



心光學校

學校發展計劃

**2024/25**

至

**2026/27**

# 心光學校

## 1. 辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能、各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。

## 2. 辦學目標

- 培養學生探求知識的興趣、閱讀自學的精神，具思考、組織、解難及判斷的能力，以及欣賞音樂、藝術、文化的情操。
- 認識基督福音，追求真理，建立正確價值觀及態度，讓學生得著豐盛的生命。
- 致力「兩文三語」教學，加強學生溝通能力，善用資訊科技作為學習的工具。
- 鍛鍊學生有良好體魄，使其身心得以健康成長。
- 規劃及發展多元學習經歷，發掘學生潛能，發展全人教育。

## 3. 校訓

自強不息

## 4. 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：</p> <p>優化課程，提升學生的潛能及培養多元才能，促進全人發展</p> <p>目標：</p> <p>1.1 發展並優化校本課程，提升學生自學能力</p> <p>1.2 加強對學生的專業支援及照顧個別差異</p> <p>1.3 為學生提供參與不同的「其他學習經歷」的機會，激發學生潛能，培養多元才能</p> <p>1.4 發展並實踐正向教育，營造快樂校園</p>	<p>1.1 大部分達標 (繼續深化)</p> <p>1.4 大部分達標 (繼續深化)</p>	<p>1.2 納入恆常性工作</p> <p>1.3 納入恆常性工作</p>	<p>1.1 「促進自主學習，並強化 STEAM 教育，以提升學生創意及解難能力」成為下一個發展計劃之關注事項。</p> <p>1.4 「建立精神健康校園，並加強家長教育，以提升學生抗逆力」成為下一個發展計劃之關注事項。</p>

<p>關注事項二：</p> <p>完善資源配套，加強協調服務網絡，配合學校整體發展</p> <p>目標：</p> <p>2.1 配合政府對新修訂的中度低視定義，推廣至不同的專業群體</p> <p>2.2 配合教育局政策，加強與協作學校特殊教育需要統籌主任的聯繫</p> <p>2.3 配合學校發展，透過行動研究，提升學生學習效能</p>	<p>2.1 完全達標</p> <p>2.2 完全達標</p>	<p>2.3 為進一步邁向「優質」視障教育研究，學校會繼續建立研究文化，營造研究的風氣</p>	<p>2.3 本學年已完成一項行動研究：「探討『師友計劃』對提升視多障學生生活技能的研究」，超過85%受訪者認同計劃的成效。</p>
--	---------------------------------	---	--

**b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好**

**1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？**

七個學習宗旨	學生表現
國民身份認同 / 國民和全球公民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 定期由升旗隊於指定日期及典禮升掛國旗及奏唱國歌，學生已熟習有關安排，並表現出恰當的禮儀，配合德育及公民教育元素，學生認識國家的歷史和發展，學會尊重自己的國家。</li> <li>• 不同科目已加入中華文化元素，成長科更加入國情教育，學生的國家觀和民族觀有所提升。</li> <li>• 學校舉辦中國文化知多點、中普週活動等等，通過各種形式的活動和表演，讓學生有機會認識、欣賞和承傳中華文化精神。這些活動包括傳統音樂演奏、製作燈籠、揮春製作、賀年食品製作、變臉等等，活動為學生提供了深入了解中華文化的機會，讓他們更加了解和欣賞中國的豐富文化遺產。</li> <li>• 學生參與國慶日、國家安全日等網上問答比賽，屢次獲得中、小學「最積極參與學校獎」。中文科於課堂中以典故故事、角色扮演等形式教導中華文化的知識，圖書科購置有關中國知識的繪本圖書，讓學生借閱，加深他們對中華文化的知識。</li> <li>• 公民與社會發展科已在各高中班別開展，並進行國家安全教育相關的學習內容。公社科教師根據學生能力優化課程內容，讓學生學習得更好。公民科已使用「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」，優化多媒體及電子教學資源，購置有關公社科的不同圖書及教具，學生對於學習中國的知識更富趣味。</li> <li>• 舉辦愛國教育支援中心、香港故宮文化博物館、香港歷史博物館等參觀活動，介紹中國的歷史故事、文化特色、及中國在國際間的發展，增強學生對國家的深入認識。</li> <li>• 學生能與成都市特殊教育學校的學生進行交流，認識兩地的生活、學習等情況，到訪成都不同景點進行學習活動，學習成都的歷史及文化，增強學生對國民身份的認同。</li> </ul>

