



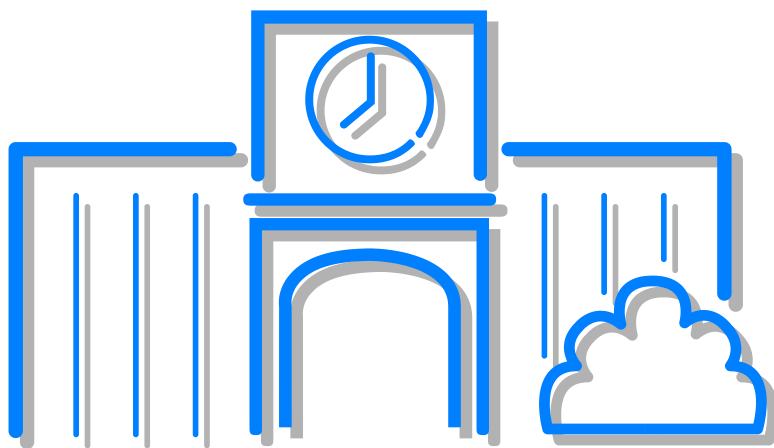
心光學校
學校周年計劃
2025 - 2026
(第二年)



心光學校

辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能、各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。



教育目標

- 培養學生探求知識的興趣、閱讀自學的精神，具思考、組織、解難及判斷的能力，以及欣賞音樂、藝術、文化的情操。
- 認識基督福音，追求真理，建立正確價值觀及態度，讓學生得著豐盛的生命。
- 致力「兩文三語」教學，加強學生溝通能力，善用資訊科技作為學習的工具。
- 鍛鍊學生有良好體魄，使其身心得以健康成長。
- 規劃及發展多元學習經歷，發掘學生潛能，發展全人教育。

校訓：自強不息

心光學校

2025-2026 年度

學校周年計劃

關注事項：

1.	促進自主學習，並強化 STEAM 教育，以提升學生創意及解難能力。
2.	建立精神健康校園，並加強家長教育，以提升學生抗逆力。

關注事項一：促進自主學習，並強化 STEAM 教育，以提升學生創意及解難能力。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 已有五個以上科組，於課堂加入 STEAM 元素及於課堂使用資訊科技，提升學生的學習興趣、解難能力和自主學習能力。來年常識科將在小一及小四年級分拆成為人文科及科學科，科組持續以 STEAM 作為課程內容。
- 學生喜歡以 STEAM 融入活動，本年度將繼續協調各科籌辦或合辦與 STEAM 有關的活動，進一步加強學生的解難能力。
- 學生普遍能靈活、有效地運用資訊科技輔助學習，各科任教師將會於共備會議商討運用資訊科技的學習活動，提升學習成效。
- 本年度將會成立 STEAM 學習小組，定期舉辦聚會，讓小組成員互相討論與 STEAM 相關的議題，以推動學校 STEAM 學習的氣氛，促進學生自發學習，提升學生自學的效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強跨學科的 STEAM 教育，提升學生的解難能力和自主學習能力。	● 開展小學科學科，定期進行實驗學習活動，以提升學生的解難能力 ● 協調各科籌辦或合辦與 STEAM 有關的活動，如數學 FUN DAY、STEAM DAY、STEAM 福音營等，加強學生 STEAM 的能力 ● 建立 STEAM 學習小	● 能成功開展小學科學科，不少於 80%學生能出席實驗學習活動 ● 能成功協調不少於 5 個科目籌辦或合辦與 STEAM 有關的活動，不少於 80%老師認同活動能提升學生創意及解難能力 ● 能成功建立 STEAM 學	● 會議紀錄 ● 活動報告書及紀錄 ● 學生表現 ● 問卷紀錄	全學年	● 科學科教師 ● 資訊科技組成員 ● 學與教統籌委員會成員 ● 科主任	● 外間機構的 STEAM 活動 ● 津貼以購買 STEAM 相關的教材及活動費用

