



心光學校

2021/2022 年度

學校報告

(一) 辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能，各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。

(二) 辦學目標

- ✚ 培養學生探求知識的興趣、閱讀自學的精神，具思考、組織、解難及判斷的能力，以及欣賞音樂、藝術、文化的情操
- ✚ 認識基督福音，追求真理，建立正確價值觀及態度，讓學生得著豐盛的生命。
- ✚ 致力「兩文三語」教學，加強學生溝通能力，善用資訊科技作為學習的工具。
- ✚ 鍛鍊學生有良好體魄，使其身心得以健康成長。
- ✚ 規劃及發展多元學習經歷，發掘學生潛能，發展全人教育。

(三) 學校概況

心光盲人院暨學校創立於 1897 年，而心光學校則於 1956 年註冊為津貼學校，為本港視障學童提供特殊教育服務。現時，教育局核准學校開設十一班，由小一至中六。惟本校因應學生的情況，實際上以十五班運作，由小一至中六各設一班，共十二班主流課程，另設有三班調適課程。學校所採用的課程與主流學校無異，並提供視障復康訓練，使學生能盡力克服由視力障礙所引致的困難，有效學習。此外，亦設有視障學童支援服務，為於主流學校及其他特殊學校就讀的視障學生提供所需支援。由於心光是本港唯一視障教育機構，學生來自港九、新界、離島各區，故設有宿舍部，約百分之七十的學生為寄宿生。

(四) 學校表現評量項目匯報

法團校董會組合

校董會成員(及替代成員)數目： 13, (3)

辦學團體成員(及替代成員)的人數： 7, (1)

教師專業發展

	有系統	非系統
教師參與持續專業發展的平均時數:	68.82 小時	0 小時
校長參與持續專業發展的時數:	50 小時	20 小時

教師資歷 (教師總人數 = 61)

1. 學歷

碩士或以上	學士	專上文憑	其他
37%	63%	0%	0%

2. 專業資格

已接受專業訓練教師比率	90%
已接受校本視障專業訓練教師比率	100%
已接受特殊學校教師培訓課程 (獲承認為可供晉升用途的特殊教育資歷)	52%

3. 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師-中文科	100%
已接受專科訓練的專科教師-英文科	100%
已接受專科訓練的專科教師-數學科	100%

4. 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
16% (10)	10% (6)	19% (12)	55% (34)

5. 語文能力達標教師

英文	普通話
100%	100%

八個學習領域課時百分比

小學部

小一及小二	百分比
中國語文教育	30%
英國語文教育	16%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	11%
科學教育	0%
科技教育	0%
藝術教育	9%
體育	5%
跨學習領域	14%

小三	百分比
中國語文教育	23%
英國語文教育	18%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	11%
科學教育	0%
科技教育	5%
藝術教育	9%
體育	5%
跨學習領域	14%

小四	百分比
中國語文教育	20%
英國語文教育	18%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	11%
科學教育	0%
科技教育	5%
藝術教育	9%
體育	5%
跨學習領域	14%

小五	百分比
中國語文教育	20%
英國語文教育	18%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	11%
科學教育	0%
科技教育	5%
藝術教育	9%
體育	5%
跨學習領域	14%

小六	百分比
中國語文教育	20%
英國語文教育	18%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	11%
科學教育	0%
科技教育	5%
藝術教育	9%
體育	5%
跨學習領域	14%

中學部

中一至中三	百分比
中國語文教育	21%
英國語文教育	19%
數學教育	17%
個人、社會及人文教育	10%
科學教育	6%
科技教育	6%
藝術教育	8%
體育	4%
跨學習領域	8%

中四	百分比
中國語文教育	15%
英國語文教育	17%
數學教育	15%
個人、社會及人文教育	21%
科學教育	0%
科技教育	17%
藝術教育	4%
體育	4%
跨學習領域	8%

中五/中六	百分比
中國語文教育	17%
英國語文教育	17%
數學教育	17%
個人、社會及人文教育	27%
科學教育	0%
科技教育	4%
藝術教育	4%
體育	4%
跨學習領域	10%

