

心光學校

2011/12 年度

學校報告

(甲) 學校資料

(一) 辦學宗旨

我校以基督福音為基石，本著有教無類、因材施教的教育理想，為視障兒童及青少年提供全人發展的優質教育，讓學生在積極、愉快、信任、團結及互助互愛的環境中學習與成長，協助學生克服視覺障礙，發揮潛能，各展所長，成為自信、獨立和對學校、家庭、社會、國家有所貢獻的一分子。

(二) 辦學目標

- 培養學生探求知識的興趣，有閱讀自學的精神，具思考、判斷、組織及解難的能力，欣賞音樂、美術、文化的情操，鍛鍊體格，敬業樂群，認識基督福音。
- 全面應用現代資訊科技以克服視覺障礙。
- 加強學生聆聽、表達、社交溝通能力，並致力於學生多元智能的發展。
- 於營造愉快學習氣氛之同時，亦著重使學生了解在社群生活中的協作、責任、自我管理、紀律的意義及重要性。

(三) 學校概況

心光盲人院暨學校創立於 1897 年，而心光學校則於 1956 年註冊為津貼學校，為本港視障學童提供特殊教育服務。校內共開設八班，由小一至中三。所採用的課程與主流學校無異，並提供視障復康訓練，使學生能盡力克服由視力障礙所引致的困難，有效學習。此外，亦設有視障學童支援服務，為於主流學校融合就讀及在其他特殊學校內的視障學生提供所需支援。由於心光是本港唯一視障教育機構，學生來自港九、新界、離島各區，故設有宿舍部，約百分之七十的學生為寄宿生。

(四) 學校表現評量項目匯報

KPM-1 校董會組合

校董會成員數目：	5
辦學團體成員的人數：	12
校長是否校董會成員之一：	是

KPM-3 教師專業發展

	有系統	無系統
教師參與持續專業發展的平均時數：	35 小時	20 小時
校長參與持續專業發展的時數：	71 小時	17.5 小時

KPM-4 教師資歷 (教師總人數 = 41)

4.1 學歷

碩士或以上	學士	專上文憑	其他
34%	66%	0%	0%

4.2 專業資格

已接受專業訓練教師人數	98%
已接受特殊教育訓練教師人數	72%

4.3 核心科目的專科教師

已接受專科訓練的專科教師 - 中文科	100%
已接受專科訓練的專科教師 - 英文科	100%
已接受專科訓練的專科教師 - 數學科	83%

4.4 教師教學經驗

0-2 年	3-5 年	6-10 年	超過 10 年
10%	7%	7%	76%

4.5 語文能力達標教師

英文	普通話
100%	100%

KPM-7 學校全年上課日數： 190 天

KPM-8 八個學習領域課時百分比

小學部

小一及小二	百分比
中國語文教育	30%
英國語文教育	18%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	0%
藝術教育	9%
體育	5%
跨學習領域	11%

小三	百分比
中國語文教育	26%
英國語文教育	21%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	5%
藝術教育	9%
體育	5%
跨學習領域	7%

小四	百分比
中國語文教育	26%
英國語文教育	21%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	5%
藝術教育	9%
體育	5%
跨學習領域	7%

小五	百分比
中國語文教育	23%
英國語文教育	26%
數學教育	16%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	5%
藝術教育	9%
體育	5%
跨學習領域	5%

小六	百分比
中國語文教育	22%
英國語文教育	25%
數學教育	18%
個人、社會及人文教育	2%
科學教育	9%
科技教育	5%
藝術教育	9%
體育	5%
跨學習領域	5%

中學部

中一至中三	百分比
中國語文教育	20%
英國語文教育	17%
數學教育	15%
個人、社會及人文教育	15%
科學教育	6%
科技教育	17%
藝術教育	4%
體育	4%
跨學習領域	2%

KPM-9 學生閱讀習慣

9.1 全校學生本年從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

小學部 (學生百分比)

每星期一次或以上	44%
每兩星期一次	33%
每月一次	10%
每月少於一次	13%
從不	0%

中學部 (學生百分比)

