致：總學校發展主任（中西及南區）

2025-2026 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：心光學校

範疇	措施	施行概況	成效及反思
一、學校行政	(1) 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制： - 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育； - 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施； - 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； - 持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	學校持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育；持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施；定期檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園；加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。 持續透過不同途徑，例如內部通告/指引、會議等，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。 已透過全體教職員會議，清楚提示所有學校員工必須仔細閱覽教育局發放的通告及指引。	學校在行政管理上，運作流暢順利，將持續按需要加以優化各項措施。參考教育局不時發出/更新的指引，因應校本情況，已制定具體策略和應變機制，致力締造平和有序的校園環境和氣氛，引導學生樹立正向價值觀，堅守校園政治中立，並防止政治活動入侵校園。學校亦定期檢視學生違規情況，針對違規成因制訂適切的訓輔策略，透過家校協作，引導學生明辨是非、承擔責任，改過遷善。

一、學校行政	(2) 持續檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容： - 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動； - 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。 - 持續增添有關《憲法》、《基本法》和國家安全教育等類型的書籍。 (3) 按照監察機制，促進各學習領域/科目/跨學科組別，定期檢視學與教資源： - 定期檢視學與教的內容和質素（包括課堂教學和學與教資源；學與教資	本校會安排相關的教職員定時檢查圖書館的藏書、定期巡查所有課室圖書櫃中的藏書，檢視載於校內電子資源庫或網上學習平台的電子書，以確保書籍沒有涉及危害國家安全的內容，並已使用由國家自然資源部公布最新版本的中華人民共和國地圖，作學與教用途。 本校已於圖書館近入口處設置「國情知多點」資訊站，定期展示相關書籍、參考書、教材套等，讓教職員閱覽。部分教材更會製作成適合學生於跨學科閱讀或聯課活動中共讀的材料，或剪裁作為課堂內容，以加深學生對國家的認識與認同。 本校已設立監察機制，定期檢視學與教的內容和質素（包括課堂教學和學與教資源；學與教資源包括校本教材和課業（例如工作紙、電子及網上學習資源）、測考試卷、從外間訂購／為學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素	所有圖書館實體和電子版藏書已檢查，新購入的實體和電子版書籍已按新制定圖書館館藏審閱機制處理，由校方委派的專責職員進行檢查，運作良好，確保閱讀資源符合教育局相關指引，為學生提供積極正面且合規的閱讀環境。 學校亦會定期添置有關《基本法》、《憲法》、與國家安全教育的新書放在「國情知多點」資訊站，在教師通報群組中發放消息，有效支援教職員在準備教學素材時的需要，提升整體教師推動國情教育的意識。 本校已按機制定期監察學與教的內容和質素，各學習領域／科目／跨學科組別定期檢視學與教資源（包括圖書館實體和電子版藏書、由校本設計/從外間訂購/為學生代訂的印刷和電子版本教科

一、學校行政	源包括校本教材和課業（例如工作紙、電子及網上學習資源）、測考試卷、從外間訂購／為學生代訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等；由外判服務商為學校編纂的補充教材，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。	符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。學校亦定期安排教職員檢視學校網頁／學校社交媒體，確保沒有涉及危害國家安全的內容。 本校沒有使用由外判服務商為學校編纂的補充教材。	書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷等的內容和質素；適時檢視和監察教學和非教學人員的表現及所購買/邀請的外間服務，包括提供服務的機構、活動導師、各項學與教的活動/培訓材料等，確保符合要求。
	(4) 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家教聯為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及或包含危害國家安全的內容和行為。	學校已完善學校舉辦活動的機制和程序，要求主辦方不得違反基本法及國安法的法律，亦不得向學生以任何形式提及有關違反上述法律的任何資訊。 外聘導師所負責課堂和活動，全程會有學校教師或宿舍職員在場監督，確保符合《基本法》及《香港國安法》。	外聘導師/校外嘉賓事前需提交課程內容大綱或簡報，供負責職員預先審閱，杜絕出現不當言論或敏感素材的風險。 在外聘合約上，亦有註明必須遵守《香港國安法》及《基本法》的條款，確保校園活動合規安全。