學生閱讀習慣

全校學生本年從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

級別	總借出量	借書比率	每月平均 (本)	每人平均 (本)
中學	49	9.7%	4.9	3.8
高小	103	20.4%	10.3	7.9
初小	167	33.1%	16.7	11.9
A,B,C組	186	36.8%	18.6	9.8

資料來源：圖書館系統借閱紀錄

初中(中三)畢業生離校出路(共5人)：

升讀普通學校	1
原校升讀中四	3
移民	1

學生出席率(整年計)：

小學部	95.03%
中學部	94.95%

學校全年上課日數： **189 天**

(五) 本學年重點關注事項工作成效

重點關注事項 (1)：優化課程，提升學生的潛能及培養多元才能，促進全人發展

目標	策略/工作	成效	反思
1.1	發展並優化校本課程，提升學生自學能力		
1.1.1	<p>優化校本課程，融入正規課程，如英文科推行 Phonics + Guided Reading、體育科發展盲人乒乓球、普通話科發展學生基準評估等。</p>	<p>指定科目於本學期已進行優化校本課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文科推行 Phonics 教學法，包括課堂教授及英語活動，主力提升學生的學習英語的能力。本學年亦已完成建立網上學習平台，科任老師將 Phonics、Guided Reading 所用的教材上載至網站，讓學生可自行學習，促進自學能力。 2. 體育科加入盲人乒乓球課程，加強學生對視障競技運動的認識，學生在課堂上學習盲人乒乓球的技巧、計分法則及比賽規則等。當中 80% 以上學生能掌握盲人乒乓球的打球技巧，部分學生經過訓練後，更可擔任裁判及小導師角色，提升學生的學習信心。 3. 普通話科按學生的普通話能力自編課程，照顧學生的學習差異。來年會以普通話能力水平參照去教授及評核學生的普通話能力，更適切地剪裁課程。 4. 本學年人文學科增設初中地理科課程，重點教授學生認識地圖閱讀技巧以及與本科相關知識，讓學生理解地球上各種轉變所引起的議題和人類對此所作的反應和處理，由此發展 	<p>來年不同科組會加入持續優化校本課程的規劃，根據不同學生的能力，設計合適的視障教學策略，以提升學生的學習效能。</p> <p>英文科會繼續採用 Phonics 及 Guided Reading 教學法，根據學生的能力而調整課堂內容。另外，建議中、英、數等主科，來年於課堂中加入 TSA 試卷練習作為收集評估數據的方法，讓教師更能掌握學生的能力差異及學習難點，從而調整課堂的教學內容及策略。</p> <p>明年中六學生將會應考文憑試，任教中六各科教師將重點教授應試技巧、試卷分析等策略。建議教師參加相關的講座和培訓工作坊，提供更多公開試的資訊予中六學生。</p>

		終身學習的基本能力和共通能力。	
1.1.2	各科提升學生運用資訊科技或輔助儀器能力；發展並推行學生電子學習。	<p>1. 全體初小及展能 A 組老師及學生已懂得利用 QRCode 進行電子學習。</p> <p>2. 中學組(包括展能 B 組及部分 C 組高能力學生) 懂得利用雲端系統(Google Drive)收發筆記及改正功課。</p> <p>3. 校方向每位學生派發一部 iPad 以便進行電子學習，全校學生在疫情期間均懂得利用 iPad 進行 Zoom 視像課堂，效果良好。</p> <p>4. 本年度於多元智能課加入運用電子記事本 (NoteTaker) 課程，超過 70%運用點字的高小至高中學生都懂得運用以抄寫筆記。</p>	<p>1. 收集教師們的意見，普遍認為 QRCode 確實令學生學習更有效率，可以繼續推行。但由於不同科目的教師所製作 QRCode 的大小及印製在教材/工作紙上的位置都有不同，增加了全失明學生成功掃瞄的難道，建議要統一位置及大小，方便學生使用。</p> <p>2. 利用 Google Drive 收發教材，有效加強資訊科技學習的效果，建議嘗試推廣至部分高小能力較高的學生使用。</p> <p>3. 由於疫情期間全校師生已熟習利用 iPad 及 Zoom 作視像課堂，建議各科發掘不同的 Apps 作電子學習之用。</p> <p>4. NoteTaker 是非常有用及方便作為記事及摸讀筆記之工具，可繼續在高小至中學推廣及應用。</p>
1.1.3	推行 STEM 課程，如於常識科、數學科、資訊科技科、科學科及多元智能課中進行，發展學生對科學的興趣。	<p>本學年於不同科目推行 STEM 課程及活動，超過五個學科或組別，能於課堂滲入 STEM 元素進行學習及推行活動：</p> <p>常識科在課堂及多元智能課，進行科學探究活動，當中不同學階進行了約 2 至 4 次的科探活動(因疫情而減少次數)。另外，亦舉行了中西區城市定向活動，利用 iPad 進行定位問答比賽，增強學生使用資訊科技的興趣和能力。</p> <p>科學科、資訊科技科的課程架構加入了 STEM 元素，如科普活動：實驗/馬達設計及太陽能熱水爐設計等活動。資訊科</p>	<p>來年會繼續將 STEM 滲入不同的科目中進行教學，令學生能透過不同的學科去學習 STEM 知識。學與教委員會會與其他科組商討教學安排，讓更多科目推行 STEM 課程。</p> <p>另外，來年會繼續舉辦 STEM 活動，如：編程無人機比賽、「IT 創新實驗室計劃」、「奇趣 IT 識多 D 計劃」、STEM 福音營等，致力提升學生對科學的興趣。</p> <p>下學年會嘗試參與編程無人機比賽，讓學生學習編寫無人機的程式設計。</p>

