心光學校

2025/2026 年度

學校報告



(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能，各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。

2. 教學目標

- 培養學生探求知識的興趣、閱讀自學的精神，具思考、組織、解難及判斷的能力，以及欣賞音樂、藝術、文化的情操。
- 認識基督福音，追求真理，建立正確價值觀及態度，讓學生得著豐盛的生命。
- 致力「兩文三語」教學，加強學生溝通能力，善用資訊科技作為學習的工具。
- 鍛鍊學生有良好體魄，使其身心得以健康成長。
- 規劃及發展多元學習經歷，發掘學生潛能，發展全人教育。

3. 學校校訓

【自強不息】

4. 學校概況

心光盲人院暨學校創立於 1897 年，而心光學校則於 1956 年註冊為津貼學校，為本港視障學童提供特殊教育服務。現時，教育局核准學校開設十一班，由小一至中六。惟本校因應學生的情況，實際上以十四班運作，由小一至中六各設一班，共十二班主流課程，另設有兩班調適課程。學校所採用的課程與主流學校無異，並提供視障復康訓練，使學生能盡力克服由視力障礙所引致的困難，有效學習。此外，亦設有視障學童支援服務，為於主流學校及其他特殊學校就讀的視障學生提供所需支援。由於心光是本港唯一視障教育機構，學生來自港九、新界、離島各區，故設有宿舍部，約百分之七十的學生為寄宿生。

5. 校本視障課程特色

i. 參照學校的辦學宗旨和教學目標，有助學生在德、智、體、群、美、靈、情各方面的發展。

ii. 依照教統局基礎教育課程指引，以學生為本的教學精神、按能力跨級編組和訂定個別學習計劃，幫助學生愉快有效地學習、發掘多元智能。

iii. 提供視障教育復康訓練課程、讓學生掌握有效的技能、克服因視力引致的學習障礙。

iv. 把感知訓練和定向行動訓練融入日常生活中，幫助學生認識自己身體與空間的關係及運用，達至自我照顧及自我保護，提高獨立自理的能力。

v. 將日常的經驗揉合在學習活動中， 經由遊戲及多元化的活動過程， 從探索至發現，引導學生從觀察、判斷、辨別、分類及推理等歷程中建立概念認知。

vi. 著重語言環境，讓學生能充分掌握與人溝通及表達技巧。藉活動報告、經驗分享、誦讀、說故事、歌唱、親子伴讀、訪問、探訪等表達個人感受，附以角色扮演、音樂劇、廣播劇、話劇、接待訪客等多元活動中，加強探索及應用語文的經驗。

vii. 透過生活技能和社交技巧訓練、擴展學生學習的空間，讓學生善用餘暇，發展體藝，加強獨立能力，使能融入社群。

6. 課程政策

本校以學生為本的教學精神，依照教育局基礎教育課程指引，設計、剪裁並調適相關內容而編寫的校本課程，均以視障學生的需要、能力和興趣為發展基礎。為了照顧學習差異，本校按需要以能力跨級編組和訂定個別學習計劃，且設立特別課程，幫助學生愉快有效地學習，發掘他們的多元智能。

完善及有系統之復康課程，幫助視障學童掌握有效的技能，在學童的復康黃金期內，引導他們克服因視力引致的學習障礙。定向行走訓練、低視能訓練、物理治療訓練、職業治療訓練、物理治療訓練、感知肌能訓練、點字課程，均先為個別學生作出評估，然後按其需要，剪裁及設計合適的課程，務求令學生得到最適切的訓練。

此外，本校持續發展教師共同備課；並積極推廣觀課文化，讓教師進行同儕觀課，互相觀摩學習，以促進及回饋學與教。

7. 學校及教師資料

學校法團校董會組合

校董會成員(及替代成員)數目： 13, (3)

辦學團體成員(及替代成員)的人數： 7, (1)

教師專業發展

	有系統	非系統
教師參與持續專業發展的平均時數:	69 小時	0 小時
校長參與持續專業發展的時數:	50 小時	15 小時

教師資歷 (教師總人數 = 51)

1. 學歷

碩士或以上	學士	專上文憑	其他
45.1%	54.9%	0%	0%

2. 專業資格

已接受專業訓練教師比率	86.3%
已接受校本視障專業訓練教師比率	100%
已接受特殊學校教師培訓課程 (獲承認為可供晉升用途的特殊教育資歷)	86.3%

3. 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師–中文科	100%
已接受專科訓練的專科教師–英文科	100%
已接受專科訓練的專科教師–數學科	100%

4. 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
9.8% (5)	19.6% (10)	7.8% (4)	62.8% (32)

5. 語文能力達標教師

英文	普通話
100%	100%

6. 八個學習領域課時百分比

範疇/班別	**小一**	**小二**	**小三**	**小四**	**小五**	**小六**	**中一**	**中二**	**中三**	**中四**	**中五**	**中六**
中國語文教育	30%	30%	23%	20%	20%	20%	21%	21%	21%	17%	17%	15%
英國語文教育	16%	16%	18%	18%	18%	18%	19%	19%	19%	19%	17%	13%
數學教育	16%	16%	16%	18%	18%	18%	17%	17%	17%	17%	17%	13%
個人、社會及人文教育	7%	11%	11%	7%	11%	11%	10%	10%	10%	19%	21%	27%
科學教育	5%	0%	0%	5%	0%	0%	6%	6%	6%	0%	0%	0%
科技教育	0%	0%	5%	5%	5%	5%	6%	6%	6%	13%	13%	0%
藝術教育	9%	9%	9%	9%	9%	9%	8%	8%	8%	4%	4%	4%
體育	5%	5%	5%	5%	5%	5%	4%	4%	4%	4%	4%	4%
跨學習領域	12%	13%	13%	13%	14%	14%	9%	9%	9%	7%	7%	24%
總百分比	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

7. 學生閱讀習慣

全校學生本年閱讀資料統計

級別	閱讀總數（本）	每人平均 (本)	閱讀分享總數* (次)	每人平均 (次)
中學	231	16	42	2
高小	461	32	376	22
初小	321	23	244	17
B,C組	410	29	388	19

* 閱讀分享包括課堂及親子閱讀報告、口頭匯報等

8. 學生出席率(整年計)

小學部	89.19 %
中學部	91.22 %

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一 ：促進自主學習，並強化 STEAM 教育，以提升學生創意及解難能力

1. 加強跨學科的 STEAM 教育，提升學生的解難能力和自主學習能力

成就
1.1 開展小學科學科，定期進行實驗學習活動，以提升學生的解難能力： ◆ 本年度已成功於小一及小四級開展小學科學科。兩級於每單元最少進行一次探究實驗活動，全學年共進行約五次實驗活動，學生的科學思維及解難能力有明顯提升。根據「學習探究活動冊」學生自評數據顯示，約 80%學生表示其對科學的學習興趣與動機均有提升，並期盼來年能有更多參與動手實驗的機會。 **1.2 協調各科籌辦或合辦與 STEAM 有關的活動，如數學 FUN DAY、STEAM DAY、STEAM 福音營等，加強學生 STEAM 的能力：**