一、學校行政	(5) 持續透過不同途徑，例如內部通告／指引、教職員會議學校內聯網／電郵系統／專題講座等，發放政府／教育局的相關資料／通告／指引，並讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義。提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。	已透過全體教職員會議，清楚提示所有學校員工必須仔細閱覽教育局發放的通告及指引，亦向教職員定期發放《基本法及香港國安法》測試的官方安排。 持續透過不同途徑，例如內部通告/指引、會議、專題講座等，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。	每年教職員校務會議，均會提醒教師及非教學人員要秉持專業操守，為學生樹立良好榜樣。 本年度已積極安排教師參與有關《基本法》或《香港國安法》的研討會及培訓，有助加強教師對國情、《基本法》、《香港國安法》及國家發展的認識，從而把相關的知識應用到不同工作範疇。
	(6) 學校進行採購／購買服務形式聘用的非教學人員的招標文件／服務合約，在報價／招標文件中加入具體條款，清楚說明本校對其工作表現和操守既符合學校要求，亦須奉公守法，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他違法的活動，並列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約，盡責合力	學校有審查制度，就供應商、承辦商及合作夥伴等進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 學校在進行採購／購買服務形式聘用的非教學人員的招標文件／服務合約，在報價／招標文件中，加入具體條款，不得在校園內有任何涉及違反《基本法》、《香港	學校已訂有明確條款提升供應商的責任感，確保服務人員的操守符合學校要求。建立防範違法活動的機制，有助維護校園的安全和秩序。 為學校提供合法依據，可以因應國家安全風險適時終止合約，保障學校利益。

一、學校行政	為學校締造一個平和有序的學校環境和氣氛。	國安法》和其他違法的活動。清楚列明基於國家安全，學校有權取消供應商的資格和終止相關合約。直至目前為止，一切運作正常，沒有發生違規事件。	
	(7) 學校會確保在校舍的管理和使用上（包括租借校舍予校外機構舉辦活動），禁止任何人士（包括校內外人士）於學校範圍進行政治宣傳活動，必須遵守有關《香港國安法》的規定，並須為不恰當的使用負起責任。	學校會持續確保在校舍的管理和使用上（包括如有租借校舍予校外機構舉辦活動），均禁止任何人士（包括校內外人士）於學校範圍進行政治宣傳活動。機構也有制定《張貼海報/宣傳單張及管理指引》以及相應的《張貼海報/宣傳單張申請表》，凡於學校的公共區域張貼任何宣傳品（如海報、單張等），均須按照指引內的分類提前提交申請予院長審批。	學校明確禁止政治宣傳，有助保持校園環境中立及平和，避免衝突。遵守《香港國安法》，保障校園免受違法活動干擾，維護法治精神。 透過制定《張貼海報/宣傳單張及管理指引》及《張貼海報/宣傳單張申請表》，將公共區域的文宣管理全面制度化，亦能確保審查標準一致且可循。
	(8) 有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源，存檔年期至少三個學年，以便學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	已根據規定，將所有涉及《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源（包括教案、教材、工作紙及評估材料等）系統化存檔至少三個學年。學校管理層也會適時查閱紀錄。	學校科組有各科專屬科櫃，以便將有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源

一、學校行政			存檔，亦為新入職教師提供清晰的教學參考，有效深化學校的經驗傳承。
	(9) 升掛國旗及奏唱國歌： 學校於指定日期或典禮，升掛國旗及奏唱國歌，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，培育他們成為守法的良好公民。 設置區旗旗桿，以備於重要的日子和特別場合，同時升掛國旗及區旗。	本校在每個上學日皆升掛國旗，並已按既定機制於指定日子或典禮 (每周一、元旦、國家安全教育日、香港特別行政區成立日、國慶日典禮、畢業禮、大型活動等重要日子和特別場合) 由本校升旗隊成員負責升掛國旗儀式，全校肅立奏唱國歌，學生已非常熟悉及習慣有關的安排，並能夠表現出恰當的禮儀，反映全校已養成尊重國旗與國歌的良好風氣。	本校已分別在操場和禮堂設置旗桿，定期按機制升掛國旗，在校內已成立升旗隊，以中式步操完成升掛國旗程序。教職員和學生都能遵守升掛國旗的禮儀，展示對國旗、國歌的尊重。 本年學校已在戶外操場物色新位置，使能同時安全地設置國旗和區旗旗桿。此外，積極訓練更多學生擔任升旗隊成員以備於重要的日子和特別場合，同時升掛國旗及區旗。
	(10) 校舍管理機制： 因應教育局發出的指引，持續巡視校園範圍，締造平和有序的校園環境和氣氛，並防止政治活動入侵校園。	校已制訂有關巡視校園範圍的機制，亦已在所有樓層、走廊、主要通道安裝閉路電視，並委派職員定期巡查及監察。保安主任每天定時在校舍內巡視，確保在校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等) 所	職員已定期巡視校園各樓層後，未有發現校園內有展示不當的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容。