		<p>技科亦增加了 iPad 教學/輔助儀器使用等教學單元，令學生使用資訊科技/輔助儀器的能力有所提升。</p> <p>數學科利用 3D 立體打印技術，教授立體圖形的計算，亦在數 FUN DAY 活動中，使用 iPad 進行活動教學。</p> <p>中史科於本學年購置了電子教學軟件「香港歷史 360」，並已在課堂上使用。學生可透過電腦，認識屏山文物徑、宋王臺公園的歷史知識，例如：公園內石碑的典故、南宋時期皇帝的故事、屏山文物徑內各建築物的歷史等。加深學生對香港史的認識。</p> <p>STEM 活動方面，本學年的 STEM 福音營因疫情關係而取消，下學年將會重新舉行。而本學年舉辦了社會融合創新設計比賽，本校學生及其他學校的學生均有參加，約有 50 名師生參與活動。活動中各組別運用編程及 STEM 知識設計不同作品，有助發展學生對 STEM 的興趣。</p>	<p>此外，亦會申請「奇趣 IT 識多 D 計劃」，希望藉此能獲得更多資助以聘請坊間導師到校教授不同的 STEM 知識。</p> <p>STEM 福音營需要根據當時的疫情狀況及防疫措施再作決定。</p>
1.1.4	推行閱讀教學，透過大量閱讀，提升學生的自主學習能力。	<p>本學年已重組「推動閱讀小組」，加入不同科組的老師，制定不同的推廣閱讀計劃，以推動學校的閱讀氣氛。</p> <p>圖書館全年購置超過二百本新書/電子書/影像光碟，讓學生有更多閱讀種類的選擇，進行廣泛閱讀。圖書館亦定期舉辦專題書展，吸引學生閱讀不同主題的圖書。</p>	<p>圖書館的書籍借閱系統已使用多年，借、還圖書及紀錄書籍數量都出現不少問題，建議來年更換圖書借閱系統。</p> <p>現時較多圖書放置於圖書館內，來年每班可設圖書管理員，將圖書定期分派至課室，教導學生管理課室圖書櫃。</p>