- 本年度已成功舉行數學 FUN DAY、STEAM DAY 及 STEAM 福音營等活動。STEAM 福音營於保良局賽馬會大棠渡假村舉行，供中學及 C 組學生參加。活動包括: 全能大挑戰、STEAM 工作坊(製作葉脈書籤及薄荷止癢膏)、室內攀爬及新興活動等。學生表現投入，在製作葉脈書籤活動中，學生自行設計款式，展現出學生的藝術能力；在其他活動，學生也能運用所學過的 STEAM 知識，發揮其解難能力。
- 本年度，數 FUN DAY 的內容為「全校大型數學攤位遊戲」及「理財教育活動」。學生全程積極投入，主動參與各項活動。在理財教育活動中，學生對模擬真實生活的理財情境 (如工作、投資、捐款等) 展現出濃厚興趣。在資源有限的遊戲設定下，學生展現了良好的慎思明辨與規劃能力，能認真權衡個人需求與長遠利益。此外，數學攤位遊戲有效激發了學生的數學學習興趣，並協助學生將課堂所學靈活運用於實踐中。
- 本年度 STEAM DAY 已於 5 月順利舉行。活動以編程為主題，邀請牧仁教育公司到校提供「聲控投籃」、「遙控相撲王」、「三二一木頭人」與「神槍手挑戰」等多項遊戲攤位，以及彈跳青蛙、風帆車與陀螺製作工作坊。學生全情投入製作與體驗，不僅學習編程原理，更親自操控編程機械，展現出高度探索熱情與學習成效，有效增進 STEAM 知識。

1.3 建立 STEAM 學習小組，並參與坊間不同 STEAM 的活動及比賽，提升學生創意及解難能力：

- 本學年學校成立了 STEAM 學習小組，由五位中一至中四學生組成，每星期於午息時間定期聚會，共同籌辦 STEAM 活動及討論參與 STEAM 比賽策略。小組表現積極，本學年先後參加了「Now TV STEM 獎勵計劃」、「Sony 生態攝影與科普工作坊」、「HKT education AI 生成漫畫設計大獎」、「大灣區少年模擬飛行比賽」、「第八屆大灣區數字教育 STEAM 卓越獎 2026」、「化學品安全社交媒體帖文創作比賽」及「JA 科技創變挑戰賽 2026」等多項賽事。成員在各項比賽中屢獲佳績，不僅顯著提升了創新思維能力，亦深化了對 STEAM 領域的學習熱忱。
- 此外，STEAM 學習小組亦籌辦了「是日 STEAM 品」、「九巴 STEM BUS 考察體驗」及 STEAM DAY、STEAM Camp 等活動。當中小組成員透過設計活動及向同學講解不同的科學原理，不僅加深了對科學知識的理解，亦有效鍛鍊了團隊協作與活動統籌能力，各成員均認為 STEAM 學習小組增強了對 STEAM 的學習興趣。

反思

1.1 開展小學科學科，定期進行實驗學習活動，以提升學生的解難能力：

- 各年級均能於每單元進行最少一次探究活動，所有學生亦按時完成活動冊的探究活動。配合來年小二及小五級推行小學科學科，將規劃推行跨級實驗學習活動，讓不同年級的學生一同協作，進一步培育學生的團隊合作與解難的能力。

1.2 協調各科籌辦或合辦與 STEAM 有關的活動，如數學 FUN DAY、STEAM DAY、STEAM 福音營等，加強學生 STEAM 的能力：

- 理財教育活動深受學生歡迎，在資源有限的模擬情境下，學生的慎思明辨與長遠規劃能力得到充分發揮；惟活動時間較為緊湊，部分小組在經歷「資源耗盡」後，現場未能有足夠的時間讓教師引導他們進行深度的個人財務小結與反思。

- 本年度 STEAM DAY 主要邀請教育公司到校開設以「編程」為主題的攤位遊戲。展望來年，為配合人工智能（AI）教育的最新發展趨勢，活動擬改以「AI」為主題。此外，配合學校推動英語學習的發展，來年會加強跨科組合作（如與英文科合辦「英語 STEAM DAY」），以達致兼顧 STEAM 知識培育與英語能力提升的雙重效益，進一步激發學生的學習興趣與動機。

- 本年 7 月舉行 STEAM 福音營，活動內容多以自我挑戰項目為主。來年，活動擬加入更多解難元素，並配合人工智能（AI）教育，引導學生善用 AI 工具解決問題，讓他們在遊戲中學以致用、鞏固所學。此外，考慮到夏天的氣溫較高，探討將活動改於上學期試後活動期間舉辦的可行性，惟具體安排仍需視乎學校活動曆程及營地預約情況而定。

1.3 建立 STEAM 學習小組，並參與坊間不同 STEAM 的活動及比賽，提升學生創意及解難能力：

- 本學年已成立由中學生組成的 STEAM 學習小組。因應小學階段對 STEAM 教育的重視，來年擬擴大招募小學部學生加入，提供參與及籌辦 STEAM 活動的平台，藉此建立貫通中小學部的 STEAM 學習小組，促進跨學段的交流與傳承。

- 本學年學生積極參與多項 STEAM 比賽，成果豐碩。適逢來年為本機構成立 130 周年院慶，學生將投入各項慶祝活動中。因此，在規劃新學年的活動及比賽安排，需考慮學業與課外活動的平衡，調節參賽數量，避免學生承受過大壓力。

回饋與跟進

1.1 開展小學科學科，定期進行實驗學習活動，以提升學生的解難能力：

- 來年，將繼續每單元進行不少於一次探究活動，以培養學生的科學思維，增加學生動手做實驗的機會。亦會開設小二及小五的小學科學科，科組須增設更多不同主題的實驗學習活動，並按學生的能力進行，以符合小學科學科課程的要求。

1.2 協調各科籌辦或合辦與 STEAM 有關的活動，如數學 FUN DAY、STEAM DAY、STEAM 福音營等，加強學生 STEAM 的能力：

- 來年 STEAM DAY 會與英文科合作舉辦，主題可以 AI 為主，以配合教育局推動 AI 的趨勢。

英文科及 STEAM 小組可尋找合適的教育機構合作，以協助舉辦 STEAM DAY 活動。

◆ 數學 FUN DAY 將會繼續舉辦，並計劃與中文科合辦活動日，共同推廣數學及中華文化的知識，讓學生在體驗中華文化的同時學習數學，提升學生的學習動機。

◆ 來年 STEAM 福音營可嘗試加入較多解難的活動，以配合人工智能（AI）教育，讓學生在遊戲中能運用課堂的知識。此外，STEAM 小組亦會探討改在上學期試後活動中舉行的可行性，讓學生可在較舒適的環境進行活動。

1.3 建立 STEAM 學習小組，並參與坊間不同 STEAM 的活動及比賽，提升學生創意及解難能力：

◆ 來年擬遴選合適的小學生加入 STEAM 學習小組，讓小學生也可參與籌備 STEAM 活動予其他同學，促進跨學階交流。

◆ 將妥善規劃來年各項活動與比賽日程，避免與機構的慶祝活動時間重疊，亦須避免加重學生的學業壓力。

2. 推動跨學科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，並裝備學生具自主學習能力，促進自主學習

成就

2.1 各科共同協作，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的知識，養成閱讀習慣，發展終身學習能力：

