# 心光學校

# 學校周年計劃

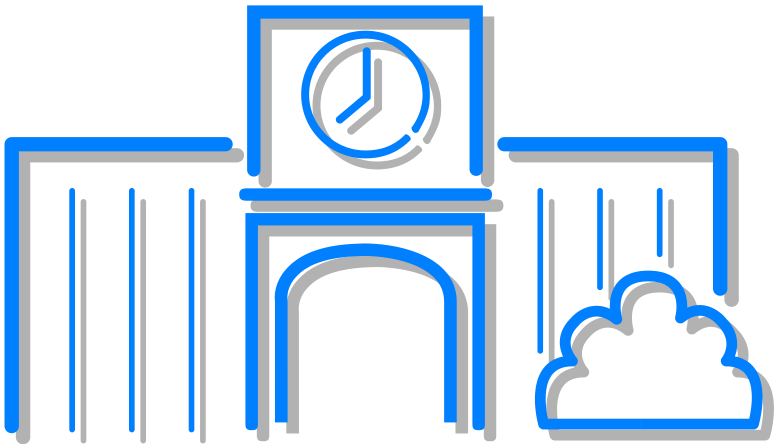
# 2026 - 2027

# （第三年）

# 心 光 學 校

## 辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能、各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。



## 教育目標

- 培養學生探求知識的興趣、閱讀自學的精神，具思考、組織、解難及判斷的能力，以及欣賞音樂、藝術、文化的情操。

- 認識基督福音，追求真理，建立正確價值觀及態度，讓學生得著豐盛的生命。

- 致力「兩文三語」教學，加強學生溝通能力，善用資訊科技作為學習的工具。

- 鍛鍊學生有良好體魄，使其身心得以健康成長。

- 規劃及發展多元學習經歷，發掘學生潛能，發展全人教育。

# 校訓：自強不息

# 心光學校

## 2026-2027 年度

## 學校周年計劃

**關注事項：**

| | |
|---|---|
| **1.** | **促進自主學習，並強化 STEAM 教育，以提升學生創意及解難能力。** |
| **2.** | **建立精神健康校園，並加強家長教育，以提升學生抗逆力。** |

## 關注事項一：促進自主學習，並強化 STEAM 教育，以提升學生創意及解難能力。

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 根據《中小學數字教育發展藍圖》，結合過去兩年的經驗，制定校本目標，旨在逐步提升學生人工智能素養。
- 於小二及小五級開設小學科學科，增設不同主題的實驗學習活動，並按學生的能力進行，以符合小學科學科課程的要求。
- 協調各科籌辦或合辦與 STEAM 有關的活動，如數學 FUN DAY、STEAM DAY、STEAM 福音營等，加強學生 STEAM 的能力。
- 遴選合適的小學生加入 STEAM 學習小組，讓小學生也可參與籌備 STEAM 活動予其他同學，促進跨學階交流。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1. 發展人工智能教育，各科善用人工智能，提升學與教效能** | ● 各科發展應用人工智能的教學例子或資源，以提升學與教效能<br>● 舉行運用人工智能輔助教學的公開課或示範課，促進教師互相交流<br>● 舉辦或安排學生參加以提升學生人工智能/STEAM 素養與技能為重點的學生活動<br>● 安排教師參與有關數字教育的培訓，學習人工智能的教學技巧，提升 | ● 在不少於 2 個科目或課程範疇中，推行人工智能輔助教學，並發展不少於 3 個應用人工智能的教學例子或資源，80%教師認同學與教效能得以提升<br>● 舉行不少於 2 次運用人工智能輔助教學的公開課或示範課，80%教師認同能互相學習運用人工智能的教學技巧 | ● 會議紀錄<br>● 活動報告書及紀錄<br>● 學生表現<br>● 津貼使用紀錄<br>● 問卷紀錄 | 全學年 | ● 學與教統籌委員會成員<br>● 科主任<br>● 相關教師<br>● 資訊科技發展組 | ● 「『智』啟學教」撥款<br>● 技術人員 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 教學效能 | ● 舉辦或安排學生參加不少於2個以提升學生人工智能/STEAM技能的活動。80% 學生認為個人的人工智能/STEAM技能有所提升<br>● 所有教師於每三年 150 小時的持續專業發展週期內，完成不少於 30 小時有關數字教育的培訓 | ● 觀課紀錄<br>● 進修紀錄 | | | |