		<p>圖書科將學生閱讀紀錄冊進行優化，班主任/科任老師紀錄學生的中、英、電子閱讀書本的數量，超過 80%學生在每學期上載不少於 2 份中文及 2 份英文閱讀報告於學習平台上，科組以獎幣形式獎勵達標的學生。</p> <p>英文科以合組形式進行 Guided Reading，約達 8 次以上。老師與學生一同閱讀英文圖書，有效增加學生對英文生字的認識。</p>	<p>電子閱讀的風氣盛行，亦適合本校視障學生，建議來年可推廣網上閱讀電子書，增加校內的閱讀氣氛。</p>
1.2	加強對學生的專業支援及照顧個別差異		
1.2.1	<p>發展支援非華語學生學習計劃。</p>	<p>已為五位非華語學生提供非華語學習計劃，全年採用抽離式課堂，於放學後進行學習，內容包括：生活適應、文化及中文知識。</p> <p>本學年發展了三個中學組非華語學生的中文學習單元，主要學習日常較為生活化的中文字詞，主題包括：節日、社區文化、中文寫作技巧等，加強學生的中文基礎能力。學年中，更安排非華語學生於學校活動中擔任小司儀，以粵語介紹表演項目，加強學生的學習信心。</p> <p>此外，小學組發展了兩個專為初小非華語學生的中文學習單元，主題包括：認識部首、家人、日常生活用字等，提升學生對學習中文的興趣。</p>	<p>支援非華語學生學習計劃對非華語學生十分重要，可幫助他們認識日常生活化的詞彙，應用在不同語境的溝通之中。來年會繼續深化本計劃的內容，包括加強訓練非華語學生的中文溝通能力，讓學生更有自信地運用粵語跟別人交談。</p> <p>另外，來年會嘗試協助非華語學生考取相關的語文資歷，有助學生將來在社會尋找工作。</p>
1.2.2	<p>復康組推行「識字計劃」，豐富學生的詞彙量，提升學生的學習效能。</p>	<p>科組邀請了 20 位低視力學生進行測試，結果顯示超過 95% 學生在後測的識字量有所提升。超過 80% 學生認同學習中文印刷字對其學習和生活有幫助。</p>	<p>雖然受試學生在後測的表現中有所提升，但觀乎學生的表現，只是能認出曾學過的文字或部首，暫未能把所學靈活地在生活中應用，特別對非華語</p>

		<p>大部分教師和家長也認同學生參與「識字計劃」後，其自尊心亦有所提升，惟這點尚需在日後的專項研究中，加以印證。</p>	<p>學生而言，轉化能力尚有提升空間。</p> <p>考慮到視障學生因視力所限，平日甚少能在日常生活中自行靠視覺接收文字訊息，建議下學年使用「基礎漢字 500」作為主要教材，配合以 Keynote 的形式展示課文，讓學生由「圖、文、聲」所結合的教材中，一點一滴地累積詞彙，再輔以「每日一字」的 Keynote 教材，期望讓低視學生在課堂學習之餘，能進行自主學習，使之能鞏固所學，在日常生活活學活用，提升學習效能及生活質素。</p>
1.2.3	<p>安排治療師、社工、輔導員、教育心理學家定期舉行個案分享會。</p>	<p>本學期言語治療師、職業治療師、物理治療師就著兩名新生，跟科任教師進行了不少於 10 次的交流會議，包括：為缺乏言語表達及沒有獨立行走能力的初小學生建立言語表達的方法、協助學生上洗手間的技巧、調校合適檯椅、建立學生的行走能力等。</p> <p>另一名初中新生為輪椅學生，治療師向教職員示範如何推動輪椅、評估學生的小肌力量、書寫能力、站立能力等。</p> <p>經過不同的分享會議，提升了教師及助教對多重障礙學生的認識，大大提升了對教導及照顧的信心。</p> <p>此外，幾位治療師與各科任教師亦定期召開非正式個案交流會，不少於 20 次就著不同的學生個案進行專業交流，如針對個別學生的咬字發音、飲食需要、自理能力、摸圖技巧、平衡能力、脊柱健康等，彼此提</p>	<p>隨著治療師的人手穩定下來，本年度教師和治療師的聯繫更見密切，無論是正式和非正式的交流上，次數和效能都愈見提升。</p> <p>為了進一步提升治療師和不同持份者的交流機會，下年度將會請治療師分別為教師、助教、學生舉辦不同的專題講座，以實踐本校的復康理念——「師師緊扣」（治療師及教師緊緊結合）及「醫教合一」，透過相互合作，共同提升學生在各方面的能力。</p>

