



心光學校 學校週年計劃 2022-2023 (第二年)

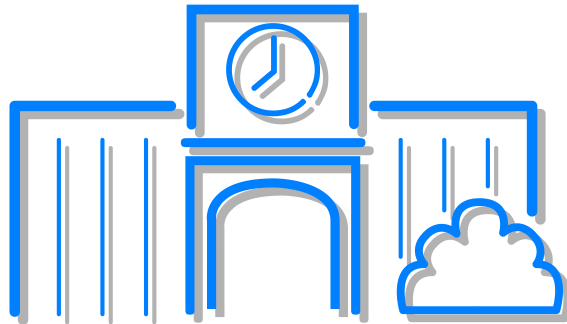




心光學校

辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能、各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。



教育目標

- 培養學生探求知識的興趣、閱讀自學的精神，具思考、組織、解難及判斷的能力，以及欣賞音樂、藝術、文化的情操。
- 認識基督福音，追求真理，建立正確價值觀及態度，讓學生得著豐盛的生命。
- 致力「兩文三語」教學，加強學生溝通能力，善用資訊科技作為學習的工具。
- 鍛鍊學生有良好體魄，使其身心得以健康成長。
- 規劃及發展多元學習經歷，發掘學生潛能，發展全人教育。

校訓：自強不息

心光學校

學校週年計劃

2022-2023 年度

關注事項：

1. 優化課程，提升學生的潛能及培養多元才能，促進全人發展
2. 完善資源配套，加強協調服務網絡，配合學校整體發展

關注事項(1)：優化課程，提升學生的潛能及培養多元才能，促進全人發展

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1	發展並優化校本課程，提升學生自學能力					
1.1.1	優化校本課程，融入正規課程，以提升學生的學習能力及表現。如推動學生報考中文科國際公開考試；英文科引入 ELTA 計劃並推行 Phonics + Guided Reading and Supported Reading Programme、普通話科發展學生基準評估等。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四學生能參與 IGCSE 中文科國際公開試 ● 為學生報讀應用學習，獲取認可學歷 ● 按學生能力設計調適課程 ● 中六學生能應付公開試並取得合格成績 ● 至少四個學科能發展並優化其視障校本課程 ● 為學生創設英文語境，提升學生語文能力 ● 英文科能設計 Guided Reading and Supported Reading Programme 課程，有規劃地提升學生的英文閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科會會議紀錄 ● 共備會議紀錄 ● 教學計劃 ● 評估紀錄 ● 公開考試成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教委員會 ● 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習材料 ● 各科課程
1.1.2	不同科目加入資訊科技的應用，添置不同資訊科技的軟/硬件，以鞏固學生運用資訊科技的能力。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技科及資訊科技發展組加入至少五項設備/軟件教學 ● 至少五個學科活動需使用 iPad 進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃 ● 評估紀錄 ● 觀課教案 ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技發展組 ● 科主任 ● 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買軟/硬件的預算 ● 技術員 ● 資訊科技/輔助

			<ul style="list-style-type: none"> ● 至少 80% 學科能透過電子學習平台，讓學生鞏固所學 ● 至少 70% 學生能使用中英閱讀網進行閱讀活動 ● 至少十個學科於全學年不少於二十個課節，運用資訊科技教學或電子學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學材料 		儀器
1.1.3	加強學科推行 STEM 課程，如於英文科、數學科、資訊科技科、科學科、地理科及多元智能課中進行，並舉行不同的 STEM 活動，發展學生對科學的興趣。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加三至四個學科或組別，能於課堂學習或活動中進行不少於五次 STEM 活動 ● 學生參加不少於三次與 STEM 有關的比賽/活動 (如 STEM 福音營、IT 創意實驗室、無人機活動等) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃 ● 評估紀錄 ● 會議紀錄 ● 學生的活動表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教委員會 ● 科主任 ● 資訊科技發展組 ● 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習材料 ● 資訊科技儀器
1.1.4	深化閱讀教學策略，透過大量閱讀，提升學生的自主學習能力及對閱讀的興趣。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化閱讀獎勵計劃及閱讀獎勵冊，於閱讀獎勵冊/課室內放入必讀書及推介書，令不少於 70% 學生能提升閱讀數量及興趣 ● 更換圖書館的借還系統，提升借還圖書的效率 ● 推行班本閱讀大使計劃，每班選出一名閱讀大使，協助整理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀紀錄冊 ● 教學計劃 ● 會議紀錄 ● 工作紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動閱讀小組 ● 科任教師 ● 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀紀錄冊 ● 購買圖書/系統的預算