每星期一次或以上	7%
每兩星期一次	13%
每月一次	40%
每月少於一次	30%
從不	10%

9.2 學生本年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目:

小學部	48
中學部	21

KPM-13 中三畢業生離校出路(共 12 人):

升讀普通學校	5
原校重讀中三	2
輕度智障學校	4
復康訓練	1

KPM-22 學生出席率(整年計):

小學部	95.0%
中學部	95.0%

(五) 本學年重點關注事項工作成效

重點關注事項 (1): 加強學生品德及情緒教育

	策略/工作	成效	反思
1.1	培養學生待人有禮		
1.1.1	定期制定禮貌指標。	訓導組老師常於週會時間提醒學生要在適當時候說「唔該」、「多謝」、「不好意思」、「對不起」等禮貌語。亦在公開場合讚賞有禮貌的學生。學生能將集得的概念內化。	學生除了要向長輩表達禮貌之言行,對同輩及後輩亦應保持有禮的言行舉止。
1.2	培養學生保持整潔的習慣		
1.2.1	學期中不定期檢查各班課室、學生座位及學生校服,有需要時跟進,及在週會點名嘉許。	整體上學生對於保持個人座位及書桌整潔的意識已加強。	自理能力較弱的學生需繼續培養定時清理個人雜物及保持書桌的整潔。
1.2.2	推行全校清潔比賽。	比賽進行期間,學生的自理及課室清潔有所改善。近學期末,學生書桌雜物較多,需要老師提醒,始能保持座桌書櫃整潔。	學生的自理及清潔需長時間教導和推動。
1.3	培養學生控制情緒的能力		
1.3.1	邀請專業團體善導會舉辦工作坊給小學生,讓學生了解控制情緒的重要及如何控制情緒。	已完成,並獲得正面評價。	教導及增強學生的抗逆能力尚可作進一步的探討。
1.3.2	邀請心理學家鄺太於善導會的工作坊後作兩次跟進活動,幫助學生鞏固對情緒控制的認識。	已完成,學生對情緒控制的認知逐步獲得提升。	鄺太已於新學年離開教育局,稍後需要讓新同工了解學生的情緒及行為問題,加強彼此合作。
1.3.3	建議及跟進個別學生掌握控制情緒的方法。	個別有情緒問題的學生已於下學期有明顯改進,知所守規。	來年會繼續觀察個別學生的情緒行為,並與宿舍家長合作處理。

重點關注事項 (2): 提升學生的學習能力及教師教學效能

	策畧/工作	成效	反思
2.1	培養學生的學習能力(研習能力、協作能力)		
2.1.1	草擬各科科務手冊	已完成。各科老師能按照手冊內的指引處理科務事宜。手冊內容對新入職同事有指導性的參考作用。	由於課程發展時有變更，科主任需留意科務的未來發展，有需要時將手冊內容進行調適。
2.2	配合學生的學習需要，落實校本課程		
2.2.1	各科修定指定科目調適課程，配合展能組學生的學習需要。	已完成。來年展能組老師可根據已有的資料進行剪裁，按學生能力施教及進行適切的評估。	展能組學生留在主流班上課時，宜閱讀或聆聽展能組的調適教材，好好利用自修的時間。
2.2.2	建構初小中文、英文、數學及常識科自編課程。	科組的自編教材已上載至內聯網，同事可根據資料作適切的取材或剪裁。教材亦有助初小課程的進一步發展及調適。	初小的基礎課程能清楚地列明教學內容，照顧個別差異。此外，亦能適切地反映個別學生的能力，以便作出跟進。
2.2.3	建構及跟進初中中文、英文及綜合人文科自編課程，以配合主流新高中課程。	初中自編課程已完成，中文科本年度採用教科書，配合自編教材，提高了施教的靈活性。	新學年中三經公和世史科會結合為綜合人文科，目的是可以更自主地篩選相關的教學議題，並進行調適，讓學生放眼世界。