本年度各科致力培養學生的閱讀習慣，成效如下：

◆ 中文科: 主力探討閱讀課的教學策略，內容涵蓋聯課教材遴選、校本評核（SBA）書面與口頭匯報技巧指導，以及閱讀課形式之創新，旨在拓展學生閱讀的深度與廣度。

- 初小階段：以簡單故事為媒介，結合識字、朗讀、人物訪問、工作紙及同儕互評等多元活動，大部分學生投入及喜歡學習，成效不俗；課後更與視覺藝術科跨科合作，引導學生繪製繪本並重溫故事內容，學生於過程中表現投入及認真完成創作。
- 高小階段：結合劇場遊戲與實物輔助教學，引導學生閱讀「中國歷代科技」主題書籍，並善用人工智能（AI）工具編寫及錄製廣播劇作為學習成果，有效激發學習動機，學習過程投入，成效顯著。
- 初中階段：著重深化文學作品的閱讀與理解，培養學生的文學賞析與思辨能力。

- 高中階段：以經典小說《活著》為研讀文本，從文學賞析角度切入，引導學生深入剖析作品的寫作佈局與結構技巧。

◆ 科學科：致力透過閱讀擴闊學生的學科知識面，如教導學生主動搜集及整理科學圖書或網站資料，安排課堂分享活動，培養自主閱讀及資訊檢索能力。此外，學生亦會互相分享閱讀成果，展示彼此的學習成果，進一步提升對科學領域的學習動機與探索熱誠。

◆ 數學科：於課堂進行「中國數學家故事分享」活動，學生能認真閱讀數學家的故事，並於課堂上積極參與討論及完成相關延伸工作紙。

◆ 資訊科技科：致力教導學生掌握輔助科技的應用，例如指導學生運用 VoiceOver 功能登入電子閱讀平台進行語音朗讀，同時教導學生運用光學字元辨識（OCR）技術，將實體文本快速轉化為可讀訊息，相關技能有效協助學生克服閱讀屏障，實現獨立自主閱讀，顯著提升閱讀的便利性與無障礙體驗。

◆ 中史科：老師於課堂推薦課外書或中國歷史網站，鼓勵學生自行閱讀。學生普遍願意於課餘時間參與閱讀活動，並能完成資料搜集任務。惟學生對史料的深入分析能力有待加強。

◆ 小學科學科及常識科：與推廣閱讀組合作，訂閱星島《陽光校園報》，打好跨學科學習基礎，發展學生自學能力及培養學生的閱讀習慣。

◆ 英文科：與推廣閱讀組合作，舉辦「點讀筆及 STEAM 圖書主題書展」，安排小學生在午息及早讀課，運用點讀筆閱讀 STEAM 主題書籍，提升學生的自學能力，並深化其對科學類書籍的閱讀興趣。

◆ 普通話科：與推廣閱讀組合作舉辦「兩文三語說故事」活動，學生表現投入，學生的普通話口語表達能力及說故事的技巧皆有顯著提升。

2.2 持續深化閱讀策略，如舉辦各科的主題書展及讀書會、推廣電子閱讀、深化閱讀獎勵計劃等策略，促進學生的自主學習能力：

◆ 推廣閱讀組本學年於不同學階共舉辦七次「兩文三語說故事」活動，由本校教師及外聘導師分別以粵語、英語及普通話，與學生分享圍繞學年主題及中華文化的故事。學生於活動中表現投入，積極運用不同語言參與活動並完成延伸工作紙。問卷調查結果顯示，活動能有效深化學生對「仁愛」價值觀與中華文化的認識，能有效提升其閱讀興趣。

◆ 全學年共舉行兩次主題書展，分別涵蓋「英文 STEAM 點讀圖書」以及「國家安全與中華文化圖書」，主要參與對象為小學及 B, C 組學生。問卷調查數據顯示，學生喜愛參與活動，展覽亦有效深化同學對相關主題的理解與認識。

◆ 舉行「有伴閱讀」活動，由本校教師及外聘導師向初中及高小學生傳授說故事技巧，再由高

年級學生為初小學生朗讀故事並引導提問，建立跨學階的互動閱讀模式。各學階學生均表現投入及專注，有效促進同儕間的思維交流，顯著提升學生的閱讀理解與自主學習能力。

反思

2.1 各科共同協作，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的知識，養成閱讀習慣，發展終身學習能力：

- 中文科教師根據學生於閱讀課的表現，靈活調整教學內容及形式，循序漸進引導學生掌握書面匯報技巧。教師亦會設計學習活動，協助學生深化文本理解及鞏固匯報能力。教學過程中，科組定期舉行共同備課會議，依據學生學習進度與回饋，及時微調課程規劃，落實因材施教。
- 科學科的閱讀分享策略成效顯著，建議來年可定期舉行「科學閱讀週」，讓學生記錄每次閱讀與分享的成果，並納入學期評估分數中。另外，建議來年引入同儕互評制度，促進學生互相交流閱讀心得，提升互動性。
- 現行的數學延伸工作紙多偏重歷史知識的理解，來年可探討如何將數學家的「古代解難智慧」與日常數學應用靈活結合，提升學習興趣。
- 資訊科技科協助學生透運用數碼技能，將實體文本快速轉化為可聽、可讀資訊的資訊，大幅降低了學生的閱讀門檻與挫敗感，顯著建立了他們的閱讀自信。
- 部分學生雖然完成借閱中史課外書，但未充分理解書籍內容，導致閱讀與學科學習結合的效果有限。來年建議老師須加多時間進行指導。
- 學生對主題書展感興趣，來年將持續推薦多元化的 STEAM 領域書籍，引導學生廣泛涉獵不同主題，提升對 STEAM 的理解與認識。
- 普通話科舉辦的「兩文三語說故事」活動，學生反應熱烈，十分樂於參與活動，建議來年可推廣至小學學階進行。

2.2 持續深化閱讀策略，如舉辦各科的主題書展及讀書會、推廣電子閱讀、深化閱讀獎勵計劃等策略，促進學生的自主學習能力：

- 主題書展對小學及調適組學生吸引力較大。來年建議邀請中學生較熟悉的教職員推介圖書，並以電子方式發佈，以吸引中學生參與及閱讀有關圖書。
- 學生對「兩文三語說故事」及「有伴閱讀」活動甚感興趣，特別是中學生。建議來年增加邀請外聘導師到校主持多元語言閱讀活動，以全面提升學生的語文素養及閱讀能力。「有伴閱讀」活動方面，建議可安排高年級學生輪流講述不同主題故事，並讓初小學生以輪替方式參與聆聽，或探討舉行講故事比賽，旨在提升學生的參與度及自學能力。

回饋與跟進

2.1 各科共同協作，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的知識，養成閱讀習慣，發展終身學習能力：