		<p>出了很多具建設性的意見，讓教師在課堂中即時應用，協助學生克服障礙。</p> <p>總括來說，在口頭訪談中，無論治療師和教師，對彼此的專業交流都很滿意，認為能幫助學生之餘，令專業成長也有裨益。</p> <p>學校社工除了對上述個案學生作出支援，亦會就其他的個案學生，為教職員提供專業意見，支援教職員照顧學生的身心靈發展。</p> <p>惟本學年學校缺少了一位駐校教育心理學家，而因疫情關係，外聘的教育心理學家到校面見學生的次數，亦大為減少，故在支援學生方面，效果未見明顯。</p>	
1.3	為學生提供參與不同的「其他學習經歷」的機會，激發學生潛能，培養多元才能		
1.3.1	<p>建構全校多元智能課程架構，舉辦各項的學習活動，照顧不同能力及興趣的學生。</p>	<p>已參照美國哈佛大學迦納教授(Howard Gardner)提出的多元智慧理論，撰寫全校多元智能課程架構表。課程內容按學生心智發展、能力、興趣、需要劃分為兩大組別及四個學階，並會適時安排跨組別或合班進行活動，部分亦會以抽離式進行學習。</p>	<p>每個學階或組別有系統地重點發展多元智慧，以便教師設計相應的智能活動。期望學生完成中學階段時，能達致八大多元智能。</p>
1.3.2	<p>提供多項「其他學習經歷」的機會，包括共融課、德育及公民教育、體育發展、藝術發展、社會服務及與工作有關的經驗，以達致全人發展。</p>	<p>學校及與坊間機構聯合在課後或多元智能課，舉辦不同範疇的「其他學習經歷」活動。在疫情下，本學年仍可為學生提供不少於 160 項包括不同類型的「其他學習經歷」活動，作為學生全人發展的目標。</p> <p>本學年為學生設計了「其他學習經歷概覽」，展示學生在學期中曾參與過的活動及所獲取</p>	<p>持續為學生提供多項「其他學習經歷」的機會，並適時結合「學生領袖訓練計劃」，提升學生在某些活動中的參與程度（如擔任活動籌委、宣傳和聯絡等），以增加學生自主能力和獨立處事的經驗。</p> <p>每年有不少坊間機構希望為學生提供不同類型的共融活動，藉此表達關愛共融的訊息。學</p>

		<p>的獎項，連同成績表派發，讓家長和學生知悉各項活動所屬的發展類別，有助了解學生的專長和潛能，鼓勵學生發展一生一體藝。</p> <p>另外，亦設計了「其他學習經歷學生電子紀錄冊」，記錄學生所參與的活動範疇、時數及參與角色，資料有助分析學生在不同活動範疇的發展，達至理想的目標。</p>	<p>校可藉此推廣共融概念，創造不同的其他學習經歷，例如舉辦共融音樂會，讓學生發展潛能。</p> <p>坊間適合視障學童的其他學習經歷活動的類型為數不多，亦需要在活動流程和材料上作出調適才能讓學生有所裨益。</p> <p>「其他學習經歷學生電子紀錄冊」和「其他學習經歷概覽」能為各持份者提供每位學生在活動及服務上的參與度及個別發展，建議透過持續追蹤學生的活動軌跡，有助負責老師日後挑選合適範疇的活動予學生參與。</p> <p>由於部分學生側重或選擇參與單一範疇的活動，建議個別學習計劃的統籌經理和其他學習經歷組的教師善用「其他學習經歷學生電子紀錄冊」，適時為個別家長和學生提供體藝活動發展建議和訓練，鼓勵學生廣泛參與不同類型的活動，以達致全人發展。</p>
<p>1.4</p>	<p>發展並實踐正向教育，營造快樂校園</p>		
<p>1.4.1</p>	<p>重組學生支援委員會架構及成員。</p>	<p>已重組學生支援委員會架構及成員，學生輔導組成員包括社工及其他學習經歷組組長均納入架構內，以加強溝通、協調及發展。</p>	<p>學生支援委員會重組後，成員包括副校長、宿舍舍監、訓輔組主任、社工及其他學習經歷組組長，有效更完善及整體地規察學生情況，以加強支援。</p>
<p>1.4.2</p>	<p>裝備學校各持份者認識正向教育，加強推動正向教育的能力。</p>	<p>校方為教師(20/4/22)、學生(26/7/22)及家長(28/7/22)舉辦了共三次正向工作坊及講座/話劇，讓各持份者對正向行為教育及 24 性格強項有基本認識。</p> <p>校內老師推行正向班級經營，包括自主課室佈置、生日之</p>	<p>各持份者對於正向行為教育講座/話劇內容均表示滿意，認為對教育學生/子女有啟發的果效。</p> <p>家長對於是次講座的參與率為全年講座活動中佔最高。來年會繼續向各持份者推動正向行為教育理念。</p>