<p>正面價值觀和態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分學生大致對學習感興趣，積極及依循教師指示完成及參與課堂內容，留心學習；他們在老師的指示下，願意表達意見，回應及發問。他們大都接受意見，能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。學生明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。根據學校表現評量(KPM)學生問卷顯示，「我經常認真地做功課」，平均達 3.9 分；「同學能自律守規」平均有 4.0 分。</li> <li>• 語文、常識、成長課及多元智能課加入「守法」、「同理心」的價值觀教育。語文、常識科以故事形式引入「守法」、「同理心」等價值教育，成長課則以活動、討論形式教導學生正面價值觀和態度，學生樂意表達個人意見，氣氛愉快。</li> <li>• 全校參與的學生獎幣計劃、十項全能排行榜及勤勞印記龍虎榜等措施，讓學生得到在學習、活動及行為表現上的正面鼓勵，有效推動學生正向文化。</li> <li>• 舉辦由 <b>Make Positive</b> 主講的二十四性格強項工作坊予學生及家長，透過認識自我性格強項去欣賞自己。家長亦在活動中與子女一同認識不同性格特點，即時欣賞及回饋子女的性格強項。</li> <li>• 學校通過多樣化的活動渠道，積極培養學生的責任感和守法意識，包括學生獎幣計劃鼓勵學生正向行為、每星期進行升旗禮培養學生團隊合作和紀律、於早會、成長課提供德育專題活動，讓學生反思人生價值觀。學生在參與這些活動的過程中，意識到自己的行為舉止對他人和社會的重要性，並開始主動承擔責任，來年會繼續從不同渠道訓練學生。在學生自評問卷調查中，「學校積極培養我們的良好品德」，平均為 3.9 分。</li> <li>• 調適組生活導向科以正向為主題編寫了課程內容。這有助於學生培養正向思維、情緒管理和解決問題的能力。</li> <li>• 設立了成長週記，鼓勵學生每星期寫下一件值得感謝的事情，促進他們的正向思考和情緒管理。</li> <li>• 個別學生的學習態度較被動，需提升其學習的主動性，情緒管理及抗逆能力仍有提升空間。</li> </ul>
<p>學習領域的知識 / 寬廣的知識基礎</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校重組課程發展小組，定期召開會議，有效地跟課程發展、科目組合、人力資源調配等，學校安排富經驗的科主任任教高中課程，讓科主任帶領組員檢視全校課程並牽頭開展高中課程，使課程銜接工作更到位，學生獲得的知識基礎更鞏固。</li> <li>• 在中文、英文、數學、圖書等科目已建立多個線上學習平台，讓學生可以更好地鞏固所學知識。這些平台的設立為學生提供了一個互動、豐富的學習環境，有助學生在不同領域取得更好的學習成果。</li> <li>• 大部分學生擁有良好學習態度和動機，能掌握和應用學習領域的知識、技能，課堂表現投入。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排非華語學生學習基礎中文課程，為個別學生剪裁合適的課程，學生表現均有進步。</li> </ul>
語文能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校安排外籍英語教師於課堂 / 課餘，為學生以小組形式進行學習活動，支援舉辦各項學科英語增潤活動，從校本學生問卷顯示，六成學生認同活動有助提升英語(會話)水平，以及運用英語說話的信心。</li> <li>• 為中四學生特聘專業導師教授日語，以裝備應考日本語能力試，加強學生的外語能力。</li> <li>• 中文科組舉行了「古往今來五千年」，中學生就中華文化作專題介紹，加深學生對中華文化的認知，學生能積極準備匯報，表現理想，過程中亦加強了演說能力，平日自信較低的學生也能突破自己，表現良好。</li> <li>• 中文科組為中學生舉辦了三次辯論工作坊。學生在活動中學習辯論與小組討論的分別、辯論模式及嘗試進行辯論。大部分學生對活動感興趣，積極參與辯論活動，成效不俗。</li> </ul>
共通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校的正規及非正規課程的設計，均以建構學生共通能力為目標。</li> <li>• 參照美國哈佛大學迦納教授(Howard Gardner)提出的多元智慧理論規劃各學階校本活動，有效地安排不同學階學生的重點學習，發展不同的智能，同時亦可配合學科，建構知識及發展共通能力。</li> <li>• 從學生持份者問卷結果顯示，教師能經常安排不同學習活動，引導學生學習並鼓勵學生克服學習困難，從而建構出共通能力。</li> <li>• 在持份者問卷結果顯示，整體教師認為學校的課程能配合共通能力的發展，平均數是 3.9。</li> </ul>
閱讀及資訊素養 / 資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校閱讀數量提升 12.8%，中文閱讀總數與去年相若，英文閱讀數量提升 45%。中學、高小及 A,B,C 組閱讀數量皆有所上升。全年逢星期三舉行午間故事分享，小一至小五及 A,B 組學生踴躍參與，活動能擴闊學生的閱讀廣度，有效提升閱讀興趣。</li> <li>• 於課餘時間開放英語閣，讓學生在內閱讀。學生十分雀躍，享受於英語閣內進行閱讀活動。</li> <li>• 全校學生(分不同學階)於多元智能課舉辦讀書會，成效不俗。學生享受及投入閱讀活動，活動形式包括：朗讀選段、戲劇角色扮演、定格活動、結局改編、分組討論等。活動後，加深了學生對書本的內容理解。</li> <li>• 在持份者問卷結果中，家長及老師反映學生的閱讀情況不理想，認為學生閱讀的積極性可以提升。來年的計劃將會關注學生的閱讀素養。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校積極推動資訊科技輔助教學，推行「一學生一 iPad 計劃」，學生利用電子學習的機會增加，包括：進行自主學習、專題研習、展示學習成果等。學生都能熟習應用相關的資訊科技，並具備良好的資訊素養。</li> <li>● 各科組於本學年的教學計劃中加入 STEAM 元素，如常識科有恆常的探究活動、於多元智能課程中安排創意科技堂，以教授學生有關積木編程的知識，資訊科技科已申請「奇趣 IT 識多啲計劃」，聘請導師教授小學生編程及拼積木的知識，學生對 STEAM 的素養普遍提高。</li> <li>● 電子新設備和線上學習平台的運用為教師教學和學生學習環境帶來了許多正面影響。透過這些設備，教師能夠更具彈性地設計互動性的課堂，激發學生的學習興趣。同時，學生也有機會透過不同科目的線上平台深化學習、自主探索，從而鞏固所學知識。</li> </ul>
健康的生活方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在宿舍實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等，安排課餘活動及生活自理訓練，幫助學生建立健康的生活態度和方式。</li> <li>● 舉行健康飲食週，內容包括：由護士介紹如何揀選健康零食、食物添加劑的壞處、餐單中食物營養成份。宿舍烹飪活動評分亦加入健康指數。活動有助培養學生建立健康飲食習慣。</li> <li>● 宿舍護士 90%以上出席姿勢改良訓練及早上運動時段，護士及宿舍職員不時提醒學生建立良好坐姿。</li> <li>● 宿舍運動獎勵計劃，提升學生做運動的動機及恆心。</li> <li>● 學校按學生的興趣，經常舉辦不同類型的活動及比賽，例如：跑步、瑜伽、跆拳道、觀星、足球、聲樂、繪畫等，學生亦會定期參與義工活動，實踐健康的生活方式。</li> </ul>
生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃課程能讓學生懂得裝備自己面對未來工作的要求，學生滿意職場實習等安排。</li> <li>● 在學生自評問卷調查中，大部分學生認為學校積極推動生涯規劃課程/活動，能讓他們對職業發展有更深入的認識。部分學生認為生涯規劃課程能讓他們更清楚自己的志向。</li> <li>● 學生回應「懂得定立自己的學習目標」，平均達 3.8 分，反映學生明白自己的優點及弱點，透過與 IEP 統籌老師的討論，達成共識，從而懂得為自己定下短期、中期及長期目標。</li> <li>● 舉辦大學視障學生資訊日，讓學生了解大學的支援工作及設備。</li> <li>● 生涯規劃校本課程，進一步加強職場相關知識的培訓，讓學生有足夠信心及能力，應付未來職場的要求。</li> </ul>