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 資訊科技科推動各科組善用「電子學習配套計劃」，選取優質的電子閱讀平台，讓學生接觸更多的圖書資源、多元化題材與最新資訊。
- 拓展閱讀視野計劃由教職員推介圖書，以電子方式發佈，藉此鼓勵學生參與及閱讀有關圖書。
- 培訓高年級學生成為「有伴閱讀」活動小導師；同時計劃籌辦「初小講故事比賽」，提升學生的參與度及自主學習能力。
- 高中學階教師需按學生學習能力，選定校本評核閱讀書籍，並規劃閱讀課學習內容及活動，讓學生深入理解書本內容，作深入賞析，掌握校本評核的要點，提升閱讀效能。
- 邀請導師到校主持多元語言閱讀活動，持續舉辦「兩文三語說故事」及「有伴閱讀」活動，提升學生的語文素養與綜合閱讀能力。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2. 全面提升學生的閱讀興趣，加強學生的自主閱讀能力。** | ● 持續舉辦主題書展、「兩文三語說故事」及「有伴閱讀」等閱讀活動，並由教職員及學生推介圖書，提升學生的閱讀興趣<br>● 加強電子閱讀的氛圍，利用「電子學習配套計劃」或訂購電子閱讀平台，讓學生接觸更多元化的書籍，拓展閱讀視野 | ● 購買不少於一套電子閱讀平台，80% 以上學生能使用該電子閱讀平台閱讀，80%以上教師認同學生的閱讀動機有所提升<br>● 各級舉辦不少於 3 次閱讀活動及全校主題書展，80% 以上學生認同閱讀興趣有所提升 | ● 會議紀錄<br>● 活動報告書及紀錄<br>● 學生表現<br>● 學生閱讀及借書紀錄<br>● 問卷紀錄<br>● 津貼使用紀錄<br>● 電子閱讀紀錄 | 全學年 | ● 推廣閱讀組<br>● 學與教統籌委員會成員<br>● 科主任<br>● 相關教師<br>● 資訊科技發展組 | ● 「電子學習配套計劃」<br>● 教學助理 |

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 科組將持續配合「國民教育活動規劃年曆」，採取更靈活的模式進行教學或學習活動，並會融入恆常工作中。
- 重點推行「人工智能安全」、「政治安全」、「經濟安全」、「太空安全」四個核心範疇之教學，讓學生增加對這四個國家安全重點領域的認識。
- 逐步引入「航天探索」、「核能應用」及「科技安全」等科學課題，引導學生從多角度理解國家在科學技術與國防安全層面的佈局與策略，全面提升學生的國情認知與科學素養。
- 繼續籌辦內地考察活動，讓學生深入體驗中華文化及了解內地發展，為學生提供深度的跨學科研習體驗。
- 帶領中二至中五學生赴杭州進行跨境考察及交流。學校已於學期末順利完成面試程序，並已遴選出學生名單。將會持續跟進與內地學校的交流細節、專題研習準備及具體考察行程安排。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3. 檢視校內價值觀教育課程、國民及國安教育課程，並舉辦各項國民教育活動，全面提升學生的國民身份認同。** | ● 持續檢視各科推行國民及國安教育的情況，並檢視校內書本、刊物的內容，確保不會涉及危害國家安全的行為和活動，全面提升學生的國民身份認同<br>● 各科組根據教育局國民教育活動規劃年曆，持續籌辦國民教育活動 | ● 各科組檢視推行國民及國安教育的情況，並確保內容及活動不會涉及危害國家安全，至少 80%學生表示能提升對國家安全的意識<br>● 各科組參閱教育局國民教育活動規劃年曆，按學生能力，籌辦國民教育活動，80%學生認同活動達到目標 | ● 各科推行國民教育及價值觀紀錄<br>● 活動報告書及紀錄<br>● 學生表現<br>● 專題研習報告<br>● 教學進度表 | 全學年 | ● 學與教統籌委員會成員<br>● 科主任<br>● 相關教師 | ● 教育局的活動規劃年曆及國安教育課程框架<br>● 價值觀教育課程架構<br>● 津貼以籌辦國民教育活動及內地交流團 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ● 舉辦內地交流團，增加學生對國家發展的認識<br>● 檢視及檢討各科價值觀教育課程推行的情況，提升學生面對當前機遇和挑戰的能力 | ● 舉辦不少於一個內地交流團，不少於80%參與學生認同交流團能加深對國家發展的認識<br>● 各科能檢視推行情況，確保各科能在課程中加入價值觀教育元素 | | | | |

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 獎勵機制結合讚賞紀錄與統計功能，詳細記載學生獲頒頒獎幣的具體原因和讚賞內容。學生可隨時查閱老師給與的肯定，從中獲得成就感並加強自我管理能力，促進由物質獎勵轉為內在學習動機。
- 獎勵計劃內容將探索更多專為中學生設計的「權利型」或「體驗型」獎勵方案，以適切回應其成長需要。
- 復康組及學生支援委員會將與學生個別學習計劃（IEP）統籌員緊密合作，於班會中共同訂定個案的階段性執行計劃及目標，並由 IEP 統籌員進行跨學年、持續性評估與效果追蹤，確保個案支援不致局限於當下的危機應對。
- 探討開放部分個案班會，鼓勵非教學職系同工自由列席參與，藉此加強前線同工的實務應對能力，進一步落實「全校參與」模式，為學生建立更完善的校園支援網絡。