		星、自主壁報、自主班規等。壁報上設有關愛閣，讓學生每週反思自己及身邊同學的關愛表現，以文字或圖畫加以表達。而獎幣計劃亦配合正向教育的實施，教師每月可向學生發放最多 3 枚獎幣以表揚學生的關愛行為。	
1.4.3	推行教師及家長正向教導語言。	<p>據觀課表現所見，大約有 80% 教師能運用「多認同、少責備」，以正向態度回饋學生。</p> <p>家長方面，因本年大部分時間使用網上教學，暫未有進行是項調查。</p>	<p>由於本年大部分時間使用網上教學，小學組維持半日課堂，面授時間較少，對於教師能運用「多認同、少責備」正向態度回饋學生只限於觀鑑觀課的表現，稍欠全面性觀察。</p> <p>另外，在網課期間，建議家長在家陪同學生上課，讓家長及教師有更緊密的溝通，藉此傳遞正向教育的訊息。</p>

重點關注事項 (2): 完善資源配套，加強協調服務網絡，配合學校整體發展

目標	策略/工作	成效	反思
2.1	配合政府對新修訂的中度低視定義，推廣至不同的專業群體		
2.1.1	透過在不同場合，委派教職員擔任講者、接待嘉賓或其他媒介，推廣新修訂之中度低視定義。	<p>本年已委派教職員擔任香港盲人輔導會特殊教育課程講者，及在各間學校的教職員會議上，向學校老師講解視障學童在融合學校的學習情況，及介紹本服務的申請辦法。</p> <p>八成以上參與者明白新定義的意思，並對視障生的學習有更清楚的理解。</p>	協助學校老師對視障新定義的了解，有助老師搜尋其校內未被支援的視障學生，讓有需要的學生可以接受本服務。
2.1.2	有策略地接觸目標機構/幼兒中心/醫院，推廣心光及 RSP 服務。	本年成功將 RSP 服務內容和新低視準則，向三間社工機構及心光幼兒中心講解和說明。	推廣活動能有效讓更多人了解視障的新定義、視障學生的需要及認識本服務，意義

			尤重，建議下學年繼續推廣及宣傳。
2.1.3	修訂/增補視障學童支援計劃宣傳單張的內容。	成功修訂視障學童支服務計劃宣傳單張，並將新修訂的中度低視定義寫入單張內，再派發予全香港約二百所中小學校，讓學校認識本服務。	傳單能有效地讓不同持份者了解本服務的支援內容，是一個有效的宣傳方法。
2.2	配合政府對新修訂的中度低視定義，優化現有服務網絡		
2.2.1	重新聯繫曾接受心光幼兒支援服務，現就讀於小學或中學的家長及學生，讓他們認識新修訂的低視定義。	已重整過往七年於心光幼兒支援服務的學生名單，透過幼兒中心職員，詢問學生現時學習情況，並個別向家長介紹他們加入本服務計劃，優化現有服務網絡。80%參與者明白新定義的意思，並對視障生的學習有更清楚的理解。	個別向家長講解本服務及分析學生的需要，能使家長了解視障子女在學習上會遇到的困難及需要，並更明白本服務的目的，更樂意加入本計劃。
2.2.2	讓現有接受 RSP (中小特) 支援的學校，認識新修訂的低視定義，讓更多學生能受惠於支援服務。	本計劃的資源老師已向現接受服務的支援學校介紹新修訂的低視定義，讓更多學生能受惠於支援服務，八成以上參與者明白新定義的意思，並對視障生的學習有更清楚的理解。	協助學校老師對視障新定義的了解，有助老師更恰當地運用教育局資源，為有需要學生提供更適切的服務。
2.3	配合教育局政策，轉移 RSP-SID 服務至心光恩望學校		
2.3.1	分階段落實轉移計劃，將嚴重智障學校學生，轉由心光恩望學校提供 RSP 支援，每年會轉移指定數量學生至心光恩望學校。	已完成第一年階段轉移計劃：由心光恩望學校直接支援三間嚴重智障學校(匡智松嶺第二校、明愛賽馬會樂仁學校、靈實恩光學校)，共約 60 位學生。六位資源教師已受聘於心光恩望學校。	第一階段轉移計劃順暢，第二階段可參考第一階段的流程。

