



# 心光學校 學校週年計劃 2021-2022 (第一年)

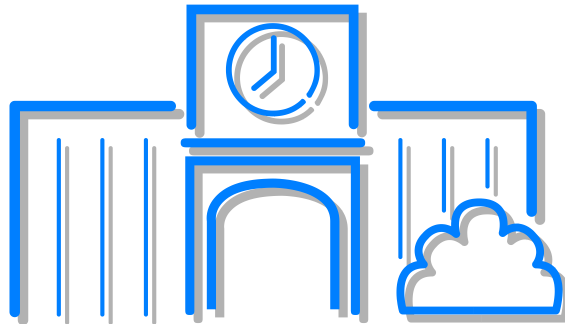




# 心光學校

## 辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能、各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。



## 教育目標

- 培養學生探求知識的興趣、閱讀自學的精神，具思考、組織、解難及判斷的能力，以及欣賞音樂、藝術、文化的情操。
- 認識基督福音，追求真理，建立正確價值觀及態度，讓學生得著豐盛的生命。
- 致力「兩文三語」教學，加強學生溝通能力，善用資訊科技作為學習的工具。
- 鍛鍊學生有良好體魄，使其身心得以健康成長。
- 規劃及發展多元學習經歷，發掘學生潛能，發展全人教育。

**校訓：自強不息**

# 心光學校

## 學校週年計劃

2021-2022 年度

### 關注事項：

1. 優化課程，提升學生的潛能及培養多元才能，促進全人發展
2. 完善資源配套，加強協調服務網絡，配合學校整體發展

## 1. 關注事項：優化課程，提升學生的潛能及培養多元才能，促進全人發展

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>1.1</b>	<b>發展並優化校本課程，提升學生自學能力</b>					
1.1.1	優化校本課程，融入正規課程，如英文科推行 Phonics + Guided Reading、體育科發展盲人乒乓球、普通話科發展學生基準評估等	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>至少五個學科能發展並優化其視障校本課程，並於正規課堂中進行有系統教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科會會議紀錄</li> <li>共備會議紀錄</li> <li>教學計劃</li> <li>評估紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學與教及課程委員會</li> <li>科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習材料</li> </ul>
1.1.2	各科提升學生運用資訊科技或輔助儀器能力；發展並推行學生電子學習	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 10 個學科教師於全學年不少於十五個課節運用資訊科技教學或電子學習活動</li> <li>教師需於觀鑑觀課期間，顯示學生有運用資訊科技或輔助儀器學習的能力（個別科目除外）</li> <li>全校 80% 以上學生懂得運用 iPad 進行學習活動</li> <li>至少 70% 學科能透過電子學習平台，讓學生鞏固所學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學計劃</li> <li>評估紀錄</li> <li>觀課教案</li> <li>會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技發展組</li> <li>科主任</li> <li>科任教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技術員</li> <li>iPad</li> <li>電子學習平台</li> </ul>
1.1.3	推行 STEM 課程，如於常識科、數學科、資訊科技科、科學科及多元智能課中進行，發	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>至少五個學科或組別，能於課堂學習或活動中，進行不少於五次 STEM 活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學計劃</li> <li>評估紀錄</li> <li>會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學與教及課程委員會</li> <li>科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>技術員</li> <li>參觀機構</li> </ul>

	展學生對科學的興趣		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行最少一次 STEM 參觀活動</li> <li>● 舉辦 STEM 創意比賽</li> </ul>			
1.1.4	推行閱讀教學，透過大量閱讀，提升學生的自主學習能力	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重組推動閱讀小組</li> <li>● 英文科合組推行 Guided Reading 不少於 8 次</li> <li>● 優化學生閱讀紀錄冊</li> <li>● 80%學生每學期上載不少於 2 份中文及 2 份英文閱讀報告於學習平台上</li> <li>● 圖書館定期舉辦專題書展</li> <li>● 全年購置新書或電子書不少於五十本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀紀錄冊</li> <li>● 教學計劃</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 工作紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動閱讀小組</li> <li>● 科任教師</li> <li>● 教學助理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 點字製作員</li> <li>● 義工</li> </ul>
<b>1.2</b>	<b>加強對學生的專業支援及照顧個別差異</b>					
1.2.1	發展支援非華語學生學習計劃	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展不少於兩個初小非華語學生的學習計劃單元</li> <li>● 發展不少於兩個中學非華語學生的中文學習單元</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 單元內容</li> <li>● 課堂教學紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 非華語教學教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● iPad</li> </ul>
1.2.2	復康組推行「識字計劃」，豐富學生的詞彙量，提升學生的學習效能	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展「識字計劃」及推行實踐</li> <li>● 進行行動研究</li> <li>● 於機構 125 週年論壇上匯報研究成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓練紀錄</li> <li>● 研究報告</li> <li>● 成果匯報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 復康主任</li> <li>● 低視組組長</li> <li>● 低視科任教師</li> </ul>	