## 2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校持續為學生提供參與不同的其他學習經歷機會，激發學生潛能，培養多元才能。
- 逢星期五設有多元智能課程，持續為不同學階的學生提供參與不同的「其他學習經歷」的機會，包括：共融課、德育及公民教育、體育發展、藝術發展、社會服務及與工作有關的經驗，以達致全人發展。教師認同活動適切各學階學生的心智發展，並能激發學生潛能，培養多元才能。
- 向高小至初中及展能組學生推廣「一生一體藝」發展。鼓勵積學生極參加其中一項體育或藝術的訓練活動或課程，並透過個別化學習計劃監察學生表現和發展。學生透過參與各類體藝活動的體驗及培訓，正面強化其責任感和成就感，並發掘體藝興趣。此外，科任老師鼓勵已訓練或具潛能的學生參與學校內外的比賽、表演或專業訓練班，持續發展體藝階梯，促進學生全人發展和終身學習。
- 與 Cedar Workshop 合作，按三層學生領袖架構的訓練目標，為各層學生提供合適的學生領袖訓練活動，引導學生認識自己的性格強弱項，從而逐漸發掘和發展領袖才能。
- 與姊妹學校及其他學校合作，舉辦共融活動和共融課節。學生領袖透過融合活動，互相分享籌備活動或領導經驗，促進同儕學習。
- 學生於網上檢視自己的其他學習經歷概覽，以了解自己在其他學習經歷上的參與情況，提升學生自我管理能力。班主任及科任老師亦經常鼓勵學生多參與不同類型活動，以豐富其他學習經歷。