			<p>課室內的圖書、推介新書、鼓勵同學多閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動閱讀小組至少舉辦三次專題書展(中學以不同作者為主題；小學以不同的有聲繪本為主題)，並在多元智能課節舉行不少於三次參觀書展活動，鼓勵同學閱讀不同的推介書 			
1.2	加強對學生的專業支援及照顧個別差異					
1.2.1	發展支援非華語學生學習計劃。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教師因應非華語學生不同的學習需要，採用多元教學（包括安排調適／特別的學習教材、工作紙及評估等） ● 提供抽離式支援教學課節 ● 非華語學生參與全校活動，推動共融精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● 調適表 ● 評估紀錄 ● 活動紀錄 	● 科任教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 調適表 ● 工作紙
1.2.2	延續上一年「識字計劃」，在原有的「生活用字」教材以外，加入「基礎漢字 500」作教材。除繼續使用之前策略，把教材製作成包含文字、圖畫及文字讀音的 Keynote，更會以讀寫小組的形式進行識字教學，以期	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 在低視訓練課中，施行識字教學。施行教學後，80%受訓的低視學生在「識字後測」中，認字量有所提升 ● 90%參與計劃的教師認同計劃的成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓練紀錄 ● 前測，後測識字評估 ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 復康主任 ● 低視組組長 ● 低視科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● iPad ● 識字工作紙

	在互動中，提升學與教的效能。					
1.2.3	<p>為學生打造一個可獨立自主地學習的環境，重新規劃課室內的環境成不同的區域，策略分三個階段進行，詳情如下：</p> <p>1. 第一階段 - 1/8-31/8/2022 由 21-22 年度的班主任篩選出課室內不需用的物品，然後由職業治療師跟進處理，初步構思課室內的分區安排</p> <p>2. 第二階段 - 1/9 至聖誕前 - 22-23 年度班主任檢視課室內不需用的物品，然後由職業治療師跟進處理 - 職業治療師與班主任商討課室分區</p> <p>3. 第三階段 - 聖誕後 (3/1/23) 至農曆新後(3/2/23) - 班主任最後再檢查課室中物品，只保留需用物品。職業</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 把課室環境規劃成不同區域，讓學生能在其中進行自主學習 ● 治療師能教職員舉辦「整理物品工作坊」，分享指導學生執拾個人物品的技巧 ● 新環境能有效提升學生執拾的成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 職業治療師 ● 復康主任 ● 21-22 及 22-23 年度班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收納箱

	治療師完成課室整理 4. 22-23 下學期開始，治療師為教職員舉辦「整理物品工作坊」，分享指導學生執拾課室內的個人物品的技巧					
1.3	為學生提供參與不同的「其他學習經歷」的機會，激發學生潛能，培養多元才能					
1.3.1	建構全校多元智能課程架構，舉辦各項的學習活動，照顧不同能力及興趣的學生。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 按多元智能理論中的學習元素，編排每個學階學習相關的能力(如語文能力、人際溝通能力、音樂能力等) ● 根據每個學階所需的學習元素，安排至少一項學習活動，提升學生的不同才能 ● 配合學生的 IEP，提供適切的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 其他學習經歷電子紀錄冊 ● 網上課室日誌 ● IEP 報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 其他學習經歷組 ● 多元智能課老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對外機構 ● 技術員 ● 教師助理
1.3.2	提供多項「其他學習經歷」的機會，包括共融課、德育及公民教育、體育發展、藝術發展、社會服務及與工作有關的經驗，以達致全人發展。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 中學生能透過連結，審視其他學習經歷的學生電子紀錄冊，安排和分配活動範疇和活動時數 ● 80% 高小或以上學生，能每年選取至少一項體藝活動作為發展目標 ● 每學年至少與三間對外機構合 	<ul style="list-style-type: none"> ● 其他學習經歷電子紀錄冊 ● 其他學習經歷概覽 ● 活動申請表 ● IEP 報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援委員會 ● 其他學習經歷組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對外機構 ● 技術員 ● 教師助理