(六)財務報告

心光學校
截至 31.3.2022 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)財務報表

	元
收入	
所得津貼 - 專為特定學校而設 (按照報表)	4,504,501.79
- 非為特定學校而設 (基線指標)	1,389,199.56
所得津貼總額	<u>5,893,701.35</u>
其他收入	397,868.56
收入總額	<u>6,291,569.91</u>
開支	
- 專為特定學校而設 (按照報表)	(4,136,981.91)
- 非為特定學校而設	(1,703,801.99)
開支總額	<u>(5,840,783.90)</u>
本年度的盈餘 / (赤字)	450,786.01
上期 / 上年度結轉的盈餘	4,548,756.54
轉撥擴大的營辦津貼的餘款來補貼	
- 教育局核准 / 資助計劃的非經常開支	-
- 政府資助計劃的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的50%	-
- 透過私人捐贈或其他籌款計劃而得到的家具、設備和其他設施 或教育服務的經常開支，惟補貼額不得超過這類開支的25%	(2,405.00)
結轉入下年度的盈餘 *	<u>4,997,137.55</u>
* 盈餘中包括預收的四至五月津貼	979,986.68
員工長期服務金的撥備	130,000.00
扣減預收津貼及撥備後的盈餘	3,887,150.87

心光學校
截至 31.3.2022 為止會計年度的
擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)
各項津貼的收支結算表

	收入		支出 元	盈餘/(赤字) 元
	所得津貼 元	宿費收入 元		
學校特定津貼				
- 行政津貼 / 修訂的行政津貼	2,046,807.00	-	(1,628,720.26)	418,086.74
- 空調設備津貼	551,110.64	-	(380,056.21)	171,054.43
- 寄宿津貼及額外寄宿津貼	876,433.00	166,936.00	(1,061,292.83)	(17,923.83)
- 學校發展津貼	455,503.75	-	(456,698.55)	(1,194.80)
- 資訊科技綜合津貼	395,897.75	-	(559,664.13)	(163,766.38)
- 供視障學童用的輔導教材津貼	105,227.25	-	(20,447.13)	84,780.12
- 輔導教師交通費津貼	22,908.40	-	(4,969.80)	17,938.60
- 校本管理額外津貼	50,614.00	-	(25,133.00)	25,481.00
總額	4,504,501.79	166,936.00	(4,136,981.91)	534,455.88
				-

心光學校
截至 31.3.2022 為止會計年度的
資本儲備帳(1) — 普通經費帳：收支帳

	元	元
收入		
捐贈		
香港公益金	353,403.00	
其他捐款人	5,000.00	
其他		
租用校舍收入	1,894.08	
其他贊助機構的活動費用資助	9,000.00	
租用校舍空調收費	92,908.80	
雜項收入	32,870.57	
收入總額		495,076.45
開支		
維修及保養費	(6,500.00)	
職員薪金及公積金	(330,400.39)	
保險費	(104,731.24)	
其他活動	(6,437.72)	
汽車保養費	(15,799.67)	
雜項支出	(980.00)	
開支總額		(464,849.02)
本年度的盈餘/(赤字)		30,227.43
上年度結轉的盈餘/(赤字)		33,593.52
累積盈餘/(赤字)		63,820.95
結轉入下年度的累積盈餘/(赤字)		63,820.95

(七) 回饋與跟進

2021-2024 年度，學校開展新一個三年計劃，主要關注項目包括「優化課程，提升學生的潛能及培養多元才能，促進全人發展」以及「完善資源配套，加強協調服務網絡，配合學校整體發展」。