- 高中學階教師需按學生學習能力，選定校本評核閱讀書籍，並規劃閱讀課學習內容及活動，讓學生深入理解書本內容，作深入賞析，掌握校本評核的要點，提升閱讀效能。
- 科學科可定期舉行「科學閱讀周」，協助學生建立持續閱讀習慣並積累學科知識。同時，建議建立「閱讀檔案」，引導學生記錄個人閱讀與成果分享歷程，並於閱讀分享環節引入同儕互評機制，藉此培養學生互相欣賞、客觀評價與學習交流的良好的態度。
- 數學科持續舉辦更多「數學故事」分享會，並編製配套學習工作紙，以便日後可以循環重複使用，積累教學資源，提升長遠教學效益。
- 資訊科技科將積極推動各科組善用「電子學習配套計劃」，選取優質的電子閱讀平台，讓學生接觸更多的圖書資源、多元化題材與最新資訊，拓展閱讀視野。
- 中史科組教師將精選更多故事性強、易讀性高之課外讀物，著重支援學術基礎較弱的學生。此外，建議科組可為學生製作「分級閱讀書單」，循序漸進引導學生依據個人閱讀能力選擇合適的書籍，進一步提升自主閱讀意願與歷史學科素養。
- 小學科學科及常識科將繼續採用《陽光校園報》及網上課題文章為主題，設計專題工作紙。另外，建議科組教師於課堂期間安排學生到圖書館參觀主題書展，鼓勵學生借閱相關圖書，進一步營造校園自主閱讀風氣。
- 普通話科建議於小學學階推行「兩文三語說故事」活動，透過故事演繹與口語表達訓練，著力提升學生的普通話說故事技巧與語言表達能力。

2.2 持續深化閱讀策略，如舉辦各科的主題書展及讀書會、推廣電子閱讀、深化閱讀獎勵計劃等策略，促進學生的自主學習能力：

- 計劃下學年由教職員推介圖書，以電子方式發佈，藉此鼓勵學生參與及閱讀有關圖書。
- 中文及普通話科將深化跨科組合作，邀請導師到校主持多元語言閱讀活動，並持續舉辦「兩文三語說故事」及「有伴閱讀」活動，著力提升學生的語文素養與綜合閱讀能力。
- 科組亦計劃培訓高年級學生成為「有伴閱讀」活動小導師；同時計劃籌辦「初小講故事比賽」，進一步提升學生的參與度及自主學習能力。

3. 規劃國民及國安教育課程，並協調及檢討各科組的落實情況，提升學生的國民身份認同

成就

3.1 統整及檢討各科推行國民及國安教育的情況，科組能按國家安全教育課程框架統整課程：

本學年科組檢討推行國民及國安教育的情況及成效：

- 中文科：緊密配合學校策略，以「糧食安全」、「科技安全」、「海外利益安全」及「金融安全」為核心範疇，於「國家安全，護我家園」主題活動中設計學習材料與思考題目，並透過周會進行推廣宣傳。科組累計已舉辦八次主題閱讀活動，引導學生在閱讀課上研讀相關材料並完成工作紙，同時設有獎勵機制以激發學習積極性，有效深化學生的國家安全意識。
- 科學科：將國家安全與可持續發展理念融入初中課程，於課堂教學中落實「節約用水與水質污染」、「二氧化碳和氧在自然界中的平衡」及「健康與疾病」等課題。課堂上與學生討論香港與國家在生態及衛生層面的可持續發展的重要性，協助學生理解國家科技與環保政策，提升學生對國家發展的認識及國民身份認同。
- 生活教育科：將「網上電子支付系統」融入課程教學，引導學生理解維護金融安全的重要性，明白金融安全乃是國家安全的重要組成部分。
- 小學人文科：統整國民及國安教育的教學架構，製作有關「糧食安全」、「海外利益安全」、「金融安全」及「科技安全」等範疇的主題工作紙，教導學生維護國家安全的重要性，學生對國家安全課題的知識掌握度有所提升。
- 中史科：加入了解歷史人物的功過、品格等內容，引導學生分析及評價歷史人物，加強學生對國家歷史的認識。大部分學生能在資料搜集題中，結合已有知識評價歷史人物之功過，並從中學習歷史人物的良好品格及正面思想。

3.2 科組能參考教育局活動規劃年曆，籌辦國民教育活動：

各科組均積極參照教育局「國民教育活動規劃年曆」，籌辦多元化的校本國民教育活動。

- 小學人文科：配合 9 月「中國農民豐收節」，於單元三課程中加入「二十四節氣」專題教學。科組安排小一及小四學生閱讀有關「中國農民豐收節」及二十四節氣相關之校本學習資料，並延伸至國慶日、勞動節及國際兒童節等重要節慶之文化背景及意義，深化學生對傳統文化與國家重要節日的認識。
- 中文科：於小一及小二級進行了中秋節、元宵節等傳統節慶之主題教學活動。科組更於 2026

年 2 月盛大舉辦主題為「古代服飾」的中華文化日，安排學生穿著不同朝代之華夏服飾參與體驗活動，讓學生學習中國古代深厚的文化底蘊與傳統衣冠之美。

- 中史科：推動全校學生參與「年度中國歷史人物選舉 2025」活動，加深學生對國家重要歷史事件及關鍵人物的認識。此外，科組亦於圖書館設置主題展板，展出國慶日、國家憲法日及國際婦女節等專題資訊，多角度促進學生對國家歷史發展、憲政法治及社會建設之認識。
- 公民科：組織中學生與校長及教師一同觀看「中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年」北京天安門閱兵儀式，引導學生了解國家的國防現代化與建設成就及強大軍事實力。此外，科組亦安排參觀「國家安全展覽廳」，以配合公民與社會發展科的學習內容，深化學生的國安法治意識。
- 普通話科：配合國民教育活動，於中秋節與科生科合作籌辦製作月餅活動，大部分學生表示能加深對中國傳統節日的認識。
- 常識科：舉辦「中秋聯課活動」，將傳統節令文化體驗與「文化安全」範疇相結合，引導學生理解文化傳承對維護國家安全之核心價值。另外，小學部全體學生參與「全港學界國家安全常識挑戰賽」，學生增加了對國家安全的知識，有效強化其國民身份認同與國安法治意識。

3.3 舉辦內地交流團，參觀內地特珠學校，與內地學生交流，增加學生對國家發展的認識：

- 本學年中四及中五級學生於 2025 年 11 月 5 至 6 日，參加由教育局主辦之公民及社會發展科「珠海創新科技內地考察團」。行程深入參訪「湯臣倍健透明工廠」、珠海太空中心、廣良農場及北京師範大學珠海校區。學生了解到科學力量可強化國力、保障國家糧食安全及改善人民生活的核心作用。學生亦親身體會國家科技的卓越成就，提升學生的國民身份認同。
- 本校舉辦「青島考察暨姊妹學校交流團」，旨在深化學生之國情研習並促進跨校文化交流。考察行程包括：中國人民解放軍海軍博物館、即墨古城、聖彌厄爾教堂及德國監獄舊址博物館等具歷史與國防教育意義之景點，全方位深化學生對國情和中華文化的認識，拓展其宏觀視野，亦強化其對國家的歸屬感以及國民身份認同。本校學生在拜訪青島市盲校時，分別籌辦兩項 STEAM 互動工作坊，供姊妹學校學生參與，透過兩校師生的切磋與同儕互動，顯著提升交流團的成效。在學習成果展示方面，參與學生均完成專題跨境學習匯報，展示他們對青島的歷史、文化及科技發展有更深入理解。
- 本年度中文科於下學期試後活動時段，組織中學部及部分 C 組學生赴深圳展開「文化與科技考察之旅」，深化學生的跨學科學習體驗。學生於上午參訪知名科技企業「優必選」，了解人形機器人之研發設計與生產技術，學生親身參與機器人舵機回讀編程操作及機器人舞蹈表演設計等。學生享受活動過程之餘，又能體會內地科技發展，活動成效顯著。下午參觀深圳博物館，學生專注聆聽導賞，了解深港兩地背後之歷史文化，整體考察成效良好。