			<p>作，為學生帶來不同其他學習經歷的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在其他學習經歷的各項發展能配合 IEP 			
1.4	發展並實踐正向教育，營造快樂校園					
1.4.1	添置有關正向教育的參考書及讀物，有關讀物推薦為學生必讀書，深化學生正向行為概念。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 為各持份者添置正向教育的參考書、工具及學生讀物 ● 於圖書館設正向圖書專題書展，所有學生可透過常設書展增進正向行為及態度 ● 於學生閱讀計劃內加入正向圖書為學生必讀書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館庫存紀錄 ● 學生閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援委員會 ● 圖書組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育圖書
1.4.2	各科組配合正向教育理念，推行正向活動及課堂上實踐正向教育方法。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組策劃及舉辦一項以正向教育理念的活動 ● 在課堂上實踐正向教育方法，如正向教育語言、學生性格強項、獎勵計劃、龍虎榜等措施，進行課堂教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組計劃書及報告書 ● 網上課室日誌 ● 教學進度 ● 相片 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教委員會 ● 學生支援委員會 ● 其他學習經歷組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任教師
1.4.3	舉辦正向教育工作坊及講座予各持份者，強化正向行為教育的方法。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不少於兩次正向工作坊及講座予各持份者 ● 透過電子問卷向各持份者收集講座內容的回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 問卷回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援委員會 ● 家教聯 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協作機構的講者

關注事項(2)：完善資源配套，加強協調服務網絡，配合學校整體發展

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1	配合政府對新修訂的中度低視定義，推廣至不同的專業群體					
2.1.1	透過教育局舉辦的教師培訓及其他講座等不同場合，委派教職員擔任講者，推廣新修訂之中度低視定義。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 透過心光學校的宣傳單張、小冊子及講者的分享，讓參加者了解新修訂的中度視障定義 	<ul style="list-style-type: none"> 參與人數 講義內容 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 專業發展組 專責教職員 	<ul style="list-style-type: none"> 宣傳單張 小冊子
2.1.2	聯絡為全港中、小學提供駐校社工服務的社福機構，在其機構學校社工會議上，介紹中度低視定義，講解心光及 RSP 服務。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 聯絡為全港中、小學提供駐校社工服務的社福機構，安排會議介紹中度低視的定義，並按校情跟進個別視障個案的需要 	<ul style="list-style-type: none"> 參與人數 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 視障學童支援計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 相關指引
2.1.3	讓現有接受 EIP 及 ECCC 服務的家長、RSP(中小學) 支援的學校，認識新修訂的低視定義，為合適的對象提供轉介支援，如入讀/ 轉讀心光學校/加入 RSP，讓更多學生能受惠於心光學校/RSP 支援服務	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 與 EIP 協作，並派教職員探訪 ECCC;與 Project WORKS 或其他組織協作，到學校探訪或舉行講座 由資源老師逐一向協作學校查問有關校內視障學生數目，為未加入本計劃的視障學生個案提供諮詢服務 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 接觸 8 位或以上個案，深入跟進學生在學校的學習情況，為合適的對象提供轉介支援 	<ul style="list-style-type: none"> 視障學童支援計劃 學與教委員會 	<ul style="list-style-type: none"> Project WORKS 成員

2.2	配合教育局政策，加強與協作學校特殊教育需要統籌主任的聯繫					
2.2.1	透過教育局舉行的教師培訓課程，及與協作學校的教師會議，講解特殊教育需要統籌主任對支援視障學生的角色及工作，優化服務質素	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 透過擔任研討會/課程講者，及在協作學校的教師會議上講解特殊教育需要統籌主任對支援視障學生的角色及工作 	<ul style="list-style-type: none"> 參與人數 向區長作口頭匯報 	<ul style="list-style-type: none"> 視障學童支援計劃 專業發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 相關指引
2.3	配合教育局政策，轉移 RSP-SID 服務至心光恩望學校					
2.3.1	分階段落實轉移計劃，將嚴重智障學校學生，轉由心光恩望學校提供 RSP 支援，每年會轉移指定數量學生至心光恩望學校。	全學年	<p>第二年階段轉移計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> 由心光恩望學校直接支援四間嚴重智障學校(香港心理衛生會臻和學校、明愛樂義學校、保良局陳百強伉儷青衣學校、保良局羅氏信託學校)，共約 85 位學生 四位資源教師受聘於心光恩望學校 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 支援及評估小組 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局文件
2.3.2	配合轉移計劃，修訂 RSP 工作手冊內容，使資料能有效承傳。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 資源教師認同相關已修訂的工作手冊內容及指引，能有效將之承傳，作日後參考 	<ul style="list-style-type: none"> 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 行政事務小組 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理
2.3.3	透過啓導計劃和專業交流，加強培訓支援嚴重智障學校資源教師的工作效能。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 80%協作學校及家長滿意支援服務 	<ul style="list-style-type: none"> 資源教師的回饋 持份者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 支援及評估小組 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