	組，並參與坊間不同 STEAM 的活動及比賽，提升學生創意及解難能力	習小組，並能參與坊間 2-3 個 STEAM 的活動或比賽，不少於 80% 的 STEAM 學習小組成員能提升對 STEAM 的興趣			● 相關教師	
--	------------------------------------	--	--	--	--------	--

簡列上學年的回饋與跟進：

- 圖書館舉辦了 4 次專題書展活動，教師以不同活動介紹圖書。另外，於午間進行故事分享活動，逢星期三於英語閣舉行，由教師帶領進行閱讀活動，教導學生閱讀的技巧，參與的學生均投入故事分享，養成閱讀的習慣。
- 全校學生，按不同學階，於多元智能課舉辦讀書會，例如：舉辦話劇活動，以活動形式探討文本。
- 考慮在圖書館放置一些電子裝置，供學生自行閱讀或聆聽國安教育的資訊，以培養學生的閱讀習慣。
- 舉辦有關國安主題的書展，轉譯更多與國安相關的點字書，並舉辦國安書籍的分享，以介紹更多國安書籍給學生，加強學生認識法治和國情，明白維護國家安全的重要性，提升國民身份認同感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推動跨學科閱讀，提升學生閱讀興趣及能力，並裝備學生具自主學習能力，促	● 各科共同協作，推動跨課程閱讀計劃，擴闊學生的知識，養成閱讀習慣，發展終身學習能力 ● 持續深化閱讀策略，如	● 能舉辦不同主題書展，並由不同科目提供書籍，至少 70% 學生的借書量有所提升 ● 能舉辦 2 次跨科合作的	● 會議紀錄 ● 活動報告書及紀錄 ● 學生表現	全學年	● 推廣閱讀組 ● 中文及英文科教師	● 津貼購買課外書籍

進自主學習。	舉辦各科的主題書展及讀書會、推廣電子閱讀、深化閱讀獎勵計劃等策略，促進學生的自主學習能力	閱讀活動，教師認同學生的閱讀興趣有所提升 ● 能至少購買 10 本與國民及國安教育相關的圖書，並轉譯為點字，供師生借閱，教師認同學校的閱讀氣氛有所提升	● 學生閱讀及借書紀錄		● 科主任 ● 相關教師	
--------	--	--	---	--	---	--

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各科建議來年繼續根據活動規劃年曆，選取合適活動及根據跨學科周內容，安排不同的國民教育活動。
- 計劃於跨境交流及考察時，加入更多與 STEAM 及科技相關的元素，讓學生更了解國內的科技發展，如航天科技或生活上的科技發展，讓學生感到自豪，從而提升學生的國民身份認同感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 規劃國民及國安教育課程，並協調及檢討各科組的落實情況，提升學生的國民身份認同。	● 統整及檢討各科推行國民及國安教育的情況，科組能按國家安全教育課程框架統整課程 ● 科組能參考教育局活動規劃年曆，籌辦國民教育活動 ● 舉辦內地交流團，參觀內地特殊學校，與內地學生交流，增加學生對國家發展的認識	● 各科主任能統整及檢討推行國民及國安教育的情況，並檢視各科能按國家安全教育課程框架統整課程，至少 80% 老師認同課程能提升學生對國家安全的認識 ● 各科組能參考教育局活動規劃年曆，籌辦國民教育活動，至少 80% 學生能提升對國家安全的意識 ● 能舉辦至少一個內地交流團，並參觀一間內地的特殊學校，至少 80% 學生認同自己的國民身份認同有所提升	● 各科推行國民教育紀錄 ● 活動報告書及紀錄 ● 學生表現 ● 專題研習報告 ● 教學進度表	全學年	● 學與教統籌委員會成員 ● 科主任 ● 相關教師	● 教育局的活動規劃年曆及國安教育課程框架 ● 津貼以籌辦國民教育活動及內地交流團

簡列上學年的回饋與跟進：

- 於平日加入為學生而設的放鬆活動，例如：午間桌上遊戲、小組活動等。
- 學生獎幣計劃加入貼近學生需要且具吸引力的獎品，以推動學生的正向行為。
- 繼續於每個學期舉辦班會會議。