一、學校行政		展示的字句或物件不會有涉及危害國家安全的內容。 校長及舍監經常巡視校舍和宿舍地方，留意展示的物品及張貼的告示、宣傳品等，是否違反教育局規定。	學校會訂立有效機制，包括在每個樓層、課室及特別室都設有房間負責人的名牌，讓教職員及學生在日常有效通報校園內有關危害國家安全的展示內容。
二、人事管理	- 在員工聘任方面，根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第14/2023號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	本校已按教育局發出的指引去修繕學校的行政管理及人事處理指引，並透過危機處理小組制定部分具體策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況。在員工聘任方面，已加入《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》，嚴格執行包括性罪行定罪紀錄查核、教師註冊資格確認、背景申報及前僱主參考查核等聘用程序，從源頭落實嚴格把關，加強管理和把關的工作，遵從相關條例和指引的聘用程序。	在員工聘任方面，根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引，運作正常，新聘員工具備良好的個人品格與專業操守。 團隊緊密合作，謹言慎行，自覺地維護國家安全及社會秩序，積極支持及推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念。

	- 確保新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。	所有新聘教師必須在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績，方可獲本校聘用。	教師亦需在教育局電子化服務網站內，上載測試的日期及成績。
二、人事管理	- 加強員工管理，要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》(《指引》)，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望，並依據《指引》做好教書育人的工作。學校會提醒教師《指引》第二項準則「恪守法治」：守法守規。尊重當局及學校的合法權力。讓所有教職員正確理解《中華人民共和國憲法》(《憲法》)、《中華人民共和國香港特別行政區基本法》(《基本法》)和《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》(《香港國安法》)，自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念。	每年學期初，已於教職員校務會議上，向全體教師及職員講解校內的相關守則，特別留意《教師專業操守指引》第二項準則「恪守法治」：守法守規。學校要求所有教師細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，使教職員清楚明白教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望，並依據《指引》做好教書育人的工作。 《教師專業操守指引》中、英文版，於學校內聯網首頁供教職員隨時查閱。各科教師依據教育局課程指引，於日常教學中有機融入國民教育、國家安全教育及中華文化元素，全方位提升學生的國民自豪感與國家觀念。	各項《指引》能提醒教師，應時刻秉持專業操守，知道違反專業操守的嚴重後果。 在員工管理方面，將持續按規定加以完善各項安排。 教職員將「教書育人」與國民教育相結合，在日常教學及校本活動中展現正確的國家觀念，主動將法治意識與價值觀教育融入課堂，有效帶動並培養學生的國民身份認同及公民責任感。

二、人事管理	- 結合學校辦學理念、目標及對員工的要求，增潤校本教職員的操守指引，讓教師參考遵行，並提醒教師應時刻秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。	明確校本操守指引，讓教職員了解學校辦學理念與專業要求，能提升教師職業形象。 學校已提醒教師應時刻秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。	強調奉公守法和共同維護校園秩序，有助促進和諧、平和的校園氣氛。本校教職員遵守操守指引，保持專業的工作態度，校園氣氛平和。
	- 透過人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現。對於經調查後成立的個案，學校會參考《指引》的準則，依據《僱傭條例》、《資助則例》（資助學校適用）及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，採取適當的紀律行動。	透過定期課堂觀課、行政巡視、教職員會議及日常督導，適時掌握教職員的日常教學表現、工作態度及個人操守，對潛在問題做到早發現、早提醒。學校已透過人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。若個案涉及嚴重專業失當、觸犯法律或正在接受執法機構調查，學校嚴格按照教育局通告及指引，於指定時限內主動向辦學團體及教育局呈報。	如有教師專業失當的表現，學校定必會嚴肅處理，按需要成立調查小組，堅持基於事實、嚴守保密並給予涉事人員申述機會，兼顧學生利益與教職員合法權益，採取適當的紀律行動。
三、教職員培訓	- 確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們	近三年入職的教師，已按照教育局的培訓指引，完成範疇一「教師專業身份－角色、價值觀及操守」的培訓時數。新入職	來年會安排更多的教職員參與有關國家安全教育的培訓課程。