## 3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 校長不定時將教育發展的趨勢向教師講解，讓教師與時並進，持續優化教學，以配合學生成長的需要。教師恆常作專業交流及同儕觀課，教學相長，並設立新老師啟導計劃，讓教學交流經驗持續發展。
- 學校的決策具透明度，能透過不同渠道，如：校政會議、校務會議、科組會議、家教聯會議、心光網頁及通訊、校友會等，讓各持份者了解計劃的推行目的和細節。
- 學校已建立有系統的自評機制，每個三年發展計劃完成後，學校會安排檢討問卷予教師、宿舍職員、學生，收集意見，以便檢討下一個三年發展計劃。
- 學校積極推動自評文化、同儕觀課及分享教學心得，使學與教更具效益；更鼓勵教職員參與培訓及進修，務求提升專業水平，與時並進。

- 學校多個委員會都包括有不同部門的專責人員作為代表，有利加強部門之間的了解和溝通，提升團隊精神及合作性。
- 學校建立了完善的管理系統，不同部門的教職員均有良好的溝通渠道，資訊互通。
- 學校經常與本地或海外團體交流，不論在科研、教學、經驗分享，都能擔當指導角色，推動外界對視障人士的認識和肯定。

### c. 學校如何可以做得更好

## 4. 學生有何需要?

- 認識自己的強弱項，有助發展個人潛能。心光於 2020 年起推行「視障音樂專才計劃」，為有音樂潛能的視障學生或畢業生提供系統化音樂培訓，目的是建立適合視障學童的學習平台，助其發揮潛能。計劃內容包括學生的音樂演奏(聲樂或樂器)、知識(樂理)、讀寫媒介(音樂點字或軟件)課程，部分學生透過計劃已完成或正準備不同級別的國際認可樂器及樂理考試。計劃亦會定期舉辦音樂分享會，彰顯學生的學習成果，亦讓公眾人士更認識視障學生的潛能與長處。
- 開闊眼界，融入社會。校內的多元智能課以學階分組，為學生設計適切的學習經歷或體驗，或進行聚焦式小組訓練。共融活動方面，多與主流學校師生協作，例如：視藝作品創作、STEM 教學、特別週次活動、社交訓練、體驗主流學校課堂生活等，不但拓闊學生的學習經歷，亦增加學生之間的合作精神，充分體現傷健共融。
- 推動 STEAM 教育，加強創意思維及解難能力。在科技教學或活動中，加入特色科學實驗、鐳射切割、立體打印、程式編寫、影片拍攝及剪輯、陶瓷製作等。課程中亦按學生的需要及能力，教導學生運用合適的輔助儀器進行學習。
- 培養正確的價值觀和態度。加強「誠信」與「守法」來配合學生的成長需要及社會轉變，進一步豐富此範疇的內涵。
- 均衡發展，提升抗逆力。學習認識性格強項、適當表達情緒、面對和舒緩壓力的方法，建立身心健康的生活方式。
- 掌握所學，達到獨立學習的能力。教師按學生能力、興趣和需要，訂定清晰的學習目標和重點，調適學習內容，適當地安排課業，採用多元化的教學策略和學習材料，照顧個別學習差異。並因應教學需要使用電子白板、平板電腦、多媒體教學裝置，配合課堂活動，並能給予學生適切的回饋及提供多方的支援，提升學生自學能力，讓學生在學習中體驗成功感，建立自信，掌握所學。