反思

3.1 統整及檢討各科推行國民及國安教育的情況，科組能按國家安全教育課程框架統整課程：

- 為鞏固學生於科學課程中對國家在環境保育、新能源開發及醫療科技等領域發展成果之認知，科組建議來年規劃內地考察活動時，加入科學元素，讓學生親身體驗國家在科研與保育項目上的成果。
- 生活教育科除了加入「網上電子支付系統」教學外，須加強學生的資訊素養及網絡安全防護等教學元素，以配合維護國家「科技安全」與「金融安全」之總體目標。
- 展望來年，各科組將持續配合學校國家安全教育之重點發展方向，統整科組課程內容。其中，中文科將延續既有優勢，持續於閱讀課及課堂教學中，引導學生研讀國安相關資訊與文本，深化學生對國家安全範疇之認識與思考能力。
- 鑑於國家安全教育涵蓋範疇廣泛且教學資源不斷推陳出新，教師團隊須持續提升對相關課題之專業認知。來年將積極鼓勵並安排相關科組成員報讀教育局的相關培訓課程，精進教學策略與專科知識，以確保國安教育之推行品質與教學成效。

3.2 科組能參考教育局活動規劃年曆，籌辦國民教育活動：

- 各科組配合教育局「國民教育活動規劃年曆」，於重要節日及主題紀念日將相關國情與文化課題有機融入課堂教學，能有效提升學生的學習興趣，並加深其對中華文化與國家發展現狀的認識。惟因各科的課時有限，建議來年科組嘗試以多元的形式或跨科/組聯合舉辦主題式體驗活動，以提高教學效能與整體推行質素。
- 鑑於學生人數規模限制，本校來年將不會參加教育局統一籌辦之公民科內地考察團。為確保國情與文化教育之連續性，科組可推動跨科組協作，如公民科聯同中文科，籌辦內地一日專題考察研習活動，持續加強學生對國家最新發展和國情研習的認識。
- 本學年部分科組籌劃國民及國家安全教育之校外參觀活動，因熱門展覽館場及活動預約極為踴躍，致使部分參觀申請未能順利獲批。來年在籌劃國民及國安教育活動時，科組須提早遞交活動申請，令科組能順利舉辦活動。

3.3 舉辦內地交流團，參觀內地特殊學校，與內地學生交流，增加學生對國家發展的認識：

- 因人數關係，來年不會參加教育局舉辦的公民科內地考察團。公民科來年可嘗試舉辦內地一日專題考察研習活動，以持續加強學生對內地發展的認識。
- 中文科組檢討，顯示活動過程順利，學生投入度高，能親身體驗內地科技發展情況及了解深港歷史文化，成效不俗，下學年將繼續安排考察活動。
- 配合辦學機構成立 130 周年誌慶，本校將籌辦「杭州專題考察團」。屆時會透過遴選機制，選

拔合適的中學生代表參與，考察行程將參訪杭州當地優秀中學，師生更有機會參與專題教育論壇，與內地教育專家及同儕切磋探討。考察團能讓學生深度研習內地科技及社會發展的卓越成就，全面拓展宏觀視野，深化國情認識。

回饋與跟進

3.1 統整及檢討各科推行國民及國安教育的情況，科組能按國家安全教育課程框架統整課程：

- 來年會繼續檢視各科組推行有關國民教育及國安教育的情況，推動科組成員報讀教育局舉辦的培訓課程，加深對相關課題的認識。
- 科組嘗試與成長課合作進行活動，讓學生以多元形式學習國家安全的概念，提升學習興趣。中文科可按所選範圍設計學習工作紙，學生於成長課完成，以鞏固所學。
- 科組於現有生態安全、能源資源及生物安全等議題之教學基礎上，來年將進一步拓展科學與國安教育之涵蓋廣度與深度。近年國家於航天科技領域取得突破性成就，來年，科組將逐步引入「航天探索」、「核能應用」及「科技安全」等科學課題，引導學生從多角度理解國家在科學技術與國防安全層面的佈局與策略，全面提升學生的國情認知與科學素養。
- 配合學校發展規劃，各科組將於下學年重點推行「人工智能安全」、「政治安全」、「經濟安全」、「太空安全」四個核心範疇之教學，讓學生增加對這四個國家安全重點領域的認識。

3.2 科組能參考教育局活動規劃年曆，籌辦國民教育活動：

- 科組將持續配合「國民教育活動規劃年曆」，採取更靈活的模式進行教學或學習活動，並會融入恆常工作中。
- 各科組須提早規劃全年校外參觀活動之安排，並儘早遞交申請，增加各項校外研習活動能順利獲批的機會。此外，各科組可運用香港歷史博物館等機構之「虛擬展覽」資源，打破時空與場館人數限制，或邀請外展專家到校舉辦專題講座或工作坊，令活動能多元化進行，亦能引發學生的學習興趣。
- 中文科及普通話科將妥善運用教育局發放之「一筆過津貼」，集中資源籌辦多元化之學習活動，重點涵蓋普通話推廣、中華文化傳承及國民與國安教育等範疇，讓學生感受及學習更多國家的文化知識，全面深化學校整體之國民及國安教育推行成效。

3.3 舉辦內地交流團，參觀內地特殊學校，與內地學生交流，增加學生對國家發展的認識：

- 為延續體驗式學習成效，中文科組計劃於下學年繼續籌辦內地考察活動，讓學生深入體驗中華文化及了解內地發展。科組將物色最適切的考察地點，確保考察行程能配合科組教學目標，為學生提供深度的跨學科研習體驗。

◆ 配合辦學機構舉辦之杭州專題考察團，下學年會帶領中二至中五學生赴杭州進行跨境考察及交流。學校已於學期末順利完成面試程序，並已遴選出學生名單。將會持續跟進與內地學校的交流細節、專題研習準備及具體考察行程安排。

關注事項二：建立精神健康校園，並加強家長教育，以提升學生抗逆力

1. 持續為學生提供資源和支援，幫助學生應對壓力和情緒困擾，並建立一個促進精神健康的校園環境

成就

1.1 透過多元化的獎勵活動，持續優化學生獎幣計劃，精選與學年主題「仁愛」及「精神健康減壓」相關的禮物，營造充滿關愛與活力的歡樂校園：

◆ 本學年成功優化學生獎幣計劃，將「中華文化」、「仁愛」品質與「精神健康減壓」等核心教育元素有機結合，透過多元化、梯次化的獎勵機制，顯著強化了學生的正向行為表現與自律精神。校方精選符合學生身心發展需要的「精神健康減壓禮物」，極受學生歡迎與好評，不僅能為學生提供即時之情緒紓解途徑，有效協助學生調適學習壓力並提升心理抗逆力，於學校內營造出關愛同行的正向校園文化與學習氛圍。

1.2 每學期為各班舉辦班會，邀請治療師、社工、IEP 統籌老師及科任老師等專業人士分享學生個案，及早識別需要支援的學生，並為他們提供適切的幫助，促進學生身心健康發展：