**關注事項二： 建立精神健康校園，並加強家長教育，以提升學生抗逆力。**

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1. 提升學生情緒管理能力及抗逆力** | • 開辦小組課程，專為學生設計社交技巧溝通、衝突處理及情緒調節訓練，協助學生正向社交圈與健康的紓壓習慣<br>• IEP 統籌教師聯同跨專業團隊定期召開班會會議，全面掌握學生的學習與生活近況，以期及早識別具潛在情緒或適應困擾的學生，並提供針對性的即時支援<br>• 針對升中、升高中或預備畢業等關鍵轉折期的學生，舉辦「面對挑戰與抗逆成長」專題講座，引導學生掌握心理建 | • 80% 或以上參與社交與壓力小組的學生表示社交技巧有所提升，並掌握至少兩種有效應對壓力的方法<br>• 每學期最少舉辦一次跨專業班會會議<br>• 80% 或以上學生在面對學習或生活困難時，願意並懂得向校內教職員或社工求助<br>• 80%參與小組的學生能在活動中與同儕適當地互動並能應用於日常生 | • 學生小組及活動問卷<br>• 教師意見<br>• 小組活動教師於活動中評估學童表現 | 全學年 | • 學生支援統籌委員會<br>• 復康組<br>• IEP 統籌教師<br>• 生涯規劃組 | • 各組人力資源<br>• 課程費用 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 設、問題解決與積極求助技巧策略，增強銜接階段的適應力與心理韌性<br>● 為自閉症學生，舉辦社交溝通小組，上、下學期各5次，透過社交故事、角色扮演等活動，教導學生理解社交規範與情境應對，提升其社交互動與溝通能力 | 活 | | | | |

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 優化家長資源平台，針對家長關注的議題進行內容優化，轉型為能切合家長實際需要、具備雙向溝通機制的教育平台。
- 持續引進最新輔助科技，向家長發放相關資助及津貼申請，積極協助有需要的家庭申請社區資源，加強對學生的學習支援。
- 舉辦不同主題的家長工作坊，加強家長進行家居訓練的技巧與信心，進一步完善對學生的支援網絡。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2. 加強家長教育，建立正向親子關係與支援網。** | ● 持續舉辦家長專題工作坊，邀請視障輔助儀器專家及治療師，介紹最新的無障礙輔具、智能生活裝置及復康技巧，提升家長支援子女獨立學習與生活的信心與能力<br>● 舉辦親子工作坊、戶外體驗或手作療癒活動，營造放鬆舒壓 | ● 80% 或以上參與復康及輔助科技工作坊的家長，表示活動有助提升相關知識與操作技能，並增強支援子女獨立生活的信心<br>● 80% 或以上參與親子活動的家長，表示活 | ● 家長工作坊與親子活動問卷<br>● 活動出席率 | 全學年 | ● 學生支援統籌委員會<br>● 復康組<br>● 資訊科技發展組 | ● 各活動工作坊所需的人力資源<br>● 活動導師費用 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 的互動氛圍，促進親子溝通，增進情感，同時建立「同路人」家長互助支援網絡 | 動有助促進親子關係，並加強了家長之間的互助網絡<br>● 全年舉辦不少於 3 次親子活動 | | | ● 家教聯 | |

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 優化家長講座的推行模式，將理論性的正向管教講座融入受歡迎的親子聚會或戶外活動中，以短篇分享形式進行。
- 定期舉辦小型互動工作坊或「心靈茶座」，為家長提供持續舒緩壓力及交流經驗的渠道。
- 完善家長意見收集機制，了解家長對精神健康議題的實際需要，從而策劃更具前瞻性與針對性的抗逆力培訓，為家長及學生建構更為完善而堅固的家庭支持網絡。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **3. 營造校園關愛與精神健康文化。** | ● 配合學年主題「團結」，培訓學生領袖（如風紀、學生會代表、輔導大使），於早會進行「關愛與精神健康」專題分享，傳遞同行互助、彼此包容的正向訊息<br>● 優化校本正向獎勵系統，並建立系統化紀錄機制，鼓勵教職員針對學生在關愛同儕、情緒調節及展現抗逆力上的優良表 | ● 80% 或以上師生認同學生領袖於早會的分享能配合主題，並有效傳遞關愛與精神健康的訊息，營造積極正向的校園氛圍<br>● 80% 或以上師生認同學年主題「團結」相關活動，能提升校園的關愛與互助氛圍 | ● 學生代表分享內容<br>● 觀察與日常紀錄 | 全學年 | ● 學生支援統籌委員會<br>● 訓輔組 | ● 負責委員會/組別的人力資源 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 現進行具體表揚，深化校園正向教育文化<br>● 優化獎勵換領機制，加入陀螺、四驅車等兼具紓壓與社交互動效益的禮物，以提升學生的成就感，營造積極關愛的校園精神健康文化 | ● 引導獲嘉許之學生定期登入正向獎勵系統，查閱教職員給予之評語與肯定，以發揮持續的正向強化作用<br>● 80% 或以上學生能透過禮物換領（如陀螺、四驅車），展現正向的同儕社交互動或達至舒緩情緒的效果 | | | | |