	(12,101.06)
結轉入下年度的盈餘 *	<u>6,272,871.11</u>
	-
* 盈餘中包括預收的四至五月津貼	1,044,009.00
員工長期服務金的撥備	100,000.00
扣減預收津貼及撥備後的盈餘	5,128,862.11

心光學校
截至 31.3.2025 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)
各項津貼的收支結算表

	收入		支出	盈餘/(赤字)
	所得津貼	宿費收入		
	元	元	元	元
學校特定津貼				
- 行政津貼 / 修訂的行政津貼	2,196,360.00	-	(2,185,311.16)	11,048.84
- 空調設備津貼	840,467.00	2,800.10	(773,623.49)	69,643.61
- 寄宿津貼及額外寄宿津貼	714,398.00	188,600.00	(801,967.43)	101,030.57
- 學校發展津貼	489,086.00	-	(452,736.50)	36,349.50
- 資訊科技綜合津貼	416,025.25	-	(466,248.28)	(50,223.03)
- 供視障學童用的輔導教材津貼	70,165.00	-	(24,426.04)	45,738.96
- 輔導教師交通費津貼	17,655.75	-	-	17,655.75
- 校本管理額外津貼	53,187.75	-	(43,861.50)	9,326.25
總額	4,797,344.75	191,400.10	(4,748,174.40)	240,570.45
				-

心光學校
截至 31.3.2025 為止會計年度的
資本儲備帳(1) — 普通經費帳：收支帳

	元	元
收入		
捐贈		
香港公益金	353,403.00	
其他捐款人	10,250.00	
其他		
自動售賣機收入	-	
租用校舍空調收費	228,477.60	
其他贊助機構的活動費用資助	9,000.00	
銀行利息	178.18	
雜項收入	1,820.17	
收入總額		603,128.95
開支		
維修及保養費	(3,800.00)	
職員薪金及公積金	(267,674.80)	
保險費	(52,184.53)	
其他活動	(16,788.40)	
汽車保養費	(20,078.39)	
雜項支出	(20.50)	
開支總額		(360,546.62)
本年度的盈餘/(赤字)		242,582.33
上年度結轉的盈餘/(赤字)		297,329.41
累積盈餘/(赤字)		539,911.74
結轉入下年度的累積盈餘/(赤字)		539,911.74