三、教職員培訓	親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。	教師及晉升教師按教育局的要求及指示，完成參與內地學習團。	並會持續提醒教師按照教育局的培訓指引，完成相關目標。
	- 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識，提升他們對國家安全的意識，校方適時提醒有關報讀課程的達標準則。	在職教師已按照教育局的培訓指引，於 3 年周期內須完成不少於 150 小時的專業發展活動，涵蓋核心培訓單元「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」。 本年度專業發展日，已安排謝海發教授主持「香港青年到內地發展的機會」講座，全校教職員參與。講座針對粵港澳大灣區建設及國家發展大局，為師生及青年提供具前瞻性與實用性的宏觀視野。 學校不時透過 eClass 內部通告/指引、教職員會議、教師發展日等，讓教職員認識和了解有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的立法背景、內容和意義，以及有關中華文化的傳統觀念，令教學相長。	謝教授結合自身創業與管理經驗，分享香港青年在內地發展應具備的心態適應、跨文化溝通及網絡建立策略；分析國家針對香港青年於內地創業、就業、實習及就讀的優惠政策與支援措施。活動設有現場問答及交流環節，讓教職員認識到內地龐大的市場規模與機遇，助學生在升學及職涯選擇上建立更寬廣的宏觀視野與多元規劃。 來年將持續提醒教職員參加與維護國家安全及國民教育（包括國家安全教育）相關的專業發展活動，並將國家安全的知識透過課堂或活動讓學生掌握國家安全的相關知識，深入理解國家安全的重要性。

四、學與教	- 各科組根據國家安全教育課程框架統整及檢討推行國民及國安教育的情況，並記錄於雲端的連結中。本學年開展小學人文學科，按照教育局的課程指引規劃課程框架，加強中華文化、國家歷史、國家地理和國家安全教育的知識。	本學年各科均已檢討推行國民及國安教育的情況。中文科配合學校「糧食安全」、「科技安全」、「海外利益安全」及「金融安全」為重點，於「國家安全，護我家園」活動，重點設計學習材料及題目，並於周會作宣傳。活動分別共舉辦8次，學生在閱讀課上閱讀相關材料及完成工作紙，表現優異的學生會獲頒發獎品以作鼓勵。 科學科將「節約用水與水質污染」、「二氧化碳和氧在自然界中的平衡」及「健康與疾病」加入初中科學課程，與學生討論香港和國家可持續發展的重要性，讓學生認識國家在科學上的政策，提升學生對國民身份的認同。 小學人文科統整國民及國安教育的教學，製作有關「糧食安全」、「海外利益安全」、「金融安全」、「科技安全」等工作紙，教導學生維護國家安全的重要性，學生對國家安全課題的知識掌握度	學生在科學課題中理解國家在環境、能源、醫學等領域的發展與貢獻，建議來年安排國內考察活動時，加入科學元素，讓學生親身體驗國家在科研與保育上的成果。 生活教育科課程除了加入網上電子支付系統的教學，亦須加強學生的資訊素養及電子安全的教學，進一步認識維護金融安全的重要性。 各科將於下學年持續配合學校的國家安全重點，統整課程，中文科會繼續於聯課活動上，推動相關主題閱讀。 為協助教師掌握國家安全教育的最新知識，科組將於新學年安排成員積極參與教育局舉辦的相

四、學與教		皆有提升。 中史科加入了解歷史人物的功過、品格等內容，教導學生分析及評價歷史人物，加強學生對國家歷史的認識。大部分學生能在資料搜集題中結合已有知識，評價歷史人物之功過，並從中學習歷史人物的良好品格及正面思想。 生活教育科加入網上電子支付系統的教學，讓學生理解維護金融安全的重要性，明白「金融安全」是國家安全的重要部分。 本年度已成功開展小一及小四級小學人文學科，使用經教育局審核的書本，加強中華文化、國家歷史、國家地理和國家安全教育的知識。	關培訓課程，以持續提升專業知能。
	-本學年著重推廣二十個重點領域中的「糧食安全」、「科技安全」、「海外利益安全」及「金融安全」四個範疇，讓學生更易掌握國家安全的內容。	本年度各科均著重推廣二十個重點領域中的「糧食安全」、「科技安全」、「海外利益安全」及「金融安全」四個範疇。	來年學校將會著重推廣二十個重點領域中的「人工智能安全」、「政治安全」、「經濟安全」及「太空安全」。