◆ 每學期定期推行各班「跨專業個案班會」，成功建立了高度整合且高效運作的校內跨專業協作機制。會議匯聚了物理/職業/言語治療師、教育心理學家、學校社工、個別學習計劃（IEP）統籌老師及各科任老師的專業智慧，從多角度全面剖析學生的學習、行為及情緒表現，有效達致「及早識別」潛在特殊需要學生的目標。跨團隊共同研擬的個案輔導方案，能即時為目標學生提供貼合其個人發展的支援措施，保障學生的身心健康，為全人發展奠定堅實基礎。

反思

1.1 透過多元化的獎勵活動，持續優化學生獎幣計劃，精選與學年主題「仁愛」及「精神健康減壓」相關的禮物，營造充滿關愛與活力的歡樂校園：

◆ 獎幣計劃配合實物獎勵（如減壓玩具）在短時間內，雖具備顯著的激勵作用，能迅速建立目標正向行為，惟從心理學及長遠教育效益審視，實物獎勵的邊際遞減效應不容忽視，需

要反思如何協助學生從依賴外在物質獎賞，逐漸過渡至培養內在的成就感、正向價值觀與自我管理能力；同時需持續開拓具教育意義及象徵價值的非物質獎勵形式，以維持獎賞機制的長期可持續性。

1.2 每學期為各班舉辦班會，邀請治療師、社工、IEP 統籌老師及科任老師等專業人士分享學生個案，及早識別需要支援的學生，並為他們提供適切的幫助，促進學生身心健康發展：

◆ 「跨專業班會」雖能有效達成及早識別與即時介入的功能，惟考慮到各專業職系（包括醫療復康人員、社工及教學團隊）日常校務與個案服務極為繁重，每學期有限的班會時間較為緊湊，主要集中於當前危機或突發個案的處理，未必能對個案進行跨學年、系統化的持續性評估與長期效果追蹤。

回饋與跟進

1.1 透過多元化的獎勵活動，持續優化學生獎幣計劃，精選與學年主題「仁愛」及「精神健康減壓」相關的禮物，營造充滿關愛與活力的歡樂校園：

◆ 獎勵機制現已結合讚賞紀錄與統計功能，詳細記載學生獲頒頒獎幣的具體原因和讚賞內容。學生可隨時查閱老師給與的肯定，從中獲得成就感並加強自我管理能力，促進由物質獎勵轉為內在學習動機；教師亦可利用系統數據，更清楚掌握學生的成長與進步情況。

◆ 依據學生代表之意見回饋，現行以實物為主的獎勵內容未必完全切合中學生的心理成熟度與社交發展需求。學生期望能恢復「師生外出午膳」等體驗式獎勵。學生支援組將「優化獎勵機制」列為來年重點議題，評估校外安全、家長同意及行政配合等可行性細節。同時，探索更多專為中學生設計的「權利型」或「體驗型」獎勵方案，以適切回應其成長需要。

1.2 每學期為各班舉辦班會，邀請治療師、社工、IEP 統籌老師及科任老師等專業人士分享學生個案，及早識別需要支援的學生，並為他們提供適切的幫助，促進學生身心健康發展：

◆ 針對班會時間緊湊，難以對個案學生進行長期追蹤，復康組及學生支援委員會將與學生個別學習計劃（IEP）統籌員緊密合作，於班會中共同訂定個案的階段性執行計劃及目標，並由 IEP 統籌員進行跨學年、持續性評估與效果追蹤，確保個案支援不致局限於當下的危機應對。

◆ 非教學職系同工於日常校園生活中與學生接觸頻密，希望能加深了解學生行為調適與應對技巧。復康組及學生支援委員會將在嚴格遵守個人資料私隱及職業道德指引的前提下，探討開放部分個案班會，鼓勵非教學職系同工自由列席參與，藉此加強前線同工的實務應對能力，進一步落實「全校參與」模式，為學生建立更完善的校園支援網絡。

2. 向家長提供有關視障學生復康和使用輔助科技的技巧，讓家長更了解子女的需要和能力

成就

2.1 完善並推廣心光學校家長資源平台，增加教學和介紹影片，讓家長更全面了解視障學生的學習需要。同時，於家教會活動、家長活動及家長日等場合積極推廣此平台：

◆ 本學年已全面擴充「心光學校家長資源平台」的網上資源，上載多套高質素的教學與專題影片，協助家長更全面、深入地了解視障學生的特殊學習需要及視覺代償策略。學校結合家長教職員聯會（家教聯）活動、家長日、主題講座及 eClass 電子通訊等多元化渠道進行全方位推廣，成功建立無障礙家校資訊與資源共享平台，促進「家校共育」的合作模式。

2.2 為家長舉辦資訊科技工作坊，教授他們如何使用視障設備，讓家長能更深入了解並掌握學生所需的輔助科技：

◆ 學校於 2026 年 7 月 12 日（星期日）舉辦「家長教育資訊科技工作坊」，共有 6 位家長參與。是次工作坊重點教授「iPad 旁白（VoiceOver）」等輔助功能的操作技巧，透過即場實作，協助家長掌握在家中指導子女進行電子學習的方法，加強家長陪伴子女克服學習障礙的信心，促進家校電子學習的銜接。

2.3 為家長舉辦復康工作坊，介紹常見的復康訓練方法和資源，協助家長了解如何在家中支援子女的復康需要。工作坊亦會邀請專業治療師分享實用技巧，並設有互動環節，讓家長交流經驗和提問，提升他們在日常生活中協助子女復康的信心和能力：

◆ 本學年家教聯會與復康組合作，於 2025 年 10 月 19 日(星期日) 舉辦「運動啟能與獨立」家長復康工作坊。由本校物理治療師主講並示範實用復康技巧，深入介紹適合家庭環境的復康訓練方法。家長透過親身體驗與互動提問，掌握了在家協助子女進行物理治療與肢體訓練的正確姿勢與技巧，有助將專業復康支援延伸至日常照顧，加強家校協作的效能。

反思

2.1 完善並推廣心光學校家長資源平台，增加教學和介紹影片，讓家長更全面了解視障學生的學習需要。同時，於家教會活動、家長活動及家長日等場合積極推廣此平台：

◆ 經多渠道宣傳後，平台的知名度與覆蓋面已見提升。然而，現時模式主要為單向發佈影片及頁面瀏覽，較難評估家長對內容的理解程度與家居應用情況。來年本委員會將加強雙向溝通，收集家長的回饋，讓影片內容更貼近家長的實際照顧需要。

2.2 為家長舉辦資訊科技工作坊，教授他們如何使用視障設備，讓家長能更深入了解並掌握學生所需的輔助科技：

◆ 資訊科技工作坊雖能協助出席家長掌握基礎輔助科技，增強指導信心，惟受限於單次工作坊的時間所限，家長平日處理較複雜的系統設定或學習軟體時，仍可能遇到技術困難。來年委員會將調查家長對各類輔助器材（如點字顯示器、特定讀屏軟體等）的實際需要，舉辦更有針對性的專題培訓。

2.3 為家長舉辦復康工作坊，介紹常見的復康訓練方法和資源，協助家長了解如何在家中支援子女的復康需要。工作坊亦會邀請專業治療師分享實用技巧，並設有互動環節，讓家長交流經驗和提問，提升他們在日常生活中協助子女復康的信心和能力：