在優化課程的發展方面，本年於英文、普通話、人文學科、體育等科目已在課程內加入為視障學生剪裁的教學內容，科組教師根據學生的能力、興趣、需要，設計合適的教材，透過教學網站、課堂活動、特色課業，既能照顧學生的學習差異，亦能提升學生的學習能力及自學能力。新一年科組將繼續發展優化課程，舉例：英文科會引入 ELTA 計劃，為學生創設英文語境，並配合 Guided Reading 教學，以提升學生的英語溝通能力及閱讀能力。照顧學生的學習差異方面，來年中四級學生會修讀國際普通中學教育文憑（IGCSE）課程的中國語文科，以考取相關的中國語文資歷；亦會為非華語學生報讀應用學習的實務中文課程。

在 STEM 教學方面，學生已適應電子化教學的新常態，也能掌握運用 iPad 進行學習。初小及展 A 組學生已熟習運用 QRCode 以取得教學材料；部分高年級學生亦熟習使用 NoteTaker 摘錄筆記。常識科、科學科、資訊科技科、數學科，透過科普研習、課堂實驗、探究活動等，加強學生學習科技領域的知識及技能。新一年將會舉辦一系列 STEM 教學活動，例如：編程無人機比賽、「IT 創新實驗室計劃」、「奇趣 IT 識多 D 計劃」、STEM 福音營等，深化學生對科學及科技領域的知識。

在推動閱讀教學方面，學生的閱讀模式由實體書轉向電子書，語文科組透過設計閱讀自學網站，上載不同學階的電子版圖書，持續豐富網上圖書庫，學生也能從中揀選心水書籍，進行廣泛閱讀。圖書館舉辦專題書展，吸引學生閱讀推介圖書。科組亦為不同學階的學生舉辦讀書會、閱讀活動，學生透過角色扮演、朗讀劇本、故事創作，從閱讀教學深化到分析文學作品，同時亦訓練學生的高階思維及創作表達。來年，圖書館會添置有關正向教育的參考書及讀物，並推薦給學生作為必讀書，培養學生具有正向人生的學習態度。

復康訓練方面，本年底視組施行的「識字計劃」，已取得滿意的成果，超過九成五的參與學生的識字量得到提升。新一年會延續計劃，並加入「基礎漢字 500」配合原有教材，以讀寫小組形式，運用 Keynote 鞏固所學。此外，治療師會根據學生的能力，於來年重新規劃課室內的環境設置，教導學生執拾物品的方法，培養學生保持整齊清潔的良好習慣。

學校為學生提供不同的「其他學習經歷」，本年已參照美國哈佛大學迦納教授 (Howard Gardner) 提出的多元智能理論，撰寫全校多元智能課程架構，為每個學階或組別有系統地重點發展多元智慧，教師按此設計相應的活動，期望學生在完成中學階段，能達致八大多元智能。

營造快樂校園，實踐正向教育方面，本年已為教師、家長、學生安排正向教育講座或話劇活動，校內亦推行正向班級經營，配合學生獎幣計劃，表揚學生的關愛行為。來年將繼續向各持份者推動正向教育理念。

另一關注事項是完善資源配套，加強協調服務網絡，配合學校整體發展。為配合政府對新修訂的中度低視定義，學校更新了宣傳單張的內容，派發給全港約二百所中、小學校，讓教職員認識本校的服務。此外，學校亦透過教育專題講座、教師培訓工作坊、協作學校的教職員會議等，向參與者講解新低視定義，並向三間社福機構及幼兒中心詳細介紹新低視定義及推廣心光的服務。除了協作學校外，學校也透過心光幼兒教育支援服務的職員，聯絡過往七年曾在心光接受服務的學生家長，關心學生現時的學習情況，讓家長了解視障學生在學習上會遇到的困難及需要，從而介紹本校的課程及支援服務，加強協調學校的服務網絡。

本年已按階段落實將三間嚴重智障學校的服務轉移至恩望學校，以配合教育局的政策。來年將施行第二階段轉移計劃，四間嚴重智障學校的支援服務會轉移至恩望學校，校內會透過啟導計劃和專業交流，加強培訓支援嚴重智障學校的資源教師，並修訂校內有關支援服務的工作手冊內容，使資料能有效傳承。