四、學與教	- 運用教育局「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，採購及發展中華文化的學與教資源，並資助各科組舉辦推廣中華文化的活動，讓學生認識、傳承中華文化，進一步加強學生對中華文化的知識及價值觀。	本學年中文科運用教育局「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」致力推廣中華文化。於 2026 年 2 月舉辦中華文化日，主題為「古代衣服」。活動分兩部分進行，先舉行中華文化工作坊，包括：古代女子裝扮、製作非遺漆扇及製作布貼畫。隨後，科組於禮堂舉辦「古代衣服時裝秀」，安排學生身穿不同朝代的傳統服飾，向全校師生展示並介紹各朝代服飾的特色與文化內涵。另外，科組於上學期試後活動期間，舉辦舞獅工作坊暨體驗活動，安排學生近距離欣賞舞獅表演、參與點睛儀式及親手觸摸獅頭，大大提升了學習互動性。其後，學生在導師的專業講解下，深入認識龍獅文化的歷史與內涵，體會中華傳統文化的傳承價值。 各科均已參考教育局國民教育活動規劃年曆，籌辦國民教育活動。小學人文科配合 9 月的「中國農民豐收節」，教授	來年將是最後一年運用教育局「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，中文科及其他科組會繼續適當地運用津貼，採購及發展中華文化的學與教資源，並舉辦推廣中華文化的活動。 展望來年，建議順應人工智能（AI）教育發展趨勢，將 AI 技術融入中華文化教學中，以創新體驗激發學生的學習興趣與自主學習動機。 此外，除了推廣中華文化外，各科亦會著重推廣國家的成就，如經濟發展、航天科技的發展等，致力提升學生國民身份的認同感。 各科配合國民教育活動規劃年曆，於不同的重要日子教授相關課題，能有效提升學生的興趣，

四、學與教	- 各科組繼續舉辦國民及國安教育的相關活動，如參觀國家安全展覽廳、教育局舉辦的網上問答比賽、國家安全主題書展等，並參考教育局活動規劃年曆，參加及籌辦不同的國民教育活動，以加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份的認同。	單元三：認識二十四節氣。小一及小四閱讀有關「中國農民豐收節」及二十四氣節的資料，讓學生認識中國農民豐收節、國慶日、勞動節和國際兒童節等知識。中文科亦於小一、二級進行了中秋節、元宵節等的教學活動。中史科安排全校學生參加「年度中國歷史人物選舉2025」活動，讓學生加深對國家重要歷史事件及人物的認識。此外，亦於圖書館展出國慶日、國家憲法日及婦女節的資料，加深學生對國家的認識。 中學公民科安排中學師生及校長一同觀看「中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年在北京天安門廣場舉行閱兵儀式」，了解國家的強大軍事實力。公民科安排學生參觀國家安全展覽廳活動，以配合公民與社會發展科的學習內容。普通話科則配合國民教育活動，於中秋節與科生科合作籌辦製作月餅活動，大部分學生認為能加深對中國的傳統節日的認識。小學常識科舉辦	而且能配合月份教授相關節慶內容，學生能接觸到相關的內容，加深學生對相關內容的認識。惟各科的課時有限制，建議來年各科可嘗試以多元化形式或跨科/組進行合作學習，舉辦相關的活動，以提高教學效能。 因人數關係，來年不會參加教育局舉辦的公民及社會發展科內地考察團。來年建議可跨科合作，如公民科與中文科，舉辦內地一日遊/參觀的考察團，以加強學生對內地發展的認識。 中文科組老師表示深圳考察團活動過程順利，學生投入參與，能親身體驗內地科技發展情況及了解深港歷史文化，成效不俗，下學年將繼續安排考察活動。

四、學與教	- 高中學生參加公民與社會發展科之內地考察團，通過實地考察，親身了解國情和國家的最新發展，增進學生對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。	「中秋聯課活動」，將傳統節日體驗與「文化安全」概念相結合。另外，小學全體學生參加「全港學界國家安全常識挑戰賽」，學生增加了對國家安全的知識，有效加強了國民身份認同與國家安全常識。 本學年中四及中五學生於2025年11月參加由教育局舉辦公民及社會發展科珠海創新科技內地考察團，參觀湯臣倍健透明工廠、珠海太空中心、廣良農場及北京師範大學珠海校區。學生了解到科學力量可強化國力，讓國民得到溫飽，確保國家糧食安全。學生亦能認識國家科技的發展，提升學生的身份認同。 本校於2026年3月舉辦「青島考察暨姊妹學校交流團」，是次交流團的行程包括中國人民解放軍海軍博物館、即墨古城、聖彌厄爾教堂、德國監獄舊址博物館等。交流團令學生加深對國情和中華文化的認識，擴闊視野，提升對國家的歸屬感以及國民身份認同。每級學生亦	本學年部分科目積極規劃國民教育參觀活動，惟因熱門展覽及活動檔期緊張，申請均未能成功，導致本學年部分科目未能按計劃舉辦校外參觀。來年在規劃國民及國安教育活動時，須提早申請，令科組能順利舉辦活動。 來年為機構成立130周年，將會舉辦杭州考察團。學校會揀選合適中學生參與，行程中會拜訪浙江省盲人學校及杭州主流中學，更有機會於浙江大學參與教育論壇，讓學生更掌握內地的科技及社會的發展與成就。