## 5. 學校有何持續完善和發展的能量？

- 本校注重德、智、體、群、美、靈六育均衡發展，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，致力培養學生不斷追求學問、明辨是非，以發掘學生潛能為教育使命。
- 學校的管理架構清晰，校長帶領副校長掌管各個委員會，聯同中層教師統籌各項校內發展工作，全校貫徹以「一校概念」互相配合，共同規劃學生的學習歷程，協助學生克服視障，發展潛能。
- 校長具有領導才能，將權力下放予中層統籌人員，各司其職，各盡其責，致力推動學校發展，為學生提供優質教育。
- 中層領導具多年視障教學經驗，具教育抱負和熱誠，能以學生學習成效和全人發展為中心，帶領委員會/科組成員訂定適切的發展計劃，帶領教職員共同邁向優質學校發展。
- 學校重視教職員的在職培訓，設立復康專業複修試，積極推動教職員在專業發展上的成長，同時亦會委派教職員擔任視障教育培訓課程之講者及受訓者，以期建立視障教育的專業團隊。
- 學校每年與本地大學 / 盲人輔導會合辦特殊教育課程及低視復康訓練予全港主流學校教職員，亦與教育局合作為全港教師舉辦有關視障教學的培訓工作坊，盡顯視障教育領導地位。
- 學校發展的方向得到全體教職員及家長的支持，有助校內開展各項新計劃及新措施。
- 學校已將社區資源、協作伙伴連繫成為一個有系統的網絡，為學生提供具質素的學習經歷，在協助發展學生才能方面，能產生協同效應。
- 義工乃學校的珍貴資源，本校有定期安排培訓工作坊教導義工有關視障學生的學習特色，強化義工的專業知識與技能，達致優質服務。

## 6. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 隨著科技不斷發展，新事物、新知識不斷湧現，學習不再局限於各學科的學習，還要能夠把不同的知識和能力綜合運用。學校於下一個三年計劃將聚焦在 STEAM 教育的發展，以跨學科學習形式，促進學生的創意思維及解難能力。
- 發展周期的另一個關注事項是加強學生在逆境中保持精神健康和自信心，配合家長教育，令學生懂得克服困難和挑戰，並促進個人成長。學校將會以「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式推展工作，目標是建立一個促進精神健康的校園環境。

## 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 促進自主學習，並強化 STEAM 教育，以提升學生創意及解難能力。
2. 建立精神健康校園，並加強家長教育，以提升學生抗逆力。

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) <sup>1</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 促進自主學習，並強化 STEAM 教育，以提升學生創意及解難能力。	● 強化 STEAM 及資訊科技教育，提升學生的創意及解難能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 不同科目的課堂加入 STEAM 元素，多元智能及課後時間舉行 STEAM 活動，增加學生對 STEAM 的興趣</li> <li>➤ 鼓勵學生參與 STEAM 相關的比賽，提升學生自信心</li> </ul>	學習領域的知識、語文能力、共通能力
	● 促進自主學習，提升學生的自學能力	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過教授自習技巧，提升學生的自習效能</li> <li>➤ 透過不同的獎勵計劃，培養學生自主學習的習慣</li> </ul>	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養

<sup>1</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	● 深化校內的閱讀氛圍，培養學生的閱讀習慣，提升學生的閱讀能力	✓	✓	✓	➤ 深化閱讀策略，透過獎勵計劃、主題圖書推介、故事分享等策略，以鼓勵學生閱讀	寬廣的知識基礎、語文能力、閱讀及資訊素養
	● 優化課程，加強國民教育，提升學生的國民身份認同	✓	✓		➤ 舉辦內地交流團，參觀內地特殊學校，開設初中公經社、小學人文科等，增加學生對國家的認識	國民和全球公民身份認同、語文能力、共通能力
<b>2. 建立精神健康校園，並加強家長教育，以提升學生抗逆力。</b>	● 向學生提供資源和支援，幫助學生應對壓力和情緒困擾，並建立一個促進精神健康的校園環境。	✓	✓		➤ 透過試後活動，例如 Switch 遊戲、師生聚餐、學科遊戲等，幫助學生釋放壓力 ➤ 優化學生獎勵計劃，以強化學生正向行為，並營造歡樂校園 ➤ 透過定期舉辦班會，安排治療師、社工、教師等專業職系共同分享學生個案，為有需要的學生提供合適的支援	正面價值觀和態度、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、健康的生活方式
	● 向家長提供有關視障學生復康和學習技巧的教育，讓家長更了解子女的需要和能力。	✓	✓		➤ 為家長舉辦工作坊，增進家長對視障學生的了解與認知 ➤ 設立家長學習平台，讓家長重溫實用的技巧和策略	語文能力共通能力

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 向家長提供有關精神健康和抗逆力的教育，以建立家校合作來支持學生的全面發展。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過親子活動，如中華文化交流、園藝、燒烤等，提升親子相處溝通的時間</li> <li>➤ 為家長舉辦有關精神健康和抗逆力講座/工作坊</li> <li>➤ 透過學校通訊、家長會議、家長日、班主任，加強家校溝通和合作</li> </ul>	國民和全球公民身份認同、語文能力、共通能力
--	---	---	---	---	---	-----------------------