重點關注事項(3): 加強家、校、宿舍三方面合作

	策略/工作	成效	反思
3.1	加強家長、學校合作		
3.1.1	舉辦家長/教職員交流會，分享處理學生學習進程的經驗。	九成的學生個案都能有改善或把問題解決。	SGT 委員會對學生的行為及心理問題能透過各部門職員的觀察與合作，有效地解決學生問題。
	邀請家長觀課，跟進學生個別學習進度。	個別復康訓練以初小家長參與觀課為主，讓家長更深入了解學生的復康進度，效果滿意。	有需要時學校仍會邀請家長參與觀課。惟部分家長因工作關係，難以安排時間出席。
3.2	加強學校、宿舍合作		
3.2.1	邀請宿舍家長參與「學生個別學習計劃」。	宿舍部於「學生個別學習計劃」為學生提供了自理訓練和功課輔導之配合，讓計劃的內容涵蓋更全面。	學校與宿舍可考慮合併同一份「學生個別學習計劃」，以學生為本，嘗試實踐一校政策的方針。
3.2.2	邀請宿舍家長參與「學生輔導組」。	已有宿舍代表加入「學生輔導組」，定期開會，共同處理學生的成長及學業等問題。	來年會延續。
3.2.3	學校和宿舍家政組溝通會	家政科老師與宿舍家政組每年已定期出席相關的會議各二次，促進學生在生活技能上的教與學效能。	溝通會值得於來年繼續，加強合作，鞏固學生在生活技能範疇上的專業訓練。
3.2.4	學校老師與宿舍家長互相觀摩	全年共六次入班觀課，讓宿舍家長更能掌握學生的學習表現，在功課輔導上有針對性的協作。	效果理想，來年再續辦。

3.3	加強家長、宿舍合作		
3.3.1	與家長保持緊密溝通，彼此了解家舍情況	宿舍家長及護士經常透過電話、電郵或面談與學生家長有緊密聯繫，讓家長了解子女在宿舍內的成長問題，並能採取合作模式，解決問題。	大部分家長熟悉子女在宿舍的生活模式，亦能與宿舍家長彼此合作，重視學生的成長與發展。
3.3.2	邀請家長到宿舍參加節慶活動、作義工協助宿舍活動、參與各類型的舍務活動。	宿舍部校內的活動邀請家長參與或作為義工已漸成文化，初小及高小家長都能積極參與。	家長對學生在宿舍內的生活及學習更熟悉及滿意。

心光學校

2011/12 財務報告 (不包括教職員薪酬)

	收 入 \$	支 出 \$
I. 政府資助		-
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
① 行政津貼/修訂的行政津貼	1,718,691.00	1,581,092.27
② 學校及班級津貼	241,310.50	481,421.24
③ 學校課程發展津貼	8,110.00	8,921.30
④ 綜合科目津貼(包括德育及公民教育津貼、輔助課程津貼等)	45,704.31	12,448.20
⑤ 培訓津貼	7,287.00	846.00
⑥ 校本管理補充津貼	141,093.00	90,401.51
⑦ 資訊科技綜合津貼	269,165.00	295,144.06
⑧ 消滅噪音津貼	-	-
⑨ 其他津貼(包括身體弱能/嚴重弱智兒童學校的空調設備津貼、補充津貼、升降機保養津貼等)	226,273.74	226,979.24
小結：	2,657,634.55	2,697,253.82
(乙) 特殊範疇		
① 有關學生支援津貼(包括為新來港學童而設的校本支援計劃)	-	-
② 寄宿津貼	959,231.00	1,320,546.83
③ 學校發展津貼	256,977.68	256,977.68
④ 污水處理設施保養津貼		
⑤ 其他津貼	5,353,847.24	5,353,847.24
小結：	6,570,055.92	6,931,371.75
(2) 綜合家具及設備津貼	228,337.20	228,337.20
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	-	-
(2) 捐款	-	-
(3) 籌款	155,085.43	544,416.68
(4) 具特定用途的收費(包括空調電費)	78,920.00	85,610.00
小結：	234,005.43	630,026.68
2011/12 年度總盈餘/(虧損)	(796,956.35)	-