四、學與教	- 舉辦內地姊妹學校交流活動，讓學生認識內地學校的學習模式，親身與內地學生互相交流學習以至生活等各方面的異同。同時，透過考察內地城市，加深對國家富強的體會。	已完成跨境考察匯報，對青島的歷史、文化、科技發展有更深刻的了解。於姊妹學校交流活動中，學生籌辦了兩項 STEAM 工作坊予青島市盲校學生，兩校學生互相交流，提升交流團的成效。 而中文科亦舉辦了內地考察團。中學及部分 C 組學生於下學期試後活動到深圳進行文化及科技考察活動，學生參觀企業－優必選，了解人型機器人設計生產技術，進行機器人舵機回讀編程操作及機器人舞蹈表演設計等活動，過程中學生能親身參與編程活動，享受活動及體會內地科技發展，成效顯著。下午安排學生參觀深圳博物館，了解深港背後歷史文化，學生認真聆聽導賞，成效不俗。	
五、學生訓輔及支援	- 持續推行並優化學生獎幣計劃，推出與國家文化、學年主題「仁愛」及精神健康減壓相關的獎勵禮物，激勵學生積極參與學術、社交及個人成長活動，培養學生的責任感與承擔精神。	本年度持續推行並優化「學生獎幣計劃」，結合國家安全教育中「文化安全」與「國民身份認同」的培育理念。計劃配合學年主題「仁愛」及精神健康減壓，全面建立涵蓋學術、社交及個人成長的獎勵機制，凡學生展現仁愛與關愛	透過展現仁愛精神給予獎幣及中華文化特色禮物，有效激勵學生實踐「仁愛」精神，顯著強化了國民身份認同與責任感。 反思推行過程，部分低年級學生對禮物背後的文化意涵理解較

五、學生訓輔及支援		行為均可獲頒獎幣以換取禮物。同時，團隊特別於獎勵禮物庫中，引進具中華文化特色的精美禮品，並輔以減壓小道具，藉此鼓勵學生積極參與各類校園活動，將文化傳承與個人健康成長融入日常學習生活中。	淺；未來可在兌換禮物時，加強故事引導與教育解說，讓學生更深刻理解中華文化與個人承擔精神的連結，發揮更深層的育人效能。
	- 學科透過舉辦與學年主題「仁愛」相關的活動，並由學生領袖在周會上進行分享，推廣關愛他人與互助的精神。活動包括義工服務、仁愛主題活動及跨學科活動，培養學生責任感與公民意識，促進社會和諧。學生領袖分享實踐仁愛的經歷，啟發同學參與，強化校園共融氛圍。透過這些活動，學生增進對國家安全的理解，認識到仁愛如何凝聚人心、維護穩定，為建設和諧社會及國家安全作出貢獻。	本年度結合學年主題「仁愛」與國家安全教育（涵蓋金融、科技、糧食及海外利益安全等範疇），推動多項跨學科與學生領袖主導的活動。四位學生領袖於周會進行主題分享，傳遞關愛互助與公民責任感；圖書科則聯同英文科及普通話科，於多元智能課以兩文三語舉辦共讀、聲演及遊戲活動，並融入國安相關圖書。此外，學校於 2026 年 4 月 24 日邀請外聘機構「故事人生」舉辦講座，初階及高階同學分別以中華文化和仁愛為主題，立體推廣閱讀與價值觀教育。	透過學生領袖於周會分享、跨學科兩文三語閱讀及「故事人生」主題講座，活動成功提升了學生的閱讀興趣，並深化了對「仁愛」及國家安全多個範疇（如科技、糧食安全等）的認識，有效培養學生責任感與和諧共融的公民意識。 反思執行過程，跨學科活動內容豐富，惟部分低年級學生在理解較抽象的國安範疇時需要更多導引；未來可考慮增加更多具體生活化的情境案例與互動討論，引導學生更深層次理解仁愛精神與維護國家穩定的密切關係。