關注事項二： 建立精神健康校園，並加強家長教育，以提升學生抗逆力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續為學生提供資源和支援，幫助學生應對壓力和情緒困擾，並建立一個促進精神健康的校園環境。	● 透過多元化的獎勵活動，持續優化學生獎幣計劃，精選與學年主題「仁愛」及「精神健康減壓」相關的禮物，營造充滿關愛與活力的歡樂校園 ● 每學期為各班舉辦班會，邀請治療師、社工、IEP 統籌老師及科任老師等專業人士分享學生個案，及早識別需要支援的學生，並為他們提供適切的幫助，促進學生身心健康發展	● 80%或以上學生能透過學生獎幣計劃換取禮物 ● 各班於上學期及下學期完成班會	● 學生表現 ● 教師意見	全學年	● 學生支援統籌委員會 ● 復康組 ● 其他學習經歷組 ● 科任教師	● 各組人力資源

簡列上學年的回饋與跟進：

- 為家長舉辦專題工作坊：有關不同視障程度的子女在日常自理及獨立生活的訓練技巧。
- 視障學童有不同的需要，除了視力以外，其他如感官、心理、情緒、社交等範疇，皆需要學校及家長關顧。未來學校會繼續舉辦不同的家長工作坊或活動，在不同範疇更全力地支援家長。
- 定期檢視及更新家長學習平台的內容。來年舉辦家長工作坊，針對性地教授一至兩個主題內容，讓家長易於掌握及熟練技巧。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 向家長提供有關視障學生復康和使用輔助科技的技巧，讓家長更了解子女的需要和能力。	● 完善並推廣心光學校家長資源平台，增加教學和介紹影片，讓家長更全面了解視障學生的學習需要。同時，於家教會活動、家長活動及家長日等場合積極推廣此平台 ● 為家長舉辦資訊科技工作坊，教授他們如何使用視障設備，讓家長能更深入了解並掌握學生所需的輔助科技 ● 為家長舉辦復康工作坊，介紹常見的復康訓練方法和資源，協助家長了解如何在家中支援子女的復康需要。工作坊亦會邀請專業治療師分享實用技巧，並設有互動環節，讓家長交流經驗和提問，提升他們在日常生活中協助子女復康的信心和能力	● 上載不少於3段影片於心光學校家長資源平台 ● 於家長活動成功推廣平台 ● 完成資訊科技工作坊且有50%或以上家長出席 ● 完成復康工作坊且有50%或以上家長出席	● 家長問卷 ● 活動出席率	全學年	● 學生支援統籌委員會 ● 資訊科技發展組 ● 復康組	● 各活動工作坊所需的人力資源

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在社交媒體上分享學校舉辦的各種活動，包括：學術、藝術、體育等方面的重要活動，吸引家長的關注和參與，同時展現學校豐富多彩的校園生活。
- 需持續關注學生及家長的精神健康狀況，同時透過舉辦家長活動、提供家長教育培訓、與家長進行定期交流等方式，致力幫助家長更好地理解 and 應對孩子可能面臨的壓力和情緒困擾。
- 除了學生面對壓力和情緒困擾外，家長的情況也需要時常關注。家長在學生的成長過程中擔當著重要的角色，他們的情緒狀態和壓力水平同樣值得關注和支持。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 持續加強家長在精神健康和抗逆力方面的教育，促進家校合作，共同支持學生的全面發展。	• 全年舉辦三次或以上親子活動，包括親子燒烤、親子溝通等等，促進親子關係和家庭互動 • 為家長舉辦有關精神健康和抗逆力的講座或工作坊，提升家長對相關議題的認識和應對能力	• 全年舉辦不少於三次親子活動 • 為家長舉辦不少於一次精神健康和抗逆力講座/工作坊	• 家長問卷 • 學生及家長活動表現	全學年	• 學生支援統籌委員會 • 家教聯	• 邀請機構提供有關活動的費用