◆ 「運動啟能與獨立」家長復康工作坊成效良好，將專業復康概念與家居訓練相結合，有助加強家長對學校專業團隊的信任。來年將繼續與復康組跨專業團隊保持緊密合作，籌辦更多不同主題的復康訓練工作坊，協助家長在家中為子女進行安全而適當的日常訓練。

回饋與跟進

2.1 完善並推廣心光學校家長資源平台，增加教學和介紹影片，讓家長更全面了解視障學生的學習需要。同時，於家教會活動、家長活動及家長日等場合積極推廣此平台：

◆ 家教聯持續發放問卷，主動收集家長對資源平台影片內容、拍攝形式及實用性的回饋。來年會針對家長關注的議題進行內容優化，將原本單向發佈資訊的平台，逐步轉型為能切合家長實際需要、具備雙向溝通機制的教育平台。

2.2 為家長舉辦資訊科技工作坊，教授他們如何使用視障設備，讓家長能更深入了解並掌握學生所需的輔助科技：

◆ 學校將按家長的實際需要，分階段舉辦不同主題的專題工作坊（涵蓋各類輔助器材應用及讀屏軟件操作等）。同時，亦會持續引進市面上最新輔助科技，向家長發放相關資助及津貼申請詳情，積極協助有需要的家庭申請社區資源，加強對學生的學習支援。

2.3 為家長舉辦復康工作坊，介紹常見的復康訓練方法和資源，協助家長了解如何在家中支援子女的復康需要。工作坊亦會邀請專業治療師分享實用技巧，並設有互動環節，讓家長交流經驗和提問，提升他們在日常生活中協助子女復康的信心和能力：

◆ 家教聯將與復康組建立長期合作關係，於下學年舉辦不同主題的家長工作坊（涵蓋物理治療、職業治療及言語治療等不同領域）。透過實戰培訓與家長交流，加強家長進行家居訓練的技巧與信心，進一步完善對學生的支援網絡。

3. 持續加強家長在精神健康和抗逆力方面的教育，促進家校合作，共同支持學生的全面發展

成就

3.1 全年舉辦三次或以上親子活動，包括親子燒烤、親子溝通等等，促進親子關係和家庭互動：

- 本年度學校達成全年舉辦三次或以上親子活動的目標，共推行四項涵蓋情緒管理、身心舒緩、手作藝術及戶外探索的活動，促進家校合作與家庭互動。
- 提升家長管教效能方面，學校舉辦了 Zoom 網上講座「不做爆炸父母」，共有 10 位家長出席。講座由資深社工主講，協助家長了解情緒引爆點及不當管教對孩子的負面影響，並分享「停一停、想一想、再行動」的情緒調適方法與「『我』訊息」溝通技巧；同時簡介最新《強制舉報虐待兒童條例》，加強家長的正向管教意識。
- 促進親子關係與舒緩照顧壓力方面，本年內共舉辦三項主題親子活動：一、「靜·心體驗工作坊暨親子燒烤聚會」，錄得高達 72 位家長及學生的踴躍參與，讓家長在輕鬆氛圍下舒緩照顧壓力，增進親子間的感情連繫；二、「心光學校親子廚房」，共有 22 位家長及學生參與，透過共同烹飪鍛鍊學生的自理能力與手部精細動作，建立了良好的合作默契；三、「心光親子離島遊」，共 30 位家長及學生參與，前往索罟灣遊覽、品嚐海鮮餐及體驗茶粿製作，豐富學生的多感官社區學習體驗，並提供家長互相扶持與交流的平台。

3.2 為家長舉辦有關精神健康和抗逆力的講座或工作坊，提升家長對相關議題的認識和應對能力：

- 本年度學校著力推廣家長及學生的精神健康與抗逆力，透過多元化、富趣味與專業實用兼備的活動，有效加強家長對心理健康的關注與應對技巧。於家長日，特別設立了 5 個「和諧家庭攤位活動」，內容涵蓋資訊分享、減壓體驗及親子互動，包括【家長資訊】—心靈與健康補給站、【家長鬆一鬆】—「心靈編織」五種愛的語言手機繩 DIY 工作坊、【親子互動遊戲】—「不一樣的情感卡牌」默契大考驗、【茶餐廳/樓茶卡路里陷阱】以及【五種愛的語言掟彩虹】，並派發了 200 份身心靈禮物。
- 攤位活動不僅為家長提供放鬆身心的空間，更讓家長與孩子在輕鬆愉快的遊戲中學習表達愛意與情感溝通，深化親子默契。同時，學校透過一系列親子活動，將精神健康教育融入日常互動，有效提升學生對精神健康的認知、自我調節及應對抗逆的能力。此外，針對視障學生的特殊成長需要，學校舉辦了「運動啟能與獨立：視障兒童的運動發展與健康」家長工作坊，共有 7 位家長出席。工作坊由物理治療師從專業角度出發，為家長提供實用的家居運動策略，協助家長了解如何透過促進孩子的運動發展來改善健康，建立積極的生活方式，加強家庭的應變與抗逆能力。

反思

3.1 全年舉辦三次或以上親子活動，包括親子燒烤、親子溝通等等，促進親子關係和家庭互動：

- 綜合全年的活動推行情況，不同形式的活動在吸引家長參與上各有差異。數據顯示，結合休閒飲食與戶外體驗的大型活動（如親子燒烤及離島遊），反應最為熱烈，反映出家長傾向於戶外環境中，與子女進行低壓力的輕鬆互動，這亦非常適合視障學生透過多感官學習。
- 相對而言，純理論性質的網上講座（如「不做爆炸父母」講座」）出席人數相對較少，這反映網上授課形式不如實體活動般具吸引力，且時間未必能配合職場家長的工作安排。至於小型工作坊雖然參與人數不多，但在個別指導和深入溝通上具良好成效。未來需要重新檢視活動的規模與形式，兼顧普及參與度與深度支援的需要。

3.2 為家長舉辦有關精神健康和抗逆力的講座或工作坊，提升家長對相關議題的認識和應對能力：

- 回顧全年的推行成效，結合體驗式活動與專業資訊的推廣策略效果理想。於家長日舉辦攤位，能善用家長到校的機會，以低門檻、強互動的方式吸引廣大家長及學生參與，有助減低家長對精神健康議題的戒心，讓健康訊息更易接收。然而，攤位活動雖能達到廣泛宣傳效果，但在提供個別家庭深度心理支援或處理複雜管教問題上，針對性仍有不足。
- 另一方面，專題工作坊（如視障兒童運動發展工作坊）從物理治療等跨專業角度切入，具實用價值，能直接回應視障學生家庭的實際照顧需要。惟部分家長因照顧壓力或時間限制，未能全程參與深度工作坊，反映未來在活動時間及推廣策略上仍有優化空間，需要更好地平衡普及性活動與深度專題訓練的比例。