五、學生訓輔及支援	- 於科組聯課、特別活動、多元智能課或試後活動，推行多元化的全方位學習活動及國家安全教育課，加強學生對國家、國安法及中華文化等方面認識，提升學生的國民身份認同，配合學校國安主題，如文化、社會、經濟和軍事安全等，讓學生從中認識國家安全重要性及其與生活中的聯繫。	本年度跨科組於聯課、多元智能及試後活動，推行多元化全方位學習與國家安全教育。中文科於 2026 年 2 月 6 日舉辦「古代衣服」中華文化日，設有裝扮、非遺漆扇及布貼畫工作坊，並舉行「古代衣服時裝秀」及互動問答；科組亦推行 8 次「國家安全，護我家園」活動，由學生設計學習材料，於閱讀課完成工作紙並評選「國家安全之星」。數學科透過中國數學家故事分享深化文化認識。公民科及校方帶領學生走出校園：2025 年 11 月參與珠海考察團，參觀湯臣倍健及廣良農場，體會科技提升生活與國家糧食安全；2026 年 3 月舉辦青島考察團，參觀海軍博物館等歷史地標及拜訪青島市盲校進行入班交流；此外亦舉辦「童心看回歸」主題活動，結合西九故宮、超級工程等地標，增進對國家發展與香港回歸歷程的了解。	透過文化工作坊、時裝秀、內地考察及回歸主題等多元全方位學習活動，讓學生從文化、科技、糧食及軍事等維度，立體認識國家安全，有效提升了國民身份認同與家國情懷；其中青島及珠海考察更讓視障學生親身體驗國家發展實力與同儕交流，成果豐碩。 反思執行過程，中文科「國家安全，護我家園」閱讀材料篇幅較長、詞彙較深，導致部分學生學習動力較低；未來將調整學習材料的難度與篇幅，並加插更多圖像或互動元素，以提升學習興趣及深化國安教育的推行成效。
	- 持續透過不同渠道幫助學生建立責任感、培養承擔和守法的精神，包括	本年度學校持續透過常規校園生活與校外比賽，多管道培育學生的責任感、	結合校內升旗禮、風紀服務與校外大型競賽，成功營造了濃厚

五、學生訓輔及支援	訓練風紀協助老師管理秩序、訓練升旗隊隊員於每星期進行升國旗儀式、於周會奏唱國歌等。	承擔精神與守法意識。校內常規措施包括：訓練風紀協助維持秩序、培育升旗隊進行每週升國旗儀式，以及於周會嚴肅奏唱國歌。校外比賽方面，本校升旗隊三名初中學生參加香港警務處國安處主辦的 NStudio「同心共創．攜手護國安」計劃書比賽，經半年學習短片製作與演說技巧，最終於 2026 年 6 月 23 日勇奪「最有效推廣國安計劃書獎」及初中組「優異獎」。此外，生涯規劃組積極推動學生參與教育局與保安局合辦的「國家安全短講比賽」，學生深入表達對「總體國家安全觀」的理解，學校更榮獲「中學組最積極參與學校獎」全港第四名及南區冠軍。	的國安教育與守法氛圍，學生在短講與計劃書創作中深化了對「總體國家安全觀」的理解，獲得獎項更增強了國民身份認同、團隊自信與承擔精神。 反思推行過程，比賽歷時較長且技巧要求高，對參賽學生的時間管理及心態調適帶來挑戰；未來可將比賽中的演說技巧、短片創作及國安推廣經驗化為校本資源，由得獎學生於校內進行分享傳承，並提供更多階梯式培訓，讓更多學生能自信參與對外比賽/活動。
	- 透過成長課持續強化學生國民身份認同，並透過新國安圖書：「國家安全漫畫 安仔與熊仔」、「大熊貓認識國安之旅」、「國家安全教育（中一至中三）」、「國家安全教育（中四至中	本年度學校持續透過成長課作為常規教學，系統化地強化學生的國民身份認同。課堂上善用並引入多本全新國家安全主題圖書，包括適合低年級及初中閱讀的《國家安全漫畫 安仔與熊仔》、《大熊貓認識國安之旅》，以及專為中學階段	結合成長課與全新國安圖書，成功將較抽象的國安概念轉化為具趣味性與階梯性的學習內容，提升了學生的閱讀興趣與國安知識，有效深化了國民身份認同。反思教學過程，初小年級學生對