1.2.3	安排治療師、社工、輔導員、教育心理學家定期舉行個案分享會	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每學期舉行不少於兩次專業人員個案分享會，讓全校教師及助理學習支援不同能力學生的策略，實踐全校合作支援模式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援委員會</li> <li>● 復康組</li> </ul>	
<b>1.3</b>	<b>為學生提供參與不同的「其他學習經歷」的機會，激發學生潛能，培養多元才能</b>					
1.3.1	建構全校多元智能課程架構，舉辦各項的學習活動，照顧不同能力及興趣的學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 撰寫全校多元智能課程架構建議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多元智能課程架構綱要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教及課程委員會</li> <li>● 其他學習經歷組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯繫協作伙伴</li> </ul>
1.3.2	提供多項「其他學習經歷」的機會，包括共融課、德育及公民教育、體育發展、藝術發展、社會服務及與工作有關的經驗，以達致全人發展	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計並發展其他學習經歷學生電子紀錄冊</li> <li>● 發展學生潛能，培養一生一體藝，每位學生需要記錄曾參與的活動在相應的體藝範疇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 其他學習經歷電子紀錄冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援委員會</li> <li>● 其他學習經歷組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對外機構</li> <li>● 技術員</li> </ul>
<b>1.4</b>	<b>發展並實踐正向教育，營造快樂校園</b>					
1.4.1	重組學生支援委員會架構及成員	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重組學生支援委員會架構及成員，讓學生輔導組成員納入架構內，加強溝通、協調及發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援委員會</li> </ul>	

1.4.2	裝備學校各持份者認識正向教育，加強推動正向教育的能力	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 添置有關正向教育的參考書</li> <li>● 舉辦不少於兩次有關正向教育的工作坊及講座予各持份者</li> <li>● 推行正向班級經營，如自主課室佈置、生日之星、自主壁報、自主班規等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館庫存紀錄</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援委員會</li> <li>● 成長課統籌</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協作機構的講者</li> </ul>
1.4.3	推行教師及家長正向教導語言	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦不少於兩次正向工作坊及講座予各持份者</li> <li>● 90%教師能實踐「多認同、少責備」，正向地回饋學生</li> <li>● 70%家長能正向地回饋學生於成長課堂內容的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 課業檢視</li> <li>● 成長課家長回饋表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援委員會</li> <li>● 成長課統籌</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協作機構的講者</li> </ul>



## 2. 關注事項：完善資源配套，加強協調服務網絡，配合學校整體發展

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>2.1</b>	<b>配合政府對新修訂的中度低視定義，推廣至不同的專業群體</b>					
2.1.1	透過在不同場合，委派教職員擔任講者、接待嘉賓或其他媒介，推廣新修訂之中度低視定義	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過擔任研討會/課程講者，讓教育界或其他社會人士認識新修訂的中度視障定義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 講義</li> <li>● 於研討會/課程中完成3次或以上分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專業發展組</li> <li>● 專責教職員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 125週年研究論壇講者</li> <li>● 教育大學/其他大學課程講者</li> </ul>
2.1.2	有策略地接觸目標機構/幼兒中心/醫院，推廣心光及RSP服務	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與EIP協作，派教職員探訪幼兒中心</li> <li>● 與Project WORKS或其他組織協作，到服務對象就讀學校進行探訪或舉行講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 完成三次或以上探訪或舉行講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視障學童支援計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宣傳單張</li> <li>● 小冊子</li> </ul>
2.1.3	修訂/增補視障學童支援計劃宣傳單張的內容	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作宣傳單張並派發到主流學校及其他機構</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 更新內容並加入新指引</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視障學童支援計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宣傳單張</li> <li>● 小冊子</li> </ul>
<b>2.2</b>	<b>配合政府對新修訂的中度低視定義，優化現有服務網絡</b>					
2.2.1	重新聯繫曾接受心光幼兒支援服務，現就讀於小學或中學的家長及學生，讓他們認	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯絡接受心光幼兒支援服務，現就讀於小學或中學的家長及學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 接觸10位或以上家長，深入跟進學生在學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視障學童支援計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長/學生的聯絡名單</li> <li>● 宣傳單張</li> </ul>

	識新修訂的低視定義		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓現正接受支援的學生/老師/家長，認識新的中度低視的定義</li> </ul>	校的學習情況，為合適的對象作適度介入及支援工作		
2.2.2	讓現有接受 RSP (中小特) 支援的學校，認識新修訂的低視定義，讓更多學生能受惠於支援服務	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯繫現有接受 RSP (中小特) 支援的學校教職員，讓他們知悉新確認的中度低視定義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 資源教師的匯報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視障學童支援計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校聯絡名單</li> <li>● 宣傳單張</li> </ul>
<b>2.3</b>	<b>配合教育局政策，轉移 RSP-SID 服務至心光恩望學校</b>					
2.3.1	分階段落實轉移計劃，將嚴重智障學校學生，轉由心光恩望學校提供 RSP 支援，每年會轉移指定數量學生至心光恩望學校	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三間嚴重智障學校直接由心光恩望學校負責支援</li> <li>● 六位資源教師會受聘於心光恩望學校</li> <li>● 兩位參與計劃的心光教師會參與部分心光恩望學校的課堂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 課堂 / 訓練紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視障學童支援計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局的指引</li> </ul>