回饋與跟進

3.1 全年舉辦三次或以上親子活動，包括親子燒烤、親子溝通等等，促進親子關係和家庭互動：

- 在活動形式與時間安排上，學校將優化家長講座的推行模式，考慮將理論性的正向管教講座（如情緒管理、親子溝通）融入受歡迎的實體親子聚會或戶外活動中，以短篇分享形式進行。時間方面，將彈性安排於晚上或假日舉辦，並提供講座錄影供家長重溫，方便未能到場的家長靈活抽空觀看，以提升整體參與度。
- 此外，學校將延續並擴大熱門活動的規模，持續舉辦結合多感官體驗與戶外探索的親子活動，並積極爭取資源以增加名額，讓更多家庭參與受惠。

3.2 為家長舉辦有關精神健康和抗逆力的講座或工作坊，提升家長對相關議題的認識和應對能力：

- 學校在來年將進一步深化家長精神健康與抗逆力的支援。學校將延續家長日攤位等受歡迎的體驗模式，並將「身心靈健康」與「愛的語言」等主題融入常規家長活動中，透過定期舉辦小型互動工作坊或「心靈茶座」，為家長提供持續舒緩壓力及交流經驗的渠道。
- 針對視障學生的發展需要，學校將繼續加強跨專業團隊（如物理治療師、職業治療師、學校社工及教育心理學家）的合作，舉辦更多結合專業知識與日常照顧技巧的專題工作坊，並嘗試提供錄製重點精華影片，方便未能出席的家長隨時重溫。學校將完善家長意見收集機制，在活動後了解家長對精神健康議題的實際需要，從而策劃更具前瞻性與針對性的抗逆力培訓，為家長及學生建構更為完善而堅固的家庭支持網絡。

(三)、學生表現

- 學校校風純樸，學生純真受教，課堂秩序良好，師生有良好的溝通。學生尊敬師長，友愛同學，操行表現良好，大部分學生能投入課堂或課外活動。

- 師生關係良好，透過推行不同的獎勵計劃，營造愉快的校園學習氣氛。教師能適切地讚賞和鼓勵學生，強化學生的良好行為，增加他們的歸屬感和自信心。

- 學校對學生在學習方面的支援全面，有物理治療、職業治療、言語治療。復康課程設有定向行走訓練、低視能訓練、點字訓練、感知肌能訓練等，另有專為未能跟上主流課程的學生而設的調適課程，為資優生而設的拔尖組，學習能力稍遜的學生則安排課後支援、補底班、義工補習。學生積極配合安排，能從中得到適切的支援。

- 學校策劃校本學生支援服務，制定了校本訓輔政策，具有清晰的輔導及訓育架構及指引，預防性及治療性的輔導工作亦已完備，有效幫助學生改善成長或與人相處的問題，並建立正面積極的人生價值觀和態度。

- 學校為教職員提供處理學生問題的流程，使教職員能更有效及一致地協助學生改善多樣性的情緒行為問題。學生受教，能配合輔導，端正行為。

- 學校對學生成長支援充足，訓輔組、社工、教育心理學家與舍務職員緊密合作，支援有問題的學生及家庭，從預防、提升和補救等多方面著眼，讓學生得到適切的支援及輔導，從而協助學生發展個人目標。

- 學校以個別及小組教學形式有利教師識別學生的個別差異及成長需要，為全校學生訂立教學調適表，以照顧個別差異，讓學生在學習態度上更積極及富有自信。

- 學校為學生設立個別學習計劃 (IEP)，由個案統籌員 / 班主任負責聯繫不同崗位的教職員及家長，根據學生的強弱項，為其確立短、中及長期目標，讓學生更清晰了解個人的學涯/職涯的發展路向。學生能參與計劃當中，表現投入。

- 學生投入參與學生領袖計劃、童軍、風紀、圖書館服務生等服務，發揮領導才能，透過活動表現出良好公民應有的責任。

- 學生在朗誦、音樂、游泳、田徑、馬拉松長跑、STEAM創意活動、繪畫等校內或校外比賽屢獲佳績。部分優秀學生更屢獲佳績，遠赴海外參加國際性賽事。

- 學生表現及成就，請參閱學校網頁 https://www.ebenezer-es.edu.hk/tc

(四)、財務報告

心光學校
截至 31.3.2026 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)財務報表

		元
收入		
所得津貼	- 專為特定學校而設 (按照報表)	4,228,220.89
	- 非為特定學校而設 (基線指標)	1,359,864.52
所得津貼總額		5,588,085.41
其他收入		515,645.91
收入總額		6,103,731.32
開支		
	- 專為特定學校而設 (按照報表)	(4,211,631.74)
	- 非為特定學校而設	(2,734,608.88)
開支總額		(6,946,240.62)
本年度的盈餘 / (赤字)		(842,509.30)
上期 / 上年度結轉的盈餘		6,284,972.17
前期調整		(12,101.06)
轉撥擴大的營辦津貼的餘款來補貼		
- 教育局核准 / 資助計劃的非經常開支		-
- 政府資助計劃的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的50%		-
- 透過私人捐贈或其他籌款計劃而得到的家具、設備和其他設施或教育服務的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的25%		-
轉撥後的盈餘		5,430,361.81
減：預留支付遣散費 / 長期服務金的款項		
盈餘(不包括預留支付遣散費 / 長期服務金的款項)		5,430,361.81
減：須退還教育局的款項		-
結轉入下年度的盈餘 *		**5,430,361.81**
		-

*	盈餘中包括預收的四至五月津貼	897,014.62
	員工長期服務金的撥備	320,000.00
	扣減預收津貼及撥備後的盈餘	4,213,347.19

心光學校
截至 31.3.2026 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)
各項津貼的收支結算表

	收入		支出	盈餘/(赤字)
	所得津貼	宿費收入		
	元	元	元	元
學校特定津貼				
- 行政津貼 / 修訂的行政津貼	2,039,148.00	-	(1,800,123.67)	239,024.33
- 空調設備津貼	614,444.39	450.10	(614,894.49)	-
- 寄宿津貼及額外寄宿津貼	603,176.00	212,122.00	(777,103.25)	38,194.75
- 學校發展津貼	454,083.25	-	(409,069.50)	45,013.75
- 資訊科技綜合津貼	386,250.25	-	(549,393.56)	(163,143.31)
- 供視障學童用的輔導教材津貼	65,122.00	-	(29,310.27)	35,811.73
- 輔導教師交通費津貼	16,615.50	-	-	16,615.50
- 校本管理額外津貼	49,381.50	-	(31,737.00)	17,644.50
總額	**4,228,220.89**	**212,572.10**	**(4,211,631.74)**	**229,161.25**
				-

心光學校
截至 31.3.2026 為止會計年度的
資本儲備帳(1) — 普通經費帳：收支帳

	元	元
收入		
捐贈		
香港公益金	353,403.00	
其他捐款人	-	
其他		
自動售賣機收入	-	
租用校舍空調收費	89,280.00	
其他贊助機構的活動費用資助	9,000.00	
銀行利息	39.25	
雜項收入	-	
收入總額		451,722.25
開支		
維修及保養費	(3,800.00)	
職員薪金及公積金	(188,511.10)	
保險費	(109,661.85)	
其他活動	(11,575.40)	
汽車保養費	(20,306.97)	
雜項支出	(1,280.00)	
開支總額		(335,135.32)
本年度的盈餘/(赤字)		116,586.93
上年度結轉的盈餘/(赤字)		539,911.74
累積盈餘/(赤字)		656,498.67
結轉入下年度的累積盈餘/(赤字)		**656,498.67**

-