五、學生訓輔及支援	六）」等，深化學生對國家安全的知識。	設計的《國家安全教育（中一至中三）》與《國家安全教育（中四至中六）》。透過生動圖像、故事引導及按學階編排的專題內容，讓學生由淺入深地學習國家安全領域的相關知識，將國安教育有機融入日常成長教育之中。	圖書內容的感興趣，能在老師引導下掌握知識，加深對中華文化及國家安全的認識，有助日後更深入探究。但初中學生在閱讀圖書時，需要更多課堂引導；反而透過 The China current 中的短片，中學生對於國家發展在不同領域均有驕人成就進行熱烈討論，並能舉出生活例子說明，在經濟、科技及航天各方面，除了加深對祖國了解，亦增強國民身份的認同。未來可在成長課中，加入更多有關多媒體繪本導讀、角色扮演或小組討論等互動元素，以進一步提升不同能力學生的學習效能與參與度。
六、家校合作	- 學校舉辦家校合作和家長教育活動，為家長提供正面管教的資訊，以教導學生建立正確的價值觀，成為守法守規的良好公民。	本年度學校積極推動家校合作與家長教育，透過多元化的工作坊與講座，協助家長掌握正面管教及支援子女學習的技巧，建立良好家庭教育氛圍，從而引導學生建立正確價值觀與守法守規意	系列家長教育活動成功為家長提供了實用的情緒管理、健康照顧及資訊科技支援技巧，深化了家長對正面管教與守護兒童的認識，有效促進家校共育，為學生

六、家校合作		識。家教聯會舉辦「不做爆炸父母」網上講座，共有 10 位家長出席，內容涵蓋情緒管理（如「停一停、想一想、再行動」技巧）及《強制舉報虐待兒童條例》相關資訊。此外，亦邀請物理治療師舉行家長教育工作坊，關注學生身心健康；同時亦舉辦資訊科技家長教育「iPad 旁白使用工作坊」，支援家長協助視障或有特殊學習需要學生善用資訊科技進行自主學習。	營造和諧穩定的成長環境，奠定良好的守法與公民素養基礎。 反思推行過程，網上講座及工作坊的參與人數仍有提升空間，且部分實體工作坊受時間限制，家長互動交流較為緊湊；未來可嘗試彈性調整活動時間，並加入更多情境演練與經驗分享環節，以進一步提高家長的參與率及家校合作的育人效能。
	- 家教聯會繼續舉行與中華文化等元素相關之親子活動，透過活動，推廣中華文化、促進親子關係，從而加強他們對國民身分的認同。	本年度家教聯會持續透過多元化的親子活動推廣中華文化與國安教育元素，旨在深化家校合作，強化學生的國民身份認同。家教聯會先後舉辦與中華文化相關的親子活動，如參觀香港抗戰及海防博物館及參觀國家安全展覽廳，為家長與學生提供質優的互動時光、增進親子感情的同時，亦期望透過活動了解中華文化和國家安全，繼而加強家長對國民身分的認同。此外，特別舉辦「中華	透過結合戶外探索、手作體驗與中華文化主題的中醫藥工作坊，活動成功吸引眾多家庭參與，不僅提升親子溝通與家庭凝聚力，更讓學生與家長在親切愉快的氛圍中，加深對中華優秀傳統文化的認識，有效強化國民身份認同。

六、家校合作		文化中醫藥親子工作坊」，讓家長與學生一同體驗中醫藥文化的博大精深，從日常生活中體驗中華傳統智慧，促進親子關係的同時，亦厚植家庭的文化自信與家國情懷。	未來可考慮增加活動場次或延長體驗時間，並加入更多如傳統工藝或節慶文化的多元主題活動，讓更多家庭能參與其中，持續發揮家校共育與文化傳承的雙重效能。
七、其他	管理層及教師之交流活動： - 廣州市啟明學校 - 北京市盲人學校	廣州市啟明學校於 2025 年 11 月 12 日到訪本校。期間，布文鋒副校長帶領 5 位教師參觀校園設施、了解心光學校的課程與復康訓練，並就最新視障科技在課堂上的應用進行交流。 北京市盲人學校茹甜子主任及牛永紅老師，於 2025 年 12 月 2 日到訪心光，交流視障教育的經驗與心得。期間，兩位專家特別為本校教職員講授「國家通用盲文」的規範與應用技巧，促進了兩地視障教育專業的深度交流。	是次參觀成功建立與內地特殊學校的交流橋樑，藉由接待廣州市啟明學校團隊和北京市盲人學校領導教師，展現本校於視障教育領域的專業成果，就融合教育推動、視障學生輔具應用及創新課堂設計等實務經驗，展開深入討論，有效啟發兩地視障教育的創新思維，同時增進兩地教師的相互理解與同儕支持。



校印

校監簽署：

校監姓名：梁麗琴

日　　期